



Педагогика



БПОУ ВО «Сокольский
педагогический колледж»

Управление
образования
Белозерского округа

Департамент образования Вологодской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Сокольский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № _5_ от 27___.06_.2024 г.

**Утверждено Приказом БПОУ ВО
«Сокольский педагогический колледж»**

приказ № _174_ от 15_.08_.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
Управление образования Белозерского округа

2024 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Управление образования администрации Белозерского муниципального округа Вологодской области		Воеводина Наталия Анатольевна, начальник

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	5
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	42
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	57
5.1. Учебный план	57
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	50
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	63
5.4. Календарный учебный график	73
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	75
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	75
5.7. Практическая подготовка	75
5.8. Государственная итоговая аттестация	76
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	76
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	76
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	76
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	77
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	78
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»	
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	20434 Вожатый	
Направленности (при наличии)	Преподавание иностранного языка в начальной школе; Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>Оптимизация не более чем на 40 % при наличии соответствующего пункта в ФГОС СПО</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>Оптимизация не более чем на 40 % при наличии соответствующего пункта в ФГОС СПО</i>	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5282	3039
общеобразовательный цикл	1476	130
социально-гуманитарный цикл	496	342
общепрофессиональный цикл	710	481
профессиональный цикл	2240	1942
в т.ч. практика:	1476	1476
- учебная	- 360	- 360
- производственная	- 972	- 972
- преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	658	524
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	658	524
ПМ. 05 Основы вожатской деятельности	360	300

ПМ. 06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя	298	224
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5940	3563

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе
Основы вожатской деятельности	ПМ.05 Основы вожатской деятельности
Цифровые технологии в профессиональной деятельности	ПМ.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя

учителя	

Наименование направленности 1¹

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
....	
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель иностранного языка в начальной школе»	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование направленности 2

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Виды деятельности по выбору	
.....	

¹ Заполняются при наличии направленности в ОПОП-П для каждой направленности отдельно

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного

		образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
		проектировать программы развития универсальных учебных действий;
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных

		образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
		организации обучающей деятельности учителя;
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
		организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:

		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
		правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
		дидактика начального общего образования;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки:
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		диагностики предметных результатов;
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
		оценивать образовательные результаты
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
		Навыки:
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
		разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

		Умения:
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требования к учебным занятиям;
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
		пути достижения образовательных результатов;
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки:
		анализа образовательных программ начального общего образования;
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой

		(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
		оценки эффективности применения образовательных технологий в

		обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения;
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
		способы проектирования траектории профессионального роста;
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми
		с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

		применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания:
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		специальные подходы к обучению в целях включения в

		образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки:
		определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
		проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:
		определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
		составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий
		с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области

		деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
		проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания:
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
		требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
		возрастные особенности обучающихся;
		примерные программы внеурочной деятельности;
		образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
		социальный запрос родителей (законных представителей);
		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

		структура рабочей программы внеурочной деятельности;
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
		использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
		реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
		модели организации внеурочной деятельности в школе;
		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
		особенности общения обучающихся;
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности	Навыки:
		наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по

	обучающихся	их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки:
		анализа программ внеурочной деятельности
		применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы
		в избранной области деятельности
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации

		внеурочной деятельности;
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
		требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
		систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
		оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации

		внеурочной деятельности обучающихся;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
		критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки:
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
		разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
		планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов

		воспитательной работы
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии
		с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

		организовать деятельность детей по социальному проектированию;
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		планировать воспитательную деятельность;
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:

		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		основы методики воспитательной работы;
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
		современные технологии воспитания;
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной

		организации;
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания;
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения:

		анализировать эффективность воспитательного процесса;
		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки:
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические

		совещания, беседы, консультации и т.д.);
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
		изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:
		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки:
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений
		и культурных традиций;
		проектирования сетевого воспитательного пространства;
		планирования взаимодействия
		в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

		Умения:
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство;
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
		организовать целенаправленное
		и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
		с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
		создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных

		форм интерактивного взаимодействия;
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
		особенности сетевого социального проектирования;
		технологии сетевого взаимодействия;
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия
		с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
		основы делового общения;
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
		особенности современной семьи;
		основы конфликтологии, психологии общения

Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
		приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

		обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
		формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		Знания:
		теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
		типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
		современные технологии обучения иностранному языку
Основы вожатской деятельности	ПК.5.1 Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую	Навыки:
		технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой, с целью психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
		Умения:
		организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую;
		Управлять процессом психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
		Знания:
		содержание социализации;

Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	роль различных видов деятельности в процессе социализации;
		особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой.
		Навыки:
		навыком формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины,
		навыком разработки электронных средств обучения: схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений,
		навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения
		Умения:
		выбирать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и научно-исследовательских задач, для конструирования электронных средств обучения,
		методически обоснованно использовать электронные наглядные средства в учебном процессе
		Знания:
		Сущность понятий коммуникационных и информационных технологий, цифровой образовательной среды, электронного обучения,
		виды аудиовизуальных средств обучения,
		особенности педагогической коммуникации в дистанционном обучении,
		современные возможности индивидуализации обучения с помощью информационных технологий,
		аспекты авторского права, касающиеся использования электронной текстовой и визуальной информации,

		использование материалов, отнесенных к общественному достоянию,
		основы безопасного и эффективного использования ресурсно-информационных баз на основе облачных технологий в практической деятельности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики²

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
		ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в			

² Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		соответствии с санитарными нормами и правилами		среднего общего образования	
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные			

		технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.			
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.			
		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для			

		которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
	ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.			
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.			
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и			

		самоанализа			
ВД 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	01.001	ОТФ Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. 3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. 4. Проектирование и реализация воспитательных программ.	А/ 02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.				
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.				
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и				

		самоанализа		5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).			
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).			
ВД по запросу работодателя ³	ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по	...	...	...	...

³ Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

	выбору)				
	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2. Планирование и проведение учебных занятий. 3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 4. Формирование универсальных учебных действий.	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. В /02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.3	5.2	5.3	XX.2	
Обязательная часть образовательной программы																															
ООД.00	Общеобразовательный цикл																														
ООД.01	Русский язык	О	О	О	О	О	О			О																	О				
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																	О				
ООД.03	Иностранный язык	О	О	О	О	О	О			О																	О				
ООД.04	Математика	О	О	О	О	О	О			О																	О				
ООД.05	Информатика	О	О	О	О	О	О			О															О						
ООД.06	История	О	О	О	О	О	О			О															О						
ООД.07	Обществознание	О	О	О	О	О	О			О																				О	
ООД.08	География	О	О	О	О	О	О			О										О	О	О	О							О	
ООД.09	Физика	О	О	О	О	О	О			О																О					
ООД.10	Химия	О	О	О	О	О	О			О								О	О							О					
ООД.11	Биология	О	О	О	О	О	О			О								О	О												
ООД.12	Физическая культура	О	О	О	О	О	О			О																					
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О	О	О			О	О	О	О	О																	
Инд.проект								О	О						О	О	О	О	О							О	О	О	О	О	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование ⁴	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам			
												1 курс		2 курс	
					Учебные занятия ⁵	Практики	Курсовой проект (работа) ⁶	Самостоятельная работа ⁷	Промежуточная аттестация			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13				
ООД.00	Общеобразовательный цикл											*			
ООД.01	Русский язык											*			
ООД.02	Литература											*			
ООД.03	Иностранный язык											*			
ООД.04	Математика											*			
ООД.05	Информатика											*			

⁴ Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

⁵ В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

⁶ Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

⁷ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ООД.06	История											*			
ООД.07	Обществознание											*			
ООД.08	География											*			
ООД.09	Физика											*			
ООД.10	Химия											*			
ООД.11	Биология											*			
ООД.12	Физическая культура											*			
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины											*			
Инд.проект												*			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		496	342	486	0	0	10	0	408	88				
СГ.01	История России		76	16	74			2		76			*		
СГ.02	Иностранный язык в проф.деят.		170	170	166			4		130	40		*	*	*
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		72	18	70			2		72				*	
СГ.04	Физическая культура		130	128	130					130			*	*	*
СГ.05	Основы финансовой грамотности		48	10	46			2			48				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		710	481	660	0	0	30	20	600	110				
ОП.01	Основы педагогики		70	56	58			2	10	40	30		*		
ОП.02	Основы психологии		60	44	48			2	10	30	30		*		
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		42	25	40			2		42					*
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной		42	25	40			2		42					*

	коммуникации педагога														
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		50	36	48			2		50			*		
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		42	25	40			2		42				*	
ОП.05	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		50	38	48			2		50			*		
ОП.06	Математика в профессиональной деятельности учителя		40	28	38			2		40			*		
ОП.07	Возрастная психология		42	25	40			2		42			*		
ОП.08	Педагогическая психология		42	25	40			2		42					*
ОП.09	Психология общения		40	30	38			2		40			*		
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		56	34	54			2		56					*
ОП.11	Основы педагогического мастерства		34	20	32			2		34					*
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии		50	32	48			2		50					*
ОП.13	Охрана окружающей среды		50	38	48			2			50				*
П.00	Профессиональный цикл		2898	2466	1378	1368	30	42	110	1944	954				
ПМ.01	Наименование профессионального модуля														
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		1240	1005	780	396	30	24	40	1096	144				
МДК.01.02	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		80	64	68			2	10	80			*		

МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		160	128	146			4	10	160			*	*	*
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		80	64	68			2	10	80			*	*	
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		176	130	162			4	10	176			*	*	*
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания		80	64	78			2		80			*		
МДК 01.06	Обществознание с методикой преподавания		50	25	48			2		50				*	
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом		70	50	68			2		70				*	
МДК 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом		48	24	46			2		48				*	
МДК 01.09	Теория и методика обучения по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»		50	30	48			2		50				*	
МДК 01.10	Теория и методика преподавания иностранного языка		50	30	48			2		50			*	*	
УП.01.01	Учебная практика по введению в специальность		36	36		36				36			*		
ПП.01.01	Пробные уроки и занятия		288	288		288				144				*	*
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		404	388	68	324	0	2	10	364	40				
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы		80	64	68			2	10	40	40		*	*	
УП.02.01	Учебная практика по основам внеурочной работы		36	36		36				36				*	
УП 02.02	Инструктивно-методический сбор «Организация и техника работы в детском оздоровительном лагере»		36	36		36				36				*	
ПП.02.01	Организация внеурочной работы		108	108		108				108				*	
ПП 02.02	Практика в летнем лагере		144	144		144				144				*	

ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		332	297	128	180	0	4	20	280	52				
МДК 03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов80		72	57	60			2	10	40	32		*		
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		80	60	68			2	10	60	20		*		
УП03.01	Основы реализации воспитательных технологий в начальной школе		36	36		36				36			*		
УП03.02	Основы классного руководства		36	36		36				36			*		
ПП.03	Практика классного руководителя		108	108		108				108				*	
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в в начальной школе		264	252	96	144	0	4	20	204	60				
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		60	54	48			2	10	30	30			*	*
МДК.04.02	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		60	54	48			2	10	30	30			*	*
УП04.01	Основы преподавания музыки в начальной школе		36	36		36				36					*
УП04.02	Основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		36	36		36				36					*
ПП.04	Организация занятий художественно-эстетического цикла в начальной школе		72	72		72				72					*
ДПБ			658	524	306	324		8	20		658				
ПМ.05	Основы вожатской деятельности		360	300	166	180		4	10		360				
МДК 05.01	Организация и проведение летнего оздоровительного отдыха детей		180	120	166			4	10		180		*		

УП05.01	Учебная практика		36	36		36					36				
ПП.05	Производственная практика		144	144		144					144				
ПМ.06	Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя		298	224	140	144		4	10		298				
МДК.06.01	Технология обработки, оформления и управления информационными ресурсами		154	80	140			4	10		154			*	*
УП.06	Учебная практика		36	36		36					36				
ПП.06	Производственная практика		108	108		108					108				
ПДП	Преддипломная практика		144	144		144					144				*
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216												
Итого:			4464	3289	2524	1512	30	82	130	2952	1296				

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ПМ.05 Основы преподавания иностранного языка в начальной школ	360		Содержание дополнительного профессионального блока сформировано по запросу работодателя – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза И. П. Малозёмова», г. Белозерска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени С. С. Орлова», г. Белозерска

2	ПМ. 06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя	298		Содержание дополнительного профессионального блока сформировано по запросу работодателя – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза И. П. Малозёмов», г. Белозерска Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени С. С. Орлова», г. Белозерска Формирование умений использовать цифровые образовательные ресурсы, готовности создавать собственный цифровой контент, обеспечивающего достижение образовательных задач с учетом особенностей обучающихся
Итого		658		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ⁸	Ответственный от предприятия
1.	УП. 01.01 Учебная практика по введению в специальность Изучение организации	ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	36	3	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов

⁸ Оснащение указывается в соответствии с Приложением

образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательной организации (экскурсия на предприятие. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПиН. Изучение специфики труда учителя начальных классов (трудовые функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов, творческая мастерская учителя начальных классов, сайт)- круглый стол с участием администрации ОУ и учителей начальных классов. Изучение требований к оснащённости кабинета начальных классов. Анализ работы учителя по созданию развивающей среды кабинета.					

2	УП. 01.02 Учебная практика по естествознанию с основами экологии Организация и проведение экскурсий в природу (пришкольная территория). Проведение наблюдений в природе, сбора и обработке полевого материала; на пришкольном участке		36	4	Пришкольная территория	Учитель начальных классов
3	УП. 01.03 Первые дни ребенка в школе Знакомство с особенностями проведения праздника «День Знаний» в ОО, первом классе. Изучение и анализ информации о базе практики: - о процедуре записи ребенка в первый класс школы; - о представляемых родителями документах и их содержании; - об особенностях проведения собеседования с		36	7	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов

родителями и ребенком; - о процедуре комплектования первых классов; - о предварительном знакомстве учителя с будущими учениками; - о традициях проведения линейки 1-го сентября в данной образовательной организации; - о составе класса. Изучение организации учебно-воспитательного процесса в адаптационный период в первом классе. Наблюдение и анализ уроков и режимных моментов (встреча учащихся; экскурсия по школе-знакомство с ОО, организация перемен, питания детей в столовой). Организация деятельности детей на переменах, проведение подвижных игр. Проведение диагностических обследований по					

	определению уровня готовности учащихся к школьному обучению (проведение диагностики готовности ребенка к школе) в соответствии с планом педагогического исследования. Изучение оборудования кабинета, элементов предметно-развивающей среды кабинета на предмет соответствия требованиям СанПиН. Посещение первого родительского собрания. Наблюдение за характером взаимодействия учителя с родителями.					
4	ПП. 01.01 Пробные уроки и занятия Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов. Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по темам 1-4 классов. Планирование, проведение и анализ		288	6, 7	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов

	уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения по темам 1-4 классов. Планирование, проведение и анализ уроков технологии по темам 1-4 классов.					
5	УП. 02.01 Учебная практика по основам внеурочной работы Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательной школы. Изучение программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования образовательной организации. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. Наблюдение внеурочных занятий, беседа с педагогами.	ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	36	5	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов

	Анализ специфики общения во внеурочной деятельности в конкретной ОО.					
6	УП. 02.01 Инструктивно-методический сбор «Организация и техника работы в детском оздоровительном лагере»		36	6	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов
7	ПП. 02.01 Организация внеурочной работы Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Разработка и проекта программы внеурочной деятельности по различным направлениями деятельности. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися		108	5, 6	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов

	младших классов. Проведение диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов. Осуществление оценки эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.					
8	УП.03.01 Основы реализации воспитательных технологий в начальной школе Изучение нормативно-правовых оснований деятельности классного руководителя. Анализ локальных актов организации по организации воспитания в рамках деятельности классного руководителя. Анализ рабочей программы воспитания образовательной организации. Анализ программ воспитательной работы в классе.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	36	3	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов

9	УП. 03.02 Основы классного руководства Подбор инструментария для проведения педагогической диагностики личностного развития младшего школьника и классного коллектива. Разработка программы педагогического. Наблюдения. Анализ педагогической деятельности классного руководителя по достижению результатов воспитания. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий педагогов образовательной организации. Изучение опыта работы классных руководителей с родителями обучающегося. Изучение опыта работы классных руководителей по осуществлению мониторинга результатов и эффективности воспитательного процесса.		36	4	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов

10	ПП.03 Практика классного руководителя Планирование воспитательной работы в классе. Осуществление деятельности по созданию, развитию и сплочению коллектива класса. Проектирование воспитательных мероприятий; Проведение воспитательных мероприятий, в том числе (классных часов) по различным направлениям воспитания. Анализ воспитательных мероприятий. Изучение содержания и форм работы классного руководителя с родителями школьников. Участие в проведении родительского собрания. Оформление уголка для родителей; Подготовка информационных материалов для		108	5, 6	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов

	родителей. Ведение документации классного руководителя.					
11	УП. 04.01 Основы преподавания иностранного языка в начальной школе	ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	72	6, 7	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов
12	ПП.04 Организация уроков иностранного языка в начальной школе		72	6, 7	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов
13	УП05.01 Организация и проведение летнего оздоровительного отдыха детей	ПМ. 05 Основы вожатской деятельности	36	3	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов
14	ПП.05 Организация и проведение летнего оздоровительного отдыха детей		144	4	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов
15	УП.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя	ПМ. 06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя	36	6	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов
16	ПП.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя		108	6, 7	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов
17	Преддипломная практика		144	8	Кабинет начальных классов школы	Учитель начальных классов

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

36 – обучение по модулям и ПА дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 п ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – г каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

⁹ Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по *специальности* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах *Наименование работодателя*, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;

- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) *Наименование работодателя* на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы.* Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Перечисляются наименования кабинетов, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Лаборатории:

Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ:

Перечисляются наименования мастерских и зоны по видам работ, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Спортивный комплекс¹⁰

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях¹¹

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Иванов Иван Иванович	ОАО «Сельэнергопроект»	начальник цеха...	15 лет

¹¹ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02.Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»</u>	<u>81</u>
<u>«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</u>	<u>158</u>
<u>«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</u>	<u>176</u>
<u>«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>«ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u>	<u>207</u>

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u>	83
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	83
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	83
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</u>	13
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</u>	13
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля.....</u>	13
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	13
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	195
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</u>	69
<u>3. Условия реализации профессионального модуля.....</u>	73
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	73
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	73
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</u>	76

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы / обязательную часть образовательной программы по направленности «профессиональный цикл»/

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹²:

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения

¹² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	профессиональных задач
OK03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнеспланов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
OK04		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
OK05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	применять стандарты антикоррупционного поведения
OK06	описывать значимость своей специальности;	сущность гражданско-патриотической позиции,	

		общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	Организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
ОК09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	грамотная письменная устная речь.

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.

	образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,

	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).	санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.
ПК1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных	диагностики универсальных учебных

	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
ПК1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей

	образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.	материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	организацию процесса обучения.
ПК1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста;	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.

	мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста.	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.	
ПК1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

	особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.	учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

1.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			ПП 01.01 Пробные уроки и занятия	144	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹³	780	609
Курсовая работа (проект)	30	30
Самостоятельная работа	24	24
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	108	108

¹³ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

производственная	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 МДК 01.02 МДК01.03 МДК 01.04	10 10 10 10	40
Всего	1240	1005

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁵	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	1240	1005		780	30	24		
ПК1.5 ПК1.6 ПК1.7 ПК1.8	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	80	64	68	68		2		
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	160	128	146	146		2		
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	80	64	68	68		2		
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	176	130	162	162		4		
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	80	64	78	78		2		
	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	50	25	48	48		2		
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	70	50	68	68		2		
	МДК.01.08 Теория и методика	48	24	46	46		2		

¹⁴ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	физического воспитания с практикумом								
	МДК 01.09 Теория и методика обучения по предмету ОРКиСЭ	50	30	48	48		2		
	МДК.01.10 Теория и методика преподавания иностранного языка	50	30	48	48		2		
	УП.01.01 Учебная практика по введению в специальность	36	36					36	
	УП01.02 Учебная практика по естествознанию с основами экологии	36	36					36	
	УП 01.03 Первые дни ребенка в школе	36	36					36	
	ПП.01 Пробные уроки и занятия	288	288						288
	Промежуточная аттестация	40		40					
	Всего:	1240	1005		780	30	24	108	288

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		68/64	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК1.7 ПК1.8
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	6	
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	1	
	Ценность младшего школьного возраста. Практическое занятие «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1	
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	2	
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании Практическое занятие. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	6	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК1.7 ПК1.8
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	2	
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2	
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	

Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	18	
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	4	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК1.7 ПК1.8
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	2	
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	4	
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	2	
	Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2	
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего	2	

	образования.		
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	22	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК1.7 ПК1.8
	Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	4	
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	2	
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	4	
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	2	
	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке	2	
	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	4	
	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	4	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	16	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК1.7 ПК1.8
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	2	
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее	4	

	функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	4	
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	2	
	Учебная документация учителя начальных классов	4	ПК1.1

	Самостоятельная работа обучающихся Разработать формы контроля по разделу учебника (предмет, класс на выбор) Подобрать практические примеры из учебника начальной школы (предмет на выбор), раскрывающие формулировки учебных задач каждого уровня (категории)	2	ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК1.7 ПК1.8
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	10	
ВСЕГО		80	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Тема 1.1. Основы теории методики обучения русскому языку в начальной школе	Содержание учебного материала	11\6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6,
	1. Методика обучения русскому языку в начальных классах как наука. 2. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Методы и приемы обучения русскому языку.	2 2 1	
	Практические занятия	6	
	1. Язык и речь. Литературный язык. 2. История методики изучения русского языка в начальной школе. 3. Анализ урока русского языка с точки зрения используемых методов, приемов и средств 4. Проектирование целей и задач урока русского языка 5. Использование наглядных пособий на уроках русского языка. 6. Планирование результатов урока русского языка.	1 1 1 1 1 1	
Тема 1.2. Лексика	Содержание учебного материала	5\1	
	Лексикология, основные лексические единицы.	2	
	Практические занятия	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1,

	1. Лексика современного русского языка. 2. Лексический разбор слова. Фразеология	1 1 1	
Тема 1.3. Стилистика	Содержание учебного материала	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	Практические занятия	2	
	Функциональные стили русского языка.	2	
Тема 1.4. Фонетика	Содержание учебного материала	145	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	1. Фонетика. Основные фонетические единицы. 2. Позиционная мена согласных и гласных звуков. 3. Методика изучения основ фонетики. Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа.	2 2 2 2	
	Практические занятия	3	
	1. Фонетическая транскрипция. 2. Фонетика в начальной школе. Разработка фрагмента урока по фонетике.	1 1 1	
Тема 1.5. Графика	Содержание учебного материала	44	
	Графика. Основные принципы русской графики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
	Практические занятия	2	
	1. Графический разбор слова. Методика изучения графики.	1 1	
Тема 1.6. Морфемика	Содержание учебного материала	99	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	1. Морфемика. Основные понятия. Методика изучения морфемики в начальной школе.	2 3	
	Практические занятия	4	
	1. Морфемный разбор слова. 2. Морфемика в начальной школе. 3. Анализ урока русского языка по изучению морфемики. Разработка фрагмента урока по морфемике.	1 1 1 1	

Тема 1.7. Морфология	Содержание учебного материала	29\29	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	1. Самостоятельные и служебные части речи. 2. Имя существительное как часть речи. 3. Имя прилагательное как часть речи. 4. Имя числительное как часть речи. 5. Местоимение как часть речи. 6. Глагол как часть речи. 7. Причастие и деепричастие. 8. Наречие как часть речи. 9. Служебные части речи. 10. Методика изучения имени существительного. 11. Методика изучения имени прилагательного. 12. Методика изучения глагола. 13. Методика изучения местоимения, наречия, числительного.	2 2 2 1 1 2 2 1 2 2 2 2 2	
	Практические занятия	8	
	1. Морфологический разбор самостоятельных частей речи 2. Морфология в начальной школе. 3. Проектирование фрагмента русского языка по теме «Имя существительное» 4. Анализ урока по изучению имени прилагательного. 5. Проектирование фрагмента урока русского языка по теме «Имя прилагательное» Проектирование фрагмента урока русского языка по теме «Глагол»	1 1 1 1 1 1	
Тема 1.8. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	11\11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	1. Общая характеристика словосочетания. 2. Общая характеристика простого и сложного предложения. Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	2 2 4	

	Практические занятия	3	
	1. Смысловые отношения между словами в словосочетании. 2. Характеристика простого и сложного предложения. Проектирование фрагмента урока русского языка по изучению синтаксиса в начальной школе	1 1 1	
Тема 1.9. Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала	27\27	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	1. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. 2. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. 3. Подготовительный период обучения грамоте. 4. Типология, структура уроков подготовительного периода обучения грамоте. 5. Основной период обучения грамоте. 6. Типология, структура уроков основного периода обучения грамоте. 7. Методика первоначального обучения письму. 8. Развитие каллиграфических навыков. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	3 3 2 3 2 2 3 2 2	
	Практические занятия	5	
	1. Анализ программных требований по обучению грамоте. 2. Проектирование фрагмента урока в подготовительный период. 3. Анализ урока обучения грамоте основного периода. 4. Проектирование фрагмента урока обучения грамоте по ознакомлению учащихся с новой буквой. Проектирование фрагмента урока по чтению слогов, слов, текста.	1 1 1 1 1	
Тема 1.10. Орфография	Содержание учебного материала	12\12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Орфография. Принципы орфографии.	2	

	2. Методы обучения правописанию. 3. Методика проведения орфографических упражнений. Методика работы над орфографическим правилом.	1 2 2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практические занятия	5	
	1. Виды орфограмм. 2. Программные требования по разделу «орфография» в начальной школе. 3. Проектирование фрагмента урока русского языка по проведению орфографических упражнений. 4. Проектирование фрагмента урока по изучению орфографического правила. Анализ орфографических ошибок.	1 1 1 1 1	
Тема 1.11. Развитие речи в начальных классах	Содержание учебного материала	11\11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	1. Методика работы на разных уровнях развития речи. 2. Методика написания изложения и сочинений. Речевые ошибки младших школьников, причины и пути их исправления.	2 4 2	
	Практические занятия	3	
	1. Проектирование фрагмента урока по написанию изложения. 2. Написание сочинений разных видов. 3. Проектирование фрагмента урока по написанию сочинений.	1 1 1	
Тема 1.12. Современный русский язык в начальной школе	Содержание учебного материала	8\8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	1. Содержание предмета «Родной язык» 2. Содержание предмета «Литературное чтение на родном языке» 3. Контрольные работы и методика их проведения. 4. Орфографический режим на уроках русского языка.	1 1 1 1	
	Практические занятия	4	
	1. Анализ программы «Родной русский язык». 2. Анализ программы «Литературное чтение на родном	1 1	

	языке» 3. Проектирование фрагмента урока родного русского языка. 4. Проектирование фрагмента урока литературного чтения на родном языке.	1	
	Самостоятельная работа		
	1. Разработка варианта контрольной работы по русскому языку.	2	
Тема 1.13. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание учебного материала	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	1. Формирование читательской самостоятельности. 2. Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	1	
	Практические занятия	1	
	Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	1	
	Самостоятельная работа		
	Разработка фрагмента урока литературного чтения	1	
	Работа с детской книгой	1	
Промежуточная аттестация		10	
Всего:		160	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 1.1. Основы теории детской литературы	Содержание учебного материала	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.7.
	1Понятие «детская литература» и «детское чтение». Функции детской литературы.	1	
	2Специфика анализа эпического произведения и его приёмы.	1	

	3. Специфика анализа лирического произведения.	1	
	Практические занятия	3	
	1. Практическая работа № 1. Анализ эпического произведения.	1	
	2. Практическая работа № 2. Анализ лирического произведения.	1	
	3. Практическая работа № 3. Определение размера детской поэзии.	1	
Тема 1.2. Устное народное творчество для детей и в детском чтении	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 1.4.
	Понятие «фольклор». Классификация малых фольклорных жанров. Классификация больших фольклорных жанров.	1	
	Практические занятия	2	
	1. Практическая работа № 4. Анализ русской сказки. Практическая работа № 5. Анализ русской былины.	1	
Тема 1.3. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении	Практические занятия	1\1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	Семинар «Литература древней Руси и эпохи просвещения в детском чтении».	1	
Тема 1.4. Европейская литература XVII-XVIII веков в детском чтении	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
	Европейская литература 17-18 веков в детском чтении.	1	
Тема 1.5. Русская детская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала	8\8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.7.
	1 Стихи и сказки В.А. Жуковского	1	
	2. П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1	
	Сказки В.Ф. Одоевского.	1	
	Практические занятия	4	
	1. Практическая работа № 6. Сказочная повесть Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».	2	
	Театрализация сказок А.С. Пушкина	2	
Тема 1.6. Зарубежная	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

сказка эпохи романтизма	1. Сказки Х.К. Андерсена.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1., ПК 1.7.
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 7. Конфликты в сказках Х.К. Андерсена.	1	
Тема 1.7. Русская детская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала	6\6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7
	1. Учебные книги для детей. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой. Повести о детстве Л.Н. Толстого и С.Т. Аксакова.	1	
	2. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка. Сказки В.М. Гаршина. Мир детства в рассказах А.П. Чехова. Рассказы для детей А.И. Куприна.	2	
	Практические занятия	3	
	1. Практическая работа № 8. Анализ произведения Д. Григоровича «Гуттаперчивый мальчик». 2. Практическая работа № 9. Разработка презентации к уроку по творчеству Н.А. Некрасова.	1 2	
Тема 1.8. Пейзажная лирика в детском чтении	Содержание учебного материала	4\3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.6, ПК 1.7.
	1 Пейзажная лирика в детском чтении.	1	
	Практические занятия	2	
	1. Социальные мотивы в поэзии для детей. Практическая работа № 11. Анализ урока литературного чтения по изучению лирического произведения.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	1. Выразительное чтение лирического стихотворения по выбору	1	
Тема 1.9. Русская детская литература первой половины XX века	Содержание учебного материала	10\10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.,
	1. Дети и время в произведениях А.П. Гайдара.	1	
	Практические занятия	9	

	1. Семинар: «Русская детская литература первой половины 20 века». 2. Практическая работа № 12. Приемы работы с текстом на основе рассказов М. Зощенко. 3. Практическая работа № 13. Составление конспекта урока по рассказам М.М. Пришвина.	5 1 3	ПК 1.6.
Тема 1.10. Русская детская литература второй половины XX века	Содержание учебного материала	5\5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Рассказы и повести для детей второй половины XX века.	1	
	Практические занятия	4	
	1. Приемы работы с текстом на основе рассказов В.Ю. Драгунского, В.В. Голявкина, Ю.И. Ковалю. 2. Обзор детской публицистики	2 2	
Тема 1.11. Сказочно-фантастическая литература для детей во второй половине XX века	Содержание учебного материала	3\3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.8.
	1. Творчество Г. Остера. Сказочные повести Э.Н. Успенского 2. Детская литература XXI века	1 1	
	Практические занятия	1	
	1. Создание рекламы к произведению как прием анализа	1	
Тема 1.12. Поэзия для детей середины XX века	Содержание учебного материала	3\2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
	1. Поэзия для детей середины XX века.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Практическая работа № 14. Стихи Ю. Мориц.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Выразительное чтение лирического произведения на выбор	1	
Тема 1.13. Зарубежная детская литература конца XIX-XX века	Содержание учебного материала	2\2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.
	1. Литература английского нонсенса.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Практическая работа № 15. Особенности сюжетов,	1	

	проблематика и литературные игры в повестях А. Милна о Винни-Пухе.		
Тема 1.14. Детская литература Скандинавии конца XIX-XX века	Содержание учебного материала	3\3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.6
	1. Скандинавская сказочная повесть XX века.	2	
	Практические занятия	1	
	1. Практическая работа № 16. Составление тематических заданий по произведениям скандинавской литературы для начальной школы.	1	
Тема 1.15. Познавательная литература для детей	Содержание учебного материала	4\4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1., ПК 1.6.
	1. Специфика познавательной литературы для детей.	1	
	2. Приемы работы с научно-познавательной статьей	1	
	Практические занятия	2	
Тема 1.16. Природоведческая литература для детей	1. Практическая работа № 17. Анализ научно-познавательной статьи	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.7.
	2. Составление списка познавательной литературы для младшего школьного возраста с аннотацией	1	
	Содержание учебного материала	3\3	
	1. Особенности природоведческой литературы.	1	
Тема 1.17. Исполнение литературных произведений	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.6.
	1. Практическая работа № 19. Разработка технологической карты урока литературного чтения по изучению природоведческой литературы.	2	
	Содержание учебного материала	4\4	
	1. Литературоведческий анализ произведения.	1	
	2. Исполнительский анализ произведения.	1	
	Практические занятия	2	

	1. Практическая работа № 21 Литературоведческий и исполнительский анализ произведения (на выбор) Практическая работа № 22 Приемы школьного анализа художественного произведения	1 1	
Тема 1.19. Инсценирование	Содержание учебного материала	2\2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Инсценирование. Драматизация текста	1	
	Практические занятия	1	
	1 Практическая работа № 25. Инсценирование русской народной сказки.	1	
Промежуточная аттестация		10	
Всего		80	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
Тема 1.1. Логические основы математики	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Множества и операции над ними	2	
	2. Математические понятия, предложения, доказательства	2	
	3. Практикум решения заданий и задач по теме «Логические основы математики»	2	
Тема 1.2. Соответствия, отношения, операции	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Соответствия между двумя множествами.	2	
	2. Бинарные отношения на множестве	2	
	3. Алгебраические операции на множестве.	2	
	4. Выражения. Уравнения. Неравенства.	2	
	5. Практикум решения заданий и задач по теме	2	
Тема 1.3. Задача и процесс ее решения	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Величины и их измерение.	2	

	2. Текстовая задача и процесс ее решения	2	ОК 07
	3. Комбинаторные задачи и их решение.	2	
	4. Практикум решения заданий и задач по теме «Задача и процесс ее решения»	2	
Тема 1.4. Натуральные числа и ноль	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.7
	1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	2	
	2. Операции над целыми отрицательными числами	2	
	3. Натуральное число как мера величины.	2	
	4. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними.	2	
	5. О расширении множества натуральных чисел.	2	
	6. Практикум решения заданий и задач по теме «Натуральные числа и ноль»	2	
Тема 1.5. Геометрические фигуры и величины	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.7
	1. Основные геометрические формы.	2	
	2. Геометрические величины.	2	
	3 Практикум решения заданий и задач по теме «Геометрические фигуры и величины»	2	
	Раздел 2. Методика преподавания математики		
Тема 2.1. Требования к организации изучения математики в начальных классах	Содержание	36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1,8
	1. Методика обучения математике в начальной школе	2	
	2. Математика как учебный предмет в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике. Задачи и принципы построения предметной области «Математика». Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе.	2	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по математике. Учебники математики в	2	

	начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	4. Урок математики в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе.	2	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках математики. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.	2	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики	2	
	7. Логика анализа уроков математики.	2	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	
	9. Подготовка к уроку математики: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. .	2	
	10 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»	2	
	11 «Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	

	12 «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	13. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
	14 «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики (НИКО, ВПР).»	2	
	15 «Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайнресурсов»	2	
	16 «Анализ уроков математики по предложенной схеме»	2	
	17 «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
	18 «Подготовка обучающихся к олимпиадам по математике»	2	
Тема 2.2. Методика изучения натуральных чисел.	Содержание	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1,8
	1. Подходы к формированию понятий о числе	2	
	2. Дочисловой период. Методика преподавания в дочисловой период.	2	
	3. Изучение чисел первого десятка. Основной период	2	

	обучения математике. Знакомство с образованием каждого числа первого десятка. Обозначение числа цифрой, соотношение количества, числа, цифры. Формирование умения считать в пределах десяти. Определения место числа в натуральном ряду чисел. Количественное и порядковое значение числа. Сравнение чисел. Изучение состава числа первого десятка. Методика формирования каждого числа первого десятка. Обучение написанию цифр. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения чисел первого десятка.		
	4. Изучение нумерации чисел первой сотни. Знакомство с образованием каждого числа второго десятка, сотни. Изучение чисел второго десятка. Изучение чисел от 21 до 100. Счет в пределах сотни. Устная и письменная нумерация. Формирование умения присчитывать и отсчитывать в пределах первой сотни по 1, по 10 и равными числовыми группами (2, 5, и др.). Формирование знания о месте чисел первой сотни в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах первой сотни. Формирование умения пользоваться порядковыми числительными. Формирование понятия о разряде. Формирование знания о десятичном составе числа, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах первой сотни. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации первой сотни.	2	
	5. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование понятия о сотне как счетной единице. Знакомство учащихся с составом чисел в пределах тысячи, названием разрядов и их соотношением. Формирование умения заменять число суммой разрядных слагаемых и записывать число в виде разрядных слагаемых, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Устная и письменная	2	

	нумерация. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование умения записи чисел первой тысячи в натуральном ряду чисел. Сравнение чисел в пределах тысячи. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения		
	6. Изучение нумерации многозначных чисел. Знакомство учащихся с новыми счетными и разрядными единицами. Счет единицами, десятками, сотнями единиц, тысяч, миллионов). Формирование понятий класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Анализ многозначных чисел по десятичному составу: умение выделять в числе классы и разряды, составлять число по заданным классам и разрядам. Формирование умения заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых, умение записывать многозначное число, представленное в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация. Формирование знания о месте многозначных чисел в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации многозначных чисел. Формирование умения записи многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации многозначных чисел.	2	
	7. Практикум нумерации решение нумерационных задач по учебникам начальной школы.	2	
	8. Анализ уроков дочислового периода, изучение чисел первого десятка, изучение чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел.	2	
	9. Проектирование уроков по темам дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел (разработка урока включает в себя: разработку технологической карты, дидактический и наглядный материал к уроку).	2	
	10. Разработка заданий разного уровня сложности дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел.	2	

Тема 2.3. Методика изучения арифм. действий Тема 2.4. Методика обучению решению текстовых задач	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1,8
	1. Формирование понятий об арифметических действиях и их свойствах. Приемы рациональных вычислений в начальных классах	1	
	2. Изучение сложения и вычитания в начальной школе: сложение и вычитание первого десятка; сложение и вычитание чисел второго десятка; сложение и вычитание в пределах первой сотни; сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи; устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел, формирования знания и умений использовать.	1	
	3. Изучение умножения и деления в начальной школе: табличное умножение и деление; особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни: формирование знаний об особых случаях умножения и деления; приемы вне-	2	
	4. Практикум решения вычислительных задач по учебникам математики начальной школы	2	
	5. Анализ уроков по темам изучения арифметических действий.	2	
	6. Проектирование урока математики по темам изучения арифметических действий.	2	
	Содержание	10	
	1. Роль и функции текстовых задач: общеобразовательная значимость текстовых задач. Классификация текстовых задач	1	
	2. Методические подходы к формированию умения решать задачи. Этапы решения тестовых задач: ознакомление с содержанием задачи; поиск пути решения (разбор задачи), выполнение решения задачи, проверка и запись ответа. Моделирование как обобщенный прием работы над задачей. Схематическое моделирование при обучении решению составных задач. Обучение детей использованию схемы в	2	

	виде отрезков при решении задач. Влияние графического моделирования на формирование умения решать задачи разными способами. Решение задач различными способами: арифметический метод решения задачи, алгебраические способы решения задач, практический метод решения задачи, графический метод решения задачи, логический метод решения задачи, смешанный способ. Проверка решения задачи: прикидка – установление границ искомого числа; проверка путем составления и решения обратной задачи; установление соответствия между числами, полученными в результате, и данными в условии задачи; решение задачи различными способами		
	3. Обучение решению задач, связанных с движением: основные понятия «скорость», «время», «расстояние», зависимость между величинами. Формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые задачи на движение, задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.	1	
	4.. Практикум решения текстовых задач	2	
	5. Анализ уроков по темам решения текстовых задач.	2	
	6. Разработка уроков по темам решения текстовых задач.	2	
Тема 2.5. Методика ознакомления с понятием величины	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1,8
	1. Общие методические подходы при изучении величин. Формирование понятия о величине. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.	2	
	2. Методика изучения длины и формирование навыков ее построения. Методика изучения массы и емкости. Способы измерения площадей, объемов.	2	
	3. Методика изучения площади. Площадь геометрических фигур, единицы измерения площади. Формирование навыков измерения.	1	
	4. Формирование временных представлений	1	

	5 Практикум решения задач с величинами.	2	
	6 Анализ уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2	
	7 Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2	
Тема 2.6. Изучение обыкновенных дробей	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1,8
	1. Задачи изучения обыкновенных дробей. Формирование понятия о долях, как равных частях целого. Сравнение долей, зависимость доли от целого. Формирование понятия об обыкновенной дроби, знакомство с понятиями «числитель», «знаменатель». Формирование умения находить одну или несколько долей от числа и числа по его доле.	1	
	2. Ознакомление с образованием обыкновенных дробей. Изображение дроби с помощью чертежа.	1	
	3. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа . Методика решения задач	2	
	4.Анализ уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»	2	
	5.Разработка уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»	2	
Тема 2.7. Алгебраическое содержание начального курса математики и методики преподавания	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1,8
	1. Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов	1	
	2. Формирование представлений об алгебраических понятиях Элементы алгебры в начальной школе. Алгебраические понятия	1	
	3. Методика изучения числовых выражений. Знакомство с числовыми выражениями разных степеней, правила о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2	

	4. Методика изучения буквенных выражений в начальной школе. Выражения с одной переменной и выражения с двумя переменными.	2	
	5. Методика изучения уравнений: понятие уравнение, способы решения уравнений в начальной школе. Формирование умения решать уравнения.	2	
	6. Практикум решения заданий алгебраического содержанием начального курса математики	2	
	7. Анализ уроков по темам изучения знакомства алгебраического содержания начального курса математики.	2	
	8. Разработка уроков по темам алгебраического содержания начального курса математики.	2	
Тема 2.8. Геометрическое содержание начального курса математики и методики преподавания	Содержание	10	
	1. Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики в начальной школе	2	
	2. Формирование представлений о геометрических фигурах. Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические понятия.	2	
	3. Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего возраста. Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник. Периметр многоугольника. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении	2	
	4 Практикум решения заданий геометрического содержания начального курса математики: задания на измерение и вычисление, задания на построение.	2	
	5. Анализ уроков по темам изучения знакомства геометрического содержания начального курса математики.	1	
	6 Разработка уроков по темам геометрического содержания начального курса математики.	1	

	самостоятельной учебной работы при изучении ПМ.01.04		
	1.разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме; 2.составление алгоритма проектирования личностно-ориентированного урока математики в начальной школе; 3.- 4рефераты на темы: «Развитие творческой активности младших школьников на уроках математики», «Индивидуальный подход в процессе обучения математики в начальной школе», «Педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения».	4	
Промежуточная аттестация		10	
Всего		176	
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания			
Раздел 1.	Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»	46/34	
Тема 1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2.
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	2	
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	2	
Тема 1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.	2	

на местности	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности		ПК 1.2.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
Тема 1.3. Литосфера	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.2.
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
Тема 1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2.
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	2	
Тема 1.5. Гидросфера. Реки	Содержание	6	ОК 02 ПК 1.2.
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	4	

	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды		
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация озер и болот, условия их образования. Подготовка к проверочной работе.	2	
Тема 1.6. Атмосфера	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2.
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2	
Тема 1.7. Понятие о климате	Содержание	2	ОК.01 ОК02
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2	
Тема 1.8. Биосфера	Содержание	1	ОК 01
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества.	1	

	Круговорот веществ и энергии в биосфере.		
Тема 1.9. Природные зоны России	Содержание	1	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	ОК 02
Тема 1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.2.
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	2	
Тема 1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.2.
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	1	
Тема 1.12.	Содержание	2	ОК 02

Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	1	ОК 05 ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1	
Тема 1.13. Экологические системы	Содержание	4	ОК 07 ПК 1.2.
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Правила поведения в природе.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2	
	Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	34/30	
Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание		
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении	18	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2.

учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		
Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.6.
Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		ОК 08 ОК 06 ПК 1.3. ПК 1.5.
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область		ОК 05

	«естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		ОК 06
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	В том числе практических занятий	34	
	Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	ПК 1.6. ПК 1.8. ПК 1.4.
	Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2	ПК 1.4.
	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания»	2	ПК 1.6. ПК 1.3.
	Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2	ОК 08
	Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2	
	Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по	2	

	предложенной теме»		
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	ПК 1.8. ПК 1.7. ОК 06
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт		
Всего		80	
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания			
	Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина	16/9	
Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2.
	Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2	
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2	
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную	2	

	деятельность.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
Тема 1.2. Особенности преподавания обществоведческого курса в начальной школе. Преемственность и межпредметные связи.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 03 ПК 1.2. ПК 1.5.
	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 3. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	

Тема 2.1 Общая характеристика методов обучения и их классификация.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2.
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
Тема 2.2 Словесный метод обучения и его виды.	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2.
	Многообразие словесных методов, цель и возможности их использования на уроках истории и обществознания. Специфика отбора словесных методов, применяемых к начальному обучению. Характеристика монологических (рассказ, описание, характеристика, объяснение), диалогических (беседа) и комбинированных (подводящий и побуждающий диалоги) способов получения исторической информации. Типичные ошибки применения словесного метода.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Реализация словесного метода обучения в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор произведений художественной литературы для использования на уроках окружающего мира.	2	
Тема 2.3 Общая характеристика наглядных методов	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2.
	Наглядные методы преподавания историко-обществоведческого материала как источник обучения,	2	

обучения и приемы работы с ними.	воспитания и развития учащихся. Наглядные средства обучения и их классификация. Возможности наглядных методов в формировании историко-обществоведческих понятий и развитии познавательных УУД. Предметы материальной и духовной культуры, их место на уроках историко-обществоведческого курса, специфика работы с ними. Изобразительные наглядные средства в изучении истории. Экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО), их функции и место в процессе изучения учебного историко-обществоведческого материала. Методика работы с различными ЭЗСО на уроках историко-обществоведческой направленности. Современные мультимедийные технологии в обучении историко-обществоведческому материалу.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
Тема 2.4. Условия формирования УУД при изучении обществоведческого курса на уроках «Окружающего мира».	Содержание	16	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2.
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	
	Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города	2	

	России. Праздник в жизни общества. История Отечества.		
	Понятие о педагогических технологиях, их классификация.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 8. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами.	2	
	Практическое занятие 9. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 10. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	
Всего		50	
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом			
Тема 1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	12/5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2.
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	7	
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы		

	построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	

	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 4. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии.	1	
	Практическое занятие 5. «Проектирование урока технологии по предложенной теме.	1	
Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	14/10	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2.
	Работа с бумагой.	4	
	Обработка бумаги и картона.		
	1. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации		
	Оригами		
	Плоскостной картонаж, объемный картона		
	Переплетные работы		
	2. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.		
	Игрушки из цилиндров и конусов.		
	Бумажная архитектура.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из	10	

	бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).		
Тема 3. Текстильные материалы	Содержание.	10/8	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 1.2.</i>
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2	
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов:	8	

	продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план-конспект занятия по работе с тканью. Изготовить изделия из ниток (куклы из ниток, помпон) с опорой на описание.	2	
Тема 4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2.
	Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	4	
Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2.
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы	2	

	при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	6	
Тема 6. Работа с конструктором	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2.
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	2	
Тема 7. Работа с информацией	Содержание	4/3	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2.
	Работа с информацией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	3	
Промежуточная	Дифференцированный зачёт	2	

аттестация			
Всего		70	
МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Тема 1.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2.
	1.Основные понятия теории и методики физического воспитания. 2.Возрастные особенности младших школьников. 3. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. 4.Средства и методы физического воспитания. 5. Принципы физического воспитания детей. 6.Формирование двигательных умений и навыков. 7.Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. 8.Планирование работы по физическому воспитанию в школе		
	Практические занятия	4	
	1. Разработка технологической карты урока физического воспитания 2. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе		
Тема 1.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2.
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов. 2. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов. 3.Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. 4. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов 5.Методика проведения занятий лыжной подготовкой с		

	учащимися начальных классов		
	Практические занятия	10	
	3. Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 4. Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия 5. Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 6. Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;		

	- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»		
Тема 1.3. Основы методики физического воспитания	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2.
	1. Общепедagogические принципы физического воспитания 2. Общепедagogические методы физического воспитания 3. Физические упражнения 4. Нагрузка на уроках физической культуры		
	Практические занятия	4	
	7. Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях. 8. Техника организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач.		
Тема 1.4. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2.
	1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). 2. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического воспитания, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме		

	учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	Практические занятия	4	
	8. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»		
Самостоятельная работа 1.	1. Нагрузка на уроках физической культуры	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего		48	
МДК 01.09 Теория и методика обучения предмету «Основы религиозных культур и светской этики»			
Тема 1.1. Требования к результатам освоения курса ОРКСЭ	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2.
	Концепция и структура курса ОРКСЭ. Особенности введения и апробации курса ОРКСЭ. Культуроведческий подход в преподавании курса ОРКСЭ. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников. Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ. Внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Изучение нормативно-правового обеспечения курса ОРКСЭ	1	
	Организация учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.	1	
	Организация внеурочная работы в рамках изучения курса ОРКСЭ.	2	
Тема 1.2. Учебные модули	Содержание	20/6	ОК 02 ПК 1.2.
	Основы мировых религиозных культур	12	
	Основы православной культуры		
	Основы исламской культуры		
	Основы буддийской культуры		
	Основы иудейской культуры		
	Основы светской этики		
	В том числе практических занятий	6	
	Анализ примерных программ и структуры курса.	3	
	Освоение приемов работы с каждой из основных религиозных культур и светской этики.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка конспекта, работа с учебной литературой.		
	Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы.		
Тема 1.3. Педагогические технологии и методики изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Содержание	16/8	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2.
	Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ.	4	
	Методика работы с текстами различного содержания, используемых в учебных пособиях для школьников в курсе ОРКСЭ		
	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ.		
	Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ.		
	В том числе практических занятий		
	Ознакомление с методикой работы с иллюстративным материалом, формирование умений оценивать художественный текст и свою внутреннюю позицию.	2	
	Формирование представлений и условия организации эффективного обучения чтению.	2	
	Подбор интерактивных форм обучения.	2	
		2	
		2	
		2	

	Подготовка заданий для домашней работы. Обучение составлению планирования.		
Тема 1.4. Проектная деятельность	Содержание	8/6	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2.
	Технология организации итогового мероприятия.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Проектирование уроков на основе комплексного учебного плана по курсу ОРКСЭ. Презентация творческих проектов.	2 4	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	
Всего		50	
МДК 01.10 МДК.01.10 Теория и методика преподавания иностранного языка			
Тема 1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.	Содержание	10/5	ОК .01- ОК 0.9 ПК 1.2-ПК 1.8
	1-2 Методика как наука и технология обучения иностранным языкам. Основные принципы обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками	2	
	3.Традиционные и инновационные методы, приемы и технологии педагогической деятельности в сфере иноязычного обучения	1	
	4. Практическая работа. Проектная деятельность в начальных классах на уроке иностранного языка.	1/1	
	5-6 Этапы формирования иноязычного языкового и речевого навыка и способы осуществления контроля освоения языка(Лекция) Практическая работа «Разработка контрольной работы»	2/1	
	7-8 Особенности планирования учебного процесса при обучении иностранному языку. Практическая работа «Разработка КТП по иностранному языку»	2/2	
	9-10 .Анализ основных УМК по английскому языку для учащихся начальной школы. (Биболетова, Комарова).	2/1	

	Практическая работа		
Тема 2. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АСПЕКТАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ, ФОНЕТИКЕ)	Содержание	8/6	ОК .01- ОК 0.9 ПК 1.2-ПК 1.8
	1-2 Теория и методика формирования фонетических навыков при обучении иностранному языку. Практическая работа «Составление книжки малышки»	2/1	
	3-4 Теоретические и методические аспекты обучения грамматике. Подходы и способы формирования грамматических навыков; методический комплекс упражнений. Практическая работа	2/1	
	5-6 Теория и методика формирования лексических навыков при обучении иностранному языку. Практическая работа.	2/2	
	Самостоятельная работа (2 ч.) Составление тематического лексического словаря за курс начальной школы.	2/2	
Тема 3 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Содержание	12/10	
	1-2 Методические аспекты обучения рецептивным видам иноязычной речевой деятельности (чтению). Практическая работа «Таблица правил чтения»	2/1	
	3-4 Методические аспекты обучения рецептивным видам иноязычной речевой деятельности (аудированию). Практическая работа.	2/1	
	5-6 Специфика обучения диалогической иноязычной речи с учетом лингвокультурного аспекта.	2/2	
	7-8 Специфика обучения монологической иноязычной речи с учетом лингвокультурного аспекта.	2/2	
	9-10 особенности изучения иностранного языка с точки зрения страноведения (Великобритания США)	2/2	
	11-12 особенности изучения иностранного языка с точки зрения страноведения (Канада, Австралия. Новая Зеландия)	2/2	
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ	Содержание	12/5	ОК .01- ОК 0.9

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Ситуативное моделирование процесса обучения языковым аспектам (лексике, грамматике, фонетике) и видам иноязычной речевой деятельности Практическая работа	2/1	ПК 1.2-ПК 1.8
	Моделирование процесса обучения рецептивным видам иноязычной речевой деятельности. Практическая работа	2/1	
	1. Моделирование процесса обучения рецептивным видам иноязычной речевой деятельности Практическая работа	2/1	
	Методический анализ фрагментов уроков .Практическая работа Составление технологической карты фрагмента урока	4/2	
	Реализация дифференциации и индивидуализации обучения в дистанционной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности	2	
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	Содержание	6/4	ОК .01- ОК 0.9
	1. Организация интегрированных уроков иностранного языка	2/2	ПК 1.2-ПК 1.8
	2. Организация внеклассной деятельности.	2/1	
	3. Организация внеурочной деятельности.	2/1	
ВСЕГО		50	
УП.01.01 Учебная практика по введению в специальность			
	Содержание	36	ОК .01- ОК 0.9 ПК 1.2-ПК 1.8
	Сопоставительный анализ примерных вариантов учебных планов для начальной ступени образования	2	
	Анализ цифровой образовательной среды ОО	2	
	Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса	2	
	Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе	2	
	Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации	2	

	образовательного процесса		
	Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (в модельной ситуации), интерпретация результатов	2	
	Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)	2	
	Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем	2	
	Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)	2	
	Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	2	
	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы	2	
	Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	2	
	Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР	2	
	Наблюдение уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) (в том числе на основе видеоматериалов), заполнение бланка наблюдений	2	
	Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем	2	

	Анализ (методический) уроков по предметам начальной школы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководите педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2	
	Оформление документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования (технологические карты)	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		36	
УП 01.02 Учебная практика по естествознанию и основам экологии			
	Содержание	36	
Тема.1 Вводное занятие	Инструктаж. Содержание, задачи, порядок проведения полевой практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.	1	ОК 01-ОК 09 ПК1.1-ПК 1.8
Тема.2 Краеведение	Приборы, используемые при наблюдениях за погодой.	1	
	Экскурсия на метеорологическую станцию.	1	
	Метеорологические наблюдения. Оформление дневника наблюдений за погодой: осадками, облачностью, температурой, направлением ветра.	1	
	Ориентирование на местности с помощью компаса и местных признаков. Составление плана местности.	2	
	Движение по азимуту.	2	
	Глазомерная съемка местности.	2	
	Состав и строение почв.	2	
	Обработка материала. Оформление полевых дневников.	1	
	Изучение родника. Изучение малой реки. Видовой состав, биоморфологические особенности водных и прибрежных растений. Характер распределения их в водоеме, особенности среды обитания.	4	
Тема 3 Биология с основами экологии	Экскурсия на луг. Типы лугов, общая характеристика травянистого типа растительности.	3	

	Сбор травянистых растений для гербария	2	
	Биоморфологические особенности растений леса описание условий жизни (характеристика сезона, погоды, окружающей растительности и рельефа места экскурсии).	2	
	Экскурсия в Краеведческий музей.	1	
	Биоморфологические особенности растений в связи с экологическими условиями соснового и лиственного леса в районе практики.	1	
	Описание отдельных видов растений	1	
	Знакомство с флорой. Составление геоботанического описания. Изучение различных методик исследования растительного покрова.	2	
	Озеленение территории.	1	
	Оценка экологических рисков территорий, прилегающих к дороге Изучение растительного покрова.	2	
	Влияние автомобильных дорог на фауну. Выявление животных, более устойчивых к антропогенному воздействию.	2	
	Подведение итогов наблюдений за солнцем и погодой. Оформление дневников комплексной полевой практики. Дифференцированный зачет.	2	
ВСЕГО		36	
УП 01.03 Первые дни ребенка в школе			
	Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе	2	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8
	Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса	2	
	Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений	4	
	Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,	2	

	учителем		
	Анализ (общепедагогический, дидактический) уроков по предметам начальной школы (в период адаптации), заполнение карты анализа урока.	2	
	Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала)	2	
	Оценка уровня подготовленности детей к школе (проведение диагностики, интерпретация результатов)	2	
	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы	2	
	Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	2	
	Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР	4	
	Наблюдение уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) (в том числе на основе видеоматериалов), заполнение бланка наблюдений	4	
	Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем	1	
	Анализ (методический) уроков по предметам начальной школы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	1	
	Оформление документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования (технологические карты)	4	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	2	

ВСЕГО		36	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		30	
Учебная практика		108	
Производственная практика ПМ 01.01 Виды работ: 1. Знакомство со школой, классом, учителями и администрацией. Распределение студентов по классам. 2. Определение целей, задач, планирование уроков. 3. Наблюдение уроков 4. Проведение уроков 5. Анализ и самоанализ уроков в диалоге с сокурсниками, учителем начальных классов, руководителем производственной практики. 6. Заполнение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования. 7. Заполнение отчетной документации по практике.		288	
<i>Промежуточная аттестация</i>		40	
Всего		1240	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами декоративно – прикладного искусства.
2. Аппликация как средство эстетического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках технологии.
3. Развитие познавательного интереса младших школьников через использование краеведческого материала на уроках окружающего мира.
4. Народные приметы как средство формирования наблюдательности младших школьников в курсе «Окружающий мир»
5. Использование творческих заданий для развития воображения младших школьников на уроках окружающего мира.

6. Оригами как средство развития творческого воображения младших школьников.
7. Формирование музыкально-ритмических способностей младших школьников посредством применения музыкальных инструментов на уроках музыки.
8. Творческие домашние задания как средство формирования познавательной активности младших школьников.
9. Проектные задачи как средство формирования познавательной активности младших школьников.
10. Использование современных образовательных технологий в формировании читательской компетентности детей младшего школьного возраста.
11. Роль игровых технологий в формировании произвольности у младших школьников во внеурочной деятельности.
12. Использование средств художественной гимнастики на уроках физической культуры в младших классах.
13. Особенности работы с притчей в процессе преподавания курса ОРКСЭ.
14. Игры как средство в развитии познавательных способностей младших школьников на уроках математики.
15. Формирование каллиграфических навыков младших школьников на уроках русского языка в начальной школе.
16. Развитие силы у младших школьников средствами атлетической гимнастики.
17. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья учащихся начальной школы.
18. Эстетическое воспитание младших школьников посредством русской народной песни на уроке музыки.
19. Педагогические условия формирования контрольно-оценочных умений младших школьников.
20. Интерактивные формы организации внеурочной работы с обучающимися в начальных классах.
21. Сайт как средство повышения читательского интереса младших школьников.
22. Нетрадиционные техники рисования как средство развития воображения младших школьников.
23. Средства и методы формирования правильной осанки у детей младшего школьного возраста.
24. Физическое воспитание школьников начальных классов, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.
25. Компьютерная грамотность учащихся начальной школы как условие формирования информационной компетентности.

26. Проектная деятельность как средство формирования самостоятельности младших школьников.
27. Современные информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста
28. Формирование гражданской компетенции у младших школьников на уроках окружающего мира в начальной школе.
29. Проектная деятельность как средство формирования компьютерной грамотности младших школьников на уроках информатики.
30. Использование компьютерных технологий в учебном процессе по предмету «Физическая культура».
31. Использование элементов спортивных игр на уроках на уроках физической культуры в начальной школе.
32. Использование средств художественной гимнастики на уроках физической культуры в младших классах.
33. Использование средств гимнастики для развития физических качеств у детей 6–7 лет.
34. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
35. Формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью.
36. Формирование гражданской компетенции у младших школьников на уроках окружающего мира в начальной школе.
37. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе конструирования изделий из природных материалов на уроках технологии.
38. Формирование интереса к урокам изобразительного искусства у детей младшего школьного возраста.
39. Формирование познавательной самостоятельности младших школьников средствами интерактивных технологий обучения.
40. Педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
41. Использование проблемных ситуаций для формирования экологических знаний младших школьников при изучении дисциплины «Окружающий мир».
42. Игровые формы реализации дифференцированного обучения в начальной школе.
43. Использование электронных образовательных ресурсов в практике работы учителя начальных классов.
44. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.

- 45. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников на уроках окружающего мира.
- 46. Нетрадиционный урок как форма развития познавательных интересов младших школьников.
- 47. Роль оценочной деятельности учителя в формировании мотивов учения младших школьников.
- 48. Формирование познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 5,19,25,58,62 оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Базы практики (мастерские/зоны по видам работ) оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

МДК 01.01

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040> (дата обращения: 02.07.2023).

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513479> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 02.03.2023).

МДК 01.02

1. Александрова, О.М. Русский родной язык. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112с.: ил.

2. Боброва, С.В. Русский язык с методикой его преподавания: учебное пособие / С.В. Боброва [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.- 494 с.: ил.- (Среднее профессиональное образование).

3. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 319с.

4. Канакина, В.П. Русский язык. Учеб. для общеобразов. организаций. В 2 частях. – Просвещение, 2019. – 159с.

5. Канакина, В.П. Русский язык. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций. – М.: Просвещение, 2019. – 143с.

6. Канакина, В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобр. Организаций. В 2ч. Ч.2. – М.: просвещение, 2019. – 143с.

7. Канакина, В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2ч. Ч.1.- М.: Просвещение,2019.

8. Канакина, В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2ч. Ч.1. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 159с. (Школа России)
9. Канакина, В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2ч. Ч.2. – 9 – е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 159с. (Школа России)

МДК 01.03

1. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров, и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 432 с.
2. Рыжкова, Т.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.: под ред. Т.В. Рыжковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

МДК 01.05

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля/ Г.В.Аквилева, З.А.Клепинина. – М.: ВААДОС, 2018.
2. Бровкина, Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – М.: Академия. 2018.

МДК 01.06

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

МДК 01.07

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

Галямова Э.М., Выгонов В.В. Методика преподавания технологии. 2-е издание, М., Академия, 2015. -176с.

МДК 01.09

Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 144с.

МДК 01.10

Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И.

Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование).

2. Методика раннего обучения иностранному языку Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Методика преподавания иностранного языка : учеб, пособие / Т.П. Леонтьева [др.] ; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. - Мн. : Вьтттт. школа, 2018. - 239 с.

3.2.2. Дополнительные источники

МДК 01.01

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

МДК 01.02

1. Проект «Электронный орфоэпический словарь русского языка» [<https://fonetika.su>].

2. Словарь ассоциаций «Онлайн – слово» [<https://www.onlineslovo.ru>].

3. Онлайн-словарь паронимов русского языка [<https://paronymonline.ru>].

МДК 01.03

Библиотека Максима Мошкова – [<http://www.lib.ru>].

Детская онлайн-библиотека – [<http://dedushka.net>].

Проект «Библиогид» - [<https://bibliogid.ru>].

Сайт «DetiOnline» - [<https://deti-online.com>].

Сайт «Всё для детей» - [<https://allforchildren.ru>].

Энциклопедия «Великие сказочники мира» - [<http://www.skazka.com.ru>].

МДК 01.05

1. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание/ воспитание в начальной школе: учеб. пособие для ссузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2015.

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе» - Форма доступа: [www. bookee. ru./catalog](http://www.bookee.ru/catalog) -.

МДК 01.07

Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518111>

МДК 01.09

Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006 г.

Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 2007г.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006 г.

Всеобщая история религий мира. М., 2006 г.

Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004 г.

Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005 г.

МДК 01.10

Интерактивные средства обучения иностранному языку. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование).

2. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁶
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Контрольные работы, зачеты,

¹⁶ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	к различным контекстам	<i>квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 1.1.	Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
ПК 1.2	Организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	
ПК 1.3	Контролирует и корректирует процесс обучения, оценивает результат обучения обучающихся	
ПК 1.4	Анализирует процесс и результаты обучения обучающихся	
ПК 1.5	Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа	

	образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
<i>ПК 1.6</i>	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	
<i>ПК1.7</i>	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
<i>ПК 1.8</i>	Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	3
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	3
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</u>	178
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</u>	6
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля.....</u>	6
<u>2.2. Структура профессионального модуля.....</u>	7
<u>2.3. Содержание профессионального модуля.....</u>	8
<u>3. Условия реализации профессионального модуля.....</u>	152
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>	14
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</u>	14
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</u>	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	-
ОК.02	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	-
ОК.04	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	-
ПК 2.1.	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы
ПК 2.2	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы
ПК 2.3.	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы
ПК 2.4.	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы
ПК 2.5.	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы
ПК 2.6	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Разработка технологической карты внеурочного занятия	Знание алгоритма разработки внеурочного занятия, навыки составления технологической карты внеурочного занятия, составление внеурочного занятия с учетом регионального	Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	Разработка внеурочного занятия по программам школ города

		компонента			
2	Оценка проектных и исследовательских работ обучающихся	Знание критериев оценивания, работа по оценке исследовательских работ	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4	Оценка исследовательских и проектных работ обучающихся школ города, изучение опыта учителей начальных классов школ города
3	Разработка проекта во внеурочной деятельности	Знание алгоритма разработки проекта, проведения исследования, умение проводить исследования и осуществлять проектную деятельность	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4	Изучение опыта учителей начальных классов школ города, организация проектной деятельности с учетом регионального компонента
4	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Знание алгоритма разработки образовательной траектории, умение прогнозировать ситуацию	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	3	Изучение опыта учителей начальных классов школ города, работа с конкретным обучающимся
5	Организация внеурочной деятельности	Знание форм организации внеурочной работы, умение учитывать индивидуальные особенности учащихся, навык организации внеурочной работы	Составление картотеки форм организации внеурочной деятельности с младшими школьниками в детском оздоровительном лагере	2	Индивидуализация обучения, использование опыта городских лагерей
6	Разработка программы летней смены	Знание форм организации внеурочной работы, навык разработки программы летней смены с	Сравнительный анализ вариантов тематических программ летних смен. Разработка	4	Разработка программы летней смены для конкретного городского лагеря с учетом требования и

		учетом регионального компонента	тематической программы летней смены		традиций организации
7	Организация внеурочной работы с обучающимися	Знание форм организации внеурочной работы, основных требований к оформлению уголка отряда, навык планирования жизнедеятельнос ти отряда на смену	Проведение игр на знакомство, на сплочение коллектива, развитие взаимоотношени й, выявление лидеров Оформление уголка отряда. Планирование жизнедеятельнос ти отряда на смену	4	Разработка плана жизнедеятельнос ти отряда, оформление уголка отряда с учетом регионального компонента
8	Решение педагогических ситуаций, организация внеурочной работы	Знание алгоритма решения педагогических ситуаций, умение осуществлять анализ и прогноз педагогических ситуаций, знание алгоритма КТД	Решение педагогических ситуаций Технология КТД	6	Решение педагогических ситуаций, чаще всего встречающихся в ходе практической деятельности студентов, разработка КТД с учетом регионального компонента
9	Организация внеурочной работы	Знание основных типов лагерей города и области	Типы современных лагерей	1	Учет регионального компонента
10			Промежуточная аттестация	10	Необходимость организации индивидуальног о подхода, разработка материалов с учетом регионального компонента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме

		практической подготовки
Учебные занятия	68	64
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	72	72
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 02.01</i> <i>УП 02.02</i> <i>ПП 02.01</i> <i>ПП 02.02</i>	10	-
Всего	404	388

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ПК 2.1. – 2.6.	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	80	64	80	68	-	2		
ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ПК 2.1. – 2.6.	Учебная практика	72	72					72	
ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ПК 2.1. – 2.6.	Производственная практика	252	252						252
ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ПК 2.1. – 2.6.	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	404	388		68	-	2	72	252

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенции, формированию которых соответствует элемент программы
1	2	3	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		80\64	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	6/6	
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2	
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной	Содержание	6/6	
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	2	
	Методический конструктор внеурочной деятельности		
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности		

деятельности	обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	6/6	
	1. Оптимизационная модель	2	
	2. Модель дополнительного образования		
	3. Модель «школа полного дня»		
	4. Инновационно-образовательная модель.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1	
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК

			04
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	5/5	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	3	
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	12/12	
	1. Понятия «проект» и «исследование».	4	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	4. Структура паспорта проекта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4	
Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4		
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	12/10	
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	4	
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	3	
Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	3		
Самостоятельная работа	Составление картотеки форм организации внеурочной деятельности с младшими школьниками в детском оздоровительном лагере	2	
Учебная практика УП 02.01 Учебная практика по основам внеурочной работы		36	ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5,
Виды работ			
Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений			

дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка, проведение внеурочных занятий 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.			ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Производственная практика ПП 02.01 Организация внеурочной работы Виды работ 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		108	ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере			ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.1 Школьные	Содержание	6/6	

каникулы как воспитательная система	Педагогика лета. Летние каникулы в системе непрерывного образования. Типы современных лагерей. Воспитательная система лагеря. Структурные компоненты воспитательной системы. Вариативный подход к организации летнего досуга школьников. Тематические и профильные смены.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Сравнительный анализ вариантов тематических программ летних смен. Разработка тематической программы летней смены	4	
Тема 3.2 Логика и содержание летней смены	Содержание	6/6	
	Структура смены. Организационный, основной и заключительный период. Кризисные пики каждого этапа, их прогнозирование, предотвращение и разрешение. Содержание смены. Цели и задачи, формы организации жизнедеятельности. Планирование. Приемы коллективного планирования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Проведение игр на знакомство, на сплочение коллектива, развитие взаимоотношений, выявление лидеров Оформление уголка отряда. Планирование жизнедеятельности отряда на смену.	4	
Тема 3.3 Логика развития временного детского коллектива	Содержание	10/7	
	Детский коллектив. Основные этапы жизнедеятельности временного детского коллектива. Органы самоуправления, принципы формирования. Позиция педагога в отряде. Возрастные особенности школьников. Возрастные особенности школьников и их учет при организации жизнедеятельности временного детского коллектива. Коллективно-творческая деятельность. Технология КТД. Основные направления, формы и методы планирования и организации деятельности. Заслушивание сообщений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Решение педагогических ситуаций Технология КТД	6	

Тема: 3.4 Нормативно- правовое обеспечение летней смены	Содержание Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ. Основы безопасности жизнедеятельности. Понятие БЖ в условиях ДОЛ. Факторы риска. Правила безопасного поведения на территории ДОЛ	1/-	
Учебная практика УП 02.02 Инструктивно-методический сбор «Организация и техника работы в детском оздоровительном лагере» Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации. Знакомство с учреждениями, занимающимися организацией летнего отдыха детей. Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого. Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере. Знакомство с логикой развития смены. Изучение примерных программ организации детского отдыха. Создание инструментария для работы в летнем лагере (методы, приемы и формы работы вожатого в детском оздоровительном лагере; сценарии, методические разработки и т.п.). Проектирование смены, составление плана-сетки отрядной работы. Планирование деятельности вожатого. Проведение досуговых мероприятий, организация режимных моментов. Овладение практическими навыками вожатской работы (оформление отрядного уголка, организация подготовки к различным мероприятиям)		36	ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Производственная практика ПП 02.02 Практика в летнем лагере Определение целей и задач деятельности вожатого. Планирование работы отряда на смену. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы с детьми и подростками. Создание условий по формированию детского самоуправления. Организация деятельности детей по различным направлениям воспитания (эстетическое, трудовое, нравственное и т.д.) Проектирование и организация отрядных и общелагерных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей. Организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы с детьми в условиях летнего лагеря		144	ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Промежуточная аттестация		10	
Всего		404	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный интерактивным комплексом с вычислительным блоком и мобильным креплением. В состав комплекса входят: 15 ноутбуков для обучающихся, 1 ноутбук для преподавателя, интерактивная панель.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Демонстрирует соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации Демонстрирует результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Осуществляет объективный анализ найденной информации; Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических

команде.	и командной работы в соответствии с заданной задачей. Осуществляет объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата Демонстрирует успешность применения коммуникационных способностей на практике; Соблюдает принципы профессиональной этики; Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	(проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной

		и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Осуществляет объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; Демонстрирует целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов Осуществляет качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Демонстрирует полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа

результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся самоанализа	и	проведении внеурочного занятия. Строит траекторию профессионального роста, связанную с результатами анализа и самоанализа деятельности	занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	3
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	3
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	178
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	10
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	10
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	11
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	13
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	24
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	24
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	24
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	25

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	-
ОК.02	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	-
ОК.03	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	-
ОК.04	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	-
ОК.05	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	-
ОК. 06	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	-
ОК.07	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	-
ОК.09	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	-
ПК 3.1.	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы
ПК 3.2	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы
ПК 3.3.	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы
ПК 3.4.	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы
ПК 3.5.	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы
ПК 3.6	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Проектирование воспитательной программы	Знания проектирования воспитательной программы школ города, умение проектировать воспитательную программу с учетом региональных особенностей	Проектирование воспитательной программы для начальной школы	2	Проектирование воспитательное программы для начальной школы в соответствии с региональными особенностями
2	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации	Знания порядка самоанализа с учетом регионального компонента, знакомство с результатами самоанализа школ города	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации	1	Написание самоанализа, знакомство с результатами самоанализа с учетом региональных особенностей
3	Организация совместной деятельности по воспитанию обучающихся	Изучение общественных организаций и объединений на базе школ города с учетом регионального компонента	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	2	Отработка алгоритма по организации совместной деятельности с детскими общественными объединениями на базе школ города, работа с главными специалистами города
4	Организация профориентационной работы с обучающимися	Знание алгоритма организации профориентационной работы, возможностей её организации с учетом регионального компонента	Организация профориентационной работы с обучающимися	2	Необходимость определения возможностей профориентационной работы, основных тенденций с учетом регионального компонента
5	Организация работы школьных	Знание алгоритма работы школьных	Организация работы школьных	1	Необходимость определения

	медиа	медиа, навыки работы в школьных медиа	медиа, реализация их воспитательного потенциала		возможностей организации работы школьных медиа, изучение работы школьных медиа в школах города, работа с главными специалистами
6	Учет традиций воспитания в образовательной организации	Знание традиций образовательной организации, умение учитывать традиции в организации воспитательного процесса	Основные традиции воспитания в образовательной организации	1	Необходимость рассмотрения традиций образовательной организации на основании конкретного примера школ города
7	Разработка календарного плана воспитательной работы	Знание алгоритма разработки плана воспитательной работы, умение учитывать индивидуальные характеристики и региональный компонент при разработке плана	Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	3	Разработка плана воспитательной работы в начальной школе с учетом индивидуальных характеристик конкретного класса и регионального компонента
8	Организация воспитательной работы в начальной школе	Навыки решения конкретных конфликтных ситуаций	Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе	3	Необходимость индивидуализации и образовательного процесса, рассмотрение конкретных ситуаций, чаще всего встречающихся в практической деятельности студентов
9.	Анализ воспитательного потенциала урока	Умение выделять воспитательный потенциал урока, вносить коррективы по улучшению качества образовательного	Воспитательный потенциал современного урока	3	Анализ урока в начальных классах города, выделение

		процесса			
10.	Анализ воспитательного мероприятия	Знание алгоритма проведения воспитательного мероприятия, осуществление анализа деятельности классного руководителя, умение вносить правки по улучшению воспитательного мероприятия	Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	3	Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия в школах города
11.	Проектирование воспитательного процесса	Знание алгоритма проектирования воспитательного процесса, разработка проекта воспитательного процесса с учетом регионального компонента и иных особенностей образовательной организации	Проектирование воспитательного процесса	4	Проектирование воспитательного процесса с учетом традиций конкретной образовательной организации и регионального компонента
12.	Организация воспитательной работы в начальной школе	Навыки решения конкретных педагогических ситуаций	Решение педагогических задач	4	Необходимость индивидуализации и образовательного процесса, рассмотрение конкретных ситуаций, чаще всего встречающихся в практической деятельности студентов
13.	Организация предметно-эстетической среды школы	Знание особенностей организации предметно-эстетической среды школы, изучение на	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	1	Анализ предметно-эстетической среды конкретного кабинета школ города

		основе конкретного примера, внесение изменений			
14.	Разработка методических материалов к проведению воспитательного мероприятия	Знание требований к методическим материалам, определение возможностей методического материала для решения принципов обучения и воспитания	Разработка методических материалов к проведению воспитательного мероприятия	2	Индивидуализаци я учебного процесса
15.	Организация воспитательной работы студентов	Навыки решения конкретных педагогических ситуаций	Решение педагогических задач	3	Необходимость индивидуализаци и образовательного процесса, рассмотрение конкретных ситуаций, чаще всего встречающихся в практической деятельности студентов
16.	Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе	Знание алгоритма разработки ученического самоуправления, определение воспитательных возможностей	Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе	1	Разработка модели ученического самоуправления с учетом традиций образовательной организации и регионального компонента
17.	Разработка интерактива с родителями	Знание алгоритма проведения интерактива с родителями	Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме	1	Индивидуализаци я обучения, тематика интерактива отбирается с учетом регионального компонента

18.	Разработка родительского собрания	Знание алгоритма разработки родительского собрания	Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме	1	Индивидуализация обучения, тематика родительских собраний отбирается с учетом регионального компонента
19.	Разработка мероприятия совместных с семьей воспитанника	Знание алгоритма разработки мероприятия, определение форм работы с родителями	Разработка мероприятия совместных с семьей воспитанника	1	Индивидуализация обучения, обращение к опыту учителей начальных классов школ города
20.	Разработка классных часов	Знание форм работы с учащимися, навыки разработки классного часа в соответствии с алгоритмом, учитывая план воспитательной работы	Разработка сценария классного часа	1	Индивидуализация обучения, обращение к опыту учителей начальных классов школ города
21.	Разработка плана воспитательной работы	Знание алгоритма разработки плана воспитательной работы, разработка с учетом характеристик конкретного класса, регионального компонента	Разработка плана воспитательной работы в классе	1	Разработка плана воспитательной работы в начальной школе с учетом индивидуальных характеристик конкретного класса и регионального компонента
22.	Разработка плана работы с родителями	Знание алгоритма разработки плана работы с родителями с учетом индивидуальных характеристик и регионального компонента	Составление плана работы с родителями	1	Разработка плана работы с родителями с учетом индивидуальных характеристик конкретного класса и регионального компонента

23.	Социально-педагогическое сопровождение	Знание основ социально-педагогического сопровождения, определение воспитательных возможностей указанного процесса	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя	2	Необходимость изучения конкретного педагогического опыта, работа со специалистами
24.	Осуществление педагогического мониторинга	Знание основ педагогического мониторинга, изучение результатов и эффективности воспитательного процесса конкретной образовательной организации	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2	Необходимость изучения конкретного педагогического опыта
25.	Ведение документации классного руководителя	Знание документации классного руководителя, навыки работы с ней	Документация классного руководителя	2	Необходимость изучения конкретного педагогического опыта, работа со специалистами
26.	Осуществление работы с одаренными детьми	Знание форм работы с одаренными детьми, определение возможностей классного руководителя в указанном процессе, навыки организации работы с одаренными детьми	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	Необходимость изучения конкретного педагогического опыта
27.	Разработка методических материалов к проведению воспитательных занятий	Знание требований к методическим материалам, навыки отбора методических материалов для осуществления принципов обучения и	Разработка методических материалов к проведению воспитательных занятий	2	Индивидуализация учебного процесса, создание портфолио для практической подготовки

		воспитания			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	128	117
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета УП 03.01 УП 03.02 ПП 03 Практика классного руководителя ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	20	-
Всего	332	297

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК	Раздел 1. МДК 03.01 Современные	62	57	62	60	-	2	-	-

3.1– 3.6, ОК 01– 07, ОК 09	программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов								
ПК 3.1– 3.6, ОК 01– 07, ОК 09	Раздел 2. МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	70	60	70	68	-	2	-	-
	Учебная практика	72	72					7 2	
	Производственная практика	108	108						1 0 8
	Промежуточная аттестация	20							
	Всего:	332	297		12 8	-	4	7 2	1 0 8

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		<i>72/57</i>	ПК 3.1– 3.6, ОК 01– 07, ОК 09
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	<i>15/13</i>	
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	5	
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования		
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной		

	организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	2	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	24/24	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	15	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе.		
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.		
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		

	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися		
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	3	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	3	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся	Содержание	23/20	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	1. Воспитательные технологии и системы	6	

начальных классов	2. Воспитательные дела.		
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	4. Технологии воспитания.		
	5. Методика работы с детским коллективом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4	
	Самостоятельная работа		
	Разработка методических материалов к проведению воспитательного мероприятия	2	
УП. 03.01 Основы реализации воспитательных технологий в начальной школе		36	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Виды работ.			
1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.			
2. Определение воспитательного потенциала урока			
— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;			
— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;			
— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.			
3. Разработка сценария воспитательного занятия			
4. Разработка сценария воспитательного мероприятия			
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		80/60	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности	Содержание	14/10	
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	6	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного		

классного руководителя	руководителя		
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	
	Практическое занятие 5. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1	
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1	
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	27/25	
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	10	
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и		

	самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.		
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми		
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в	1	

	условиях инклюзивного образования.		
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1	
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1	
	Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1	
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1	
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1	
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1	
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1	
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	1	
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1	
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	1	
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	1	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классного часа»	1	
	Практическое занятие 24. «Разработка и демонстрация интерактива с	1	

	родителями по предложенной теме»		
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	1	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	16/12	
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	11	
	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.		
	Примерный календарный план воспитательной работы		
	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.		
	Метод проектов в воспитательной работе со школьниками		
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	Документация классного руководителя		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1	
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1	
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	13/13	
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	5	
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию		
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально		

	значимой деятельности		
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	1	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	1	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	1	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	1	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1	
	Самостоятельная работа		
	Разработка методических материалов к проведению воспитательных занятий	2	
Учебная практика УП 03.02. Основы классного руководства		36\36	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Виды работ			
— Планирование деятельности классного руководителя			

— Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания		
Производственная практика ПП.03 Практика классного руководителя Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам	108\108	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09

наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Участие в организации общешкольных мероприятий. Планирование внеклассных мероприятий Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива		
Промежуточная аттестация	20	
Всего по профессиональному модулю	332\297	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, кабинет детской литературы № 25, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. – 150с.

2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517965>

3. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. – 150с.

4. Виноградова, Н.Ф. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Исаев, И.Ф. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513>

6. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>

7. Пазухина, С.В., Классное руководство + еПриложение: учебник / С.В. Пазухина, Т.И. Куликова. — Москва: КноРус, 2022. — 187 с. — ISBN 978-5-406-09909-4. — URL:<https://book.ru/book/943931>. — Текст : электронный.

8. Сергеева, В.П. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

9. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

10. Степанов, П.В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

11. Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

12. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518108>

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации Демонстрирует результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Осуществляет объективный анализ найденной информации;	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

	Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; Демонстрирует полноту и адекватность самоанализа и самооценки Обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития; Демонстрирует полноту информации, отобранной для профессионального и личностного развития; Аргументирует целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Демонстрирует объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата Применяет коммуникационные способности на практике; Соблюдает принципы профессиональной этики; Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Соблюдает нормы, самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.

	целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознает и гражданско-патриотические чувства и позиции в ходе профессиональной деятельности; Осознает социальную значимость педагогической профессии; Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; Демонстрирует точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности; - Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Определяет пути обеспечения ресурсосбережения; Выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях; Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах Демонстрирует объективность анализа и эффективность применения в профессиональной	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат.

	деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обосновывает выделение ценностного аспекта учебного знания и информации Демонстрирует конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Демонстрирует адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление

		проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-

		правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя» Дифференцированный зачет
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализирует воспитательный процесс в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося Дифференцированный зачет
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Демонстрирует полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий Выдвигает предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным

		поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Дифференцированный зачет
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Строит траекторию профессионального роста, связанную с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обосновывает выбор содержания просветительской работы Демонстрирует разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Дифференцированный зачет
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обосновывает выбор социального партнера для решения задач воспитания Демонстрирует соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства Дифференцированный зачет

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u>	83
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	83
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	83
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	178
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	162
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	162
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	185
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	95
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u>	148
.....	Error! Bookmark not defined.
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	152
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	152
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	152
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	155

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального контекста; правила оформления и построения устных сообщений	

ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		учебных предметов начального общего образования	
ПК 1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических

			требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4.	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5.	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации,	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их

	процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся

	образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	и самоанализа деятельности
ПК 01.08	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

	образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК 04.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁸	96	252
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 04.01	10	10
МДК 04.02	10	10
Всего	264	252

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	60	54	54	48	0	2		10
ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6	МДК 04.02 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	60	54	54	48	0	2		10
ПК1.7 ПК1.8 ПК4.1	УП 04.01 Основы преподавания музыки в начальной школе	36						36	
	УП 04.02 Основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	36						36	
	ПП. 04 Организация занятий художественно-эстетического цикла в начальной школе	72							72
	Промежуточная аттестация	20							

¹⁸ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

¹⁹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	<i>Всего:</i>	264	252	108	96	0	4	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе			ОК .01- ОК 0.9
Тема 1 Теория музыки.	Содержание в т.ч практические работы	22/22	ПК 1.2-ПК 1.8
	1.Музыкальный звук и его свойства	1	
	2.Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Октавы. Нотная запись.	1	
	3.Такт, метр, размер произведений метр	1	
	4.Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. Динамика. Лад.	1	
	5.Слушание и анализ музыкальных произведений	1	
	6.Дирижирование мелодии 2х, 3х, 4х дольного размера	1	
	7.Простые 1,2,3х частные формы музыкальных произведений	1	
	8.Форма рондо	1	
	9.Вариационная форма	1	
	10.Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара	1	
	11.Жанры, исполнители вокальной музыки	1	
	12.Жанры, исполнители инструментальной музыки	1	
	13.Виды хоров	1	
	14.Виды оркестров	1	
	15.Состав симфонического оркестра	1	
	16.Опера	1	

	17.Балет	1	
	18.Оперетта, мюзикл	1	
	19.Слушание и анализ музыкальных произведений	1	
	20.Просмотр видеозаписей спектаклей, анализ и написание рецензии	1	
	Самостоятельная работа	2	
	1. 1. Дирижирование мелодии 2х, 3х, 4х дольного размера	1	
	2. 2. Подготовка докладов о музыкальных и сценических жанрах, о творчестве русских, российских и зарубежных композиторах.	1	
Тема 2 Теоретические основы музыкального воспитания школьников, методы и приемы.	Содержание	28/20	ОК .01- ОК 0.9 ПК 1.2-ПК 1.8 ПК 4.1
	1.Урок музыкального искусства, его виды	1	
	2.Основные этапы урока	1	
	3.Целеполагание. Задачи. Практическая работа	1	
	4.Рефлексия. Методы рефлексии на уроке музыки. Практическая работа	1	
	5Слушание музыки – один из основных видов деятельности на уроке музыки	1	
	6.Знакомство с произведениями зарубежных композиторов. Знаменное пение. Григорианский хорал. Светская музыка	1	
	7 И.С. Бах. А Вивальди. Составление фрагмента технологической карты «Актуализация и мотивация»	1	
	8 Венские классики. Краткая биография. Основные произведения. «Составление технологической карты введение новых знаний»	1	
	9. Ф. Шопен, Ф Лист, Э Григ. Краткая биография. Основные произведения	1	
	10. Музыканты – импрессионисты. Сен-Санс, К Де Бюсси. М Равель. Составление технологической карты. Этап «закрепление знаний»	1	

	11. Джаз. История возникновения. Образцы произведений	1	
	12. Мюзикл. История возникновения. Образцы произведений. Творческая работа на уроках музыки	1	
	13. История русской музыки. Романсы. Произведения М.И. Глинка.	1	
	14. Могучая кучка. Произведения изучаемые в начальной школе. Бородин. М.П. Мусоргский	1	
	15. Произведения П.И. Чайковского	1	
	16. Произведения С.В. Рахманинов С. С Прокофьев	1	
	17. Стравинский. Современные композиторы для детей	1	
	18. Строение голосовых связок. Охрана детского голоса	1	
	19. Этапы работы над вокально-хоровым произведением	1	
	20. Дыхательная гимнастика. Распевание.	1	
	21. Вокально-хоровая работа над песней.	1	
	22. репертуара для учащихся начальных классов.	1	
	23. Игра на детских музыкальных инструментах	1	
	24. Музыкально-ритмическая деятельность. Импровизация.	1	
	25. Цели и задачи внеклассной музыкальной работы. Формы и виды внеклассной работы. Принципы организации внеклассных музыкальных мероприятий	1	
	26. Кружки по интересам. Хоровой кружок. Разработка рабочей программы кружка.	1	
	27. Методы и формы диагностики музыкальных способностей. Оценка данных по предложенной диагностике	1	
	28. Тематические и комплексные занятия по музыке.	1	
Промежуточная аттестация		10	
Всего		60	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует

			элемент программы
МДК 04.02 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		60/54	
Тема 1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	22/20	ОК 1.1 ОК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.2 ПК 1.1 ПК 4.1
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства.	1	
	2. Основные понятия изобразительного искусства.	1	
	3. Виды и жанры изобразительного искусства.	1	
	4. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве.	1	
	5. Искусство цвета. Техники рисования. Материалы и инструменты.	1	
	6. Рисунок - виды графики. Материалы для рисования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Принципы перспективных и композиционных построений.	2	
	2. Изучение основы цветоведения. Цвет, композиция в живописи. Живописные художественные материалы и техники работы.	2	
	3. Методика работы над живописным изображением натюрморта.	2	
	4. Методика работы над изображением человека.	2	
	5. Методика работы над живописным изображением животного, птицы.	2	
	6. Создание сюжетных композиций к сказкам.	2	
	7. Составление конспекта урока беседы о творчестве художника.	2	
	8. Методика работы над тематической композицией.	2	
Тема 2. Организация обучения	Содержание	17/17	ОК 1.3 ОК 1.4 ПК 1.1
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	1	

изобразительному искусству в начальной школе	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	1	ПК 1.3 ПК1.5 ПК 1.6 ПК 4.1
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	1	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе.	1	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Проектирование обучения изобразительному искусству.. Тематическое планирование. Поурочное планирование.	2	
	2. Основы изобразительной грамоты.	4	
	3. Рисование с натуры, по памяти, по представлению.	2	
	4. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов.	2	
	5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	2	
Тема 3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание	21/10	ОК 1.5 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1. Методика обучения декоративному рисованию.	1	
	2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства.	1	
	3. Содержание уроков декоративно-прикладного искусства.	1	
	4. Методические аспекты обучения графике в начальной школе.	1	
	5. Методика обучения лепке в начальной школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	4	

	2. Художественные промыслы России.	4	
	3. Методика работы над тематической декоративной композицией.	4	
	4. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе.	2	
	5. Методы и приемы использования различных художественных материалов.	2	
Промежуточная аттестация		10	
Всего		60	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
1. Методика обучения вокально-слуховому контролю обучающихся на предмете детских музыкальных произведений. 2. Методика обучения объединению различных видов жанров изобразительных искусств в одной композиции.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
Учебная практика Виды работ: 1. Изучение и анализ образовательных программ по музыке. 2. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов. 3. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. 4. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. 5. Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкальнодосуговых мероприятиях в образовательной организации. 6. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста. 7. Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста.		72	

8. Изучение и анализ образовательных программ по музыке. 9. Моделирование занятия по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов. 10. Моделирование фрагмента занятия по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов. 11. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. 12. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: 13. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе 36		
Производственная практика Виды работ: 1. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. 2. Разработка технологической карты (конспекта) урока. 3. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. 4. Ведение дневника по практике. 5. Анализ и оценка результатов собственной деятельности. 6. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). 7. Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке 8. (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) 9. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. 10. Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства 11. Оформление педагогических разработок в виде отчетов 12. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	72	

13. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.		
14. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.		
15. Ведение дневника по практике.		
16. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		
Промежуточная аттестация	20	
Всего	264	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №62 «Естествознание с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
2. Преподавание музыки в начальной школе Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06342-4. — Текст : электронный
3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Теория и методика музыкального воспитания Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
5. Хоровой класс и практическая работа с хором Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для вузов / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08341-5. — Текст : электронный //

Основные электронные издания

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. Федеральное государственное учреждение: "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/projects/infotech/>
4. <http://www.km.ru> - Мультипортал

5. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
6. <https://urait.ru/bcode/474902>
7. <https://www.book.ru/>

8. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

9. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образованияПримерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального контекста; правила оформления и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической	- объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока;	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и	- рациональность использования ТСО при проведении урока. - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	

выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной		

тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ		

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Копылов С.А.

Приказ №76 от 31.08.2023



Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 180

в том числе в форме практической подготовки 134 часов

Из них на освоение МДК 72 часа

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная 36 часов
производственная 72 часов
Промежуточная аттестация _____.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ²¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	108	26	72	26	-	-			
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108							
	Промежуточная аттестация									
	<i>Всего:</i>	180	134	72	26	-	-		36	72

²¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	?
1	2		3	4
Раздел 1. Информатика с методикой преподавания в начальной школе			98+6с.р.	
Тема 1.1. Информатика как учебный предмет в начальной школе	Содержание учебного материала		10	15
	1.	Информатика как наука и учебный предмет. История развития школьного курса информатики. Структура непрерывного курса информатики и ИКТ в школе.		
	2.	Место пропедевтического курса в школьном курсе информатики. Цели и задачи обучения пропедевтическому курсу информатики.		
	3.	Примерное содержание курса информатики в начальном обучении		
	4.	Обзор существующих пропедевтических курсов информатики.		
	5.	Анализ ФОП НОО и ФОП ООО на предмет включения предмета «Информатика»		
	Практические занятия:		5	
	Ознакомление с нормативными документами школьного образования по информатике. Анализ Федерального перечня учебников, рекомендованных для использования в учебном процессе. Анализ образовательной программы «Технология» Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П.			
Тема 1.2. Особенности урока информатики в начальной школе	Содержание учебного материала		17	26
	1.	Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста		
	2.	Формы организации обучения информатики в начальной школе.		
	3.	Методы обучения младших школьников по информатике.		
	4.	Особенности организации урока информатики в начальной школе. Этапы урока, их характеристика. Методические приемы организации каждого этапа		
	5.	Методика проведения занятий в компьютерном классе		
	6.	Организация лабораторно-практических работ на уроках информатики в начальной школе		

	7.	Организация контроля знаний младших школьников по информатике			
	8.	Домашняя работа по информатике. Виды и уровни домашних заданий. Методика организации домашней работы. Способы проверки домашних заданий.			
	Практические занятия:		9		
	Средства обучения информатике: кабинет вычислительной техники и программное обеспечение.				
	Требования техники безопасности. Требования СанПиН к организации процесса обучения информатике. Санитарно-гигиенические требования к уроку информатики в начальной школе.				
	Наблюдение уроков информатики. Составление технологической карты и анализа урока информатики в начальной школе				
Тема 1.3. Формирование базовых представлений и понятий информатики.	Содержание учебного материала		37	55	
	1.	Основные содержательные линии предмета «Информатика» в начальной школе			
	2.	Методика изучения содержательной линии информации и информационных процессов			
	3.	Подходы к измерению информации. Кодирование информации			
	4.	Методика изучения линии компьютера			
	5.	Развитие представлений учащихся о программном обеспечении компьютера			
	6.	Методика изучения алгоритмической содержательной линии			
	7.	Методика обучения алгоритмизации на учебных исполнителях, работающих «в обстановке»			
	8.	Методика обучения визуальному программированию			
	9.	Знакомство с графическим редактором Скретч			
	10.	Методика изучения линии «Модели и объекты»			
	11.	Методика изучения логической линии			
	12.	Методика изучения линии информационных технологий			
	13.	Методика обучения обработке текстовой информации на компьютере			
	14.	Методика обучения обработке графической информации на компьютере			
	15.	Методика обучения обработке мультимедийной информации на компьютере			
	16.	Сетевые информационные технологии			
	17.	Методика изучения темы «Информационная безопасность»			
	Практические занятия:		18		
	Представление данных в компьютере. Системы счисления				
	Алгоритм, его свойства и способы записи на уроках информатики в начальной школе. Разработка дидактических материалов по теме «Алгоритмы»				
	Использование основных алгоритмических конструкций при программировании на Scratch.				
	Знакомство со средой программы ПервоЛого и приёмами работы. Исполнитель Черепашка				
	Логические операции «И», «ИЛИ», «НЕ» и связи этих операций с операциями над множествами. Правило «если — то»				
	Построение дерева и графа. Выбор пути в графе, построение и заполнение дерева.				
	Разработка лабораторно-практических работ для урока информатики				

	Методика изучения электронных таблиц						
	Дифференцированный зачет		2				
Раздел 2. Образовательная робототехника в начальной школе			45+2 с.р.				
Тема 2.1. Введение в курс робототехники	Содержание учебного материала		4				
	1.	Обзор образовательной робототехники. История робототехники					
	2.	Инструктаж по технике безопасности. Формы и методы организации обучения робототехнике					
Тема 2.2. Возможности Lego Mindstorms NXT	Содержание учебного материала		8	14			
	1.	Начальное знакомство с составом набора Lego Mindstorms NXT: детали конструктора					
	2.	Сборка робота Robot Base, запуск в режиме Demo					
	3.	Конструирование робота "Линейный ползун"					
	4.	Конструирование робота "Бот-внедорожник". Составление программ с использованием датчика касания.					
	Практические занятия:		6				
	Конструирование робота "Исследователь"						
	Прямолинейное движение. Поворот. Движение по контуру геометрических фигур.						
	Лабиринты и парковка						
Тема 2.3. Конструирование роботов LEGO WEDO 1.0	Содержание учебного материала		2	18			
	1.	Начальное знакомство с составом набора Lego Education WEDO: детали конструктора, среда программирования					
	Практические занятия:		16				
	Зубчатые колёса. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача. Перекрёстная и ременная передача.						
	Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача. Кулачок и рычаг.						
	Блок «Цикл». Блоки «Прибавить к Экрану» и «Вычесть из Экрана». Блок «Начать при получении письма».						
	Работа с комплектами заданий «Забавные механизмы»						
	Работа с комплектами заданий «Звери»						
	Работа с комплектами заданий «Футбол»						

	Работа с комплектами заданий «Приключения»			
	Дополнительные конструкции роботов			
Тема 2.4. Конструирование роботов LEGO WEDO 2.0	Содержание учебного материала	9		
	Практические занятия:			
	Проекты «Первые шаги»			
	Проекты с пошаговыми инструкциями. Проекты «Тяга», «Скорость», «Метаморфоз лягушки».			
	Проекты «Хищник и жертва», «Исследование космоса».			
	Демонстрация и защита проектов.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Проекты с открытым решением.			
Раздел 3. Программирование		45+3 с.р.		
Тема 3.1. Основы алгоритмизации, языки и системы программирования	Содержание учебного материала	6	9	
	Основы алгоритмизации.			
	Линейный алгоритм			
	Алгоритм ветвления			
	Алгоритмы цикла.			
	Языки и системы программирования			
	Алгоритмы. Языки программирования	3		
	Практические занятия:			
	Алгоритм ветвления			
	Алгоритмы цикла.			
	Алгоритмы. Языки программирования			
Тема 3.2 Основные элементы языка. Управляющие операторы языка. Структурированные типы данных. Символьные типы данных	Содержание учебного материала	11	18	
	Основные элементы языка. Операторы языка.			
	Управляющие операторы языка. Операторы выбора.			
	Оператор условной передачи управления.			
	Оператор безусловной передачи управления.			
	Оператор выбора			
	Операторы организации циклической обработки. Циклы.			
	Структуры данных. Массивы.			
	Обработка массивов. Сортировка массивов.			
	Двумерные массивы. Решение систем уравнений.			
	Символьные типы данных. Символы и строки.			
	Считывание из файла. Запись в файл. Редактирование файлов.			
	Практические занятия:	7		
	Ввод/вывод данных.			
	Работа с массивами. Одномерные массивы.			
	Обработка массивов. Сортировка массивов.			

	Двумерные массивы. Решение систем уравнений.			
	Обработка символов. Обработка строк.			
	Строковые массивы. Файлы. Кorteжи.			
	Считывание из файла. Запись в файл. Редактирование файлов.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	3		
	Решение задач по темам «Выбор», «Поиск решений»			
Тема 3.3 Основные элементы языка. Управляющие операторы языка. Структурированные типы данных. Символьные типы данных	Содержание учебного материала	9	18	
	Локальные и глобальные переменные. Модульное программирование.			
	Процедуры			
	Функции			
	Реализация подпрограммы			
	Рекурсия. Разработка рекурсивных подпрограмм			
	Визуально-событийно управляемое программирование.			
	Виджеты. События.			
	Основные элементы управления.			
	Разработка оконного приложения.			
	Практические занятия:	9		
	Передача данных в процедуры и функции.			
	Реализация подпрограммы			
	Рекурсия. Разработка рекурсивных подпрограмм			
	Визуально-событийно управляемое программирование.			
	Виджеты. События.			
	Основные элементы управления.			
	Разработка оконного приложения.			
Раздел 4. Онлайн-сервисы	51+4с/р			
Тема 4.1 Введение в курс	Содержание учебного материала	5	7	
	Виды, типы, разновидности сайтов и классификация сайтов по используемым технологиям, принадлежности, уровню решаемых задач			
	Рекламные технологии на примере Яндекс.Директ			
	Сайты и платформы, предлагающие доступ к обучающим курсам по различным предметам и навыкам.			
	Электронные библиотеки и ресурсы: Платформы, предоставляющие доступ к электронным учебным материалам, книгам, статьям и другим образовательным ресурсам.			
	Платформы для онлайн тестирования и оценки: Сервисы для проведения тестов, опросов и оценки знаний студентов.			
	Практические занятия:	2		
	Сайты и платформы, предлагающие доступ к обучающим курсам по различным предметам и навыкам.			
	Вебинары и онлайн-конференции: Сервисы для проведения виртуальных лекций, семинаров и			

	обсуждений. Примеры: Zoom, Яндекс.Телемост			
Тема 4.2 Онлайн сервисы для создания и обработки графической информации	Содержание учебного материала	9	22	
	Виды компьютерной графики. Цветовая модель			
	Работа с текстом			
	Работа с текстом. Трансформация текста			
	Регистрация на сайте и создание аккаунта. Изучение интерфейса и основных функций			
	Основы обработки растрового изображения: импорт изображения; изучение инструментов для обрезки, изменения размера и поворота изображения			
	Ретуширование и редактирование: удаление дефектов с помощью инструментов ретуширования; добавление текста, форм и других элементов на изображение			
	Экспорт и сохранение: выбор формата сохранения и оптимальных настроек; сохранение готового изображения на компьютер или публикация онлайн			
	Изучение дополнительных функций и возможностей онлайн сервиса по обработке растрового изображения			
	Практические занятия:	13		
	Работа с геометрическими примитивами в векторном графическом редакторе			
	Методы комбинирования объектов. Булевы функции			
	Соединение, разность и наложение фигур			
	Работа с цветом в векторном редакторе			
	Создание объектов с помощью кривых			
	Создание сложной иллюстрации			
	Технология обработки графической Информации (к/р)			
	Перетекание. Получение художественных эффектов.			
	Работа с цветом и контрастом: использование инструментов для коррекции цвета, насыщенности и яркости; применение фильтров для улучшения контраста и цветовой гаммы			
	Ретуширование и редактирование: удаление дефектов с помощью инструментов ретуширования; добавление текста, форм и других элементов на изображение			
	Создание собственного проекта с использованием изученных техник			
	Самостоятельная работа обучающихся:			4
	Основы работы с растровой графикой			
	Основы работы с векторной графикой			
Тема 4.3 Онлайн сервисы для создания и обработки аудио и видео информации	Содержание учебного материала	4	10	
	Введение в онлайн сервисы для создания и обработки аудио и видео информации			
	Основные функции и возможности онлайн сервисов для обработки аудио и видео информации			
	Создание и редактирование аудио файлов: инструменты и техники			
	Создание видеоурока согласно требованиям			
	Практические занятия:	6		

	Создание и редактирование видео файлов: инструменты и техники				
	Работа с эффектами и фильтрами для улучшения качества аудио и видео контента				
	Советы по созданию профессионального контента с использованием онлайн сервисов. Публикация и распространение аудио и видео материалов через онлайн платформы				
	Создание подкаста из аудио файла				
	Создание рингтона из аудио файла				
	Создание видеоурока согласно требованиям				
Тема 4.4 Платформы для дистанционного обучения	Содержание учебного материала		3	12	
	Обзор сервисов, предназначенных для дистанционного обучения				
	Введение в Onlinetestpad. Ознакомление с интерфейсом платформы				
	Создание урока на данной платформе				
	Практические занятия:		9		
	Настройка параметров теста: время, вопросы, ответы. Различные типы вопросов				
	Создание теста и просмотр результатов. Настройка отображения результатов тестирования для обучающихся				
	Интеграция Onlinetestpad с другими платформами для обучения (LMS)				
	Создание групп и регистрация пользователей				
	Создание урока на данной платформе				
Разработка собственного образовательного курса					
Раздел 5. Методика преподавания базового курса информатики			51+4 с.р.		
Тема 5.1. Содержание школьного образования в области «информатика»	Содержание учебного материала		4	14	
	1.	Цели и задачи изучения информатики в школе			
	2.	Исторические аспекты введения информатики в среднюю школу			
	3.	Структура и содержание общеобразовательного курса информатики			
	4.	Методы и организационные формы преподавания информатики	10		
	Практические занятия:				
	Проблемы и перспективы обучения информатике в средней школе				
	Основные компоненты содержания базового курса информатики, определённые стандартом. Анализ основных существующих программ базового курса. Требования к знаниям и умениям учащихся.				
	Средства обучения информатике: вычислительная техника и программное обеспечение				
	Урок информатики и его структура, планирование и анализ. Тематическое планирование.				

	Метод проектов в преподавании информатики						
Тема 5.2. Методика обучения информатике в школе	Содержание учебного материала		5	24			
	1.	Линия информатики и информационных процессов. Методические подходы к определению информации. Подходы к измерению информации.					
	2.	Линия представления информации. Роль и место понятия языка в информатике. Формальные языки в курсе информатики.					
	3.	Линия компьютера. Методические подходы к раскрытию понятия архитектуры ЭВМ. Развитие представлений учащихся о программном обеспечении ЭВМ.					
	4.	Линия формализации и моделирования. Подходы к раскрытию понятий «информационная модель», «информационное моделирование».					
	5.	Линия алгоритмизации и программирования. Методика введения понятия алгоритма. Методика обучения алгоритмизации на учебных исполнителях. Методические проблемы изучения алгоритмов работы с величинами.					
	Практические занятия:		19				
	Процесс хранения информации. Процесс обработки информации. Процесс передачи информации. Решение задач по теме «Измерение информации»						
	Разработка элементов методики изучения раздела «Информация и информационные процессы»						
	Языки представления чисел: системы счисления. Подбор контрольных заданий по теме «Кодирование»						
	Разработка элементов методики изучения раздела «Представление информации»						
	Представление данных в компьютере. История развития вычислительной техники. Архитектура ЭВМ.						
	Разработка элементов методики изучения раздела «Архитектура ПК»						
	Элементы системного анализа в курсе информатики. Информационное моделирование и электронные таблицы. Моделирование знаний в курсе информатики.						
	Элементы программирования в базовом курсе информатики.						
	Учебные исполнители						
	Разработка элементов методики изучения раздела «Основы алгоритмизации»						
	Содержание учебного материала					3	13
1.	Программные средства информационных технологий. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Роль прикладных программных пакетов в изучении информатики.						
2.	Методические рекомендации по организации практической работы на компьютере.						
3.	Информационная и компьютерная безопасность						
Практические занятия:		10					
Тема 5.3. Методика обучения школьников информационным технологиям							

	Структура обучения работе с прикладными программными пакетами			
	Технология работы с текстовой информацией. Составление плана практических занятий по работе с текстовым редактором			
	Технологии обработки графических данных. Растровая и векторная графика. Создание инструкционных карт для работы с графическим редактором			
	Электронные таблицы. Базы данных и информационные системы.			
	Основы технологий защиты информации. Идентификация и анализ угроз информационной безопасности. Уязвимости информационных систем.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	4		
	Подбор дидактических материалов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.
2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. — (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»

<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: <http://vds.school-inf.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля	Экспертное наблюдение за выполнением работ

социального и культурного контекста	монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 Основы вожатской деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	83
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	83
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	83
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II</u>	178
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	162
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	162
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	185
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	95
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u>	148
... Error! Bookmark not defined.	
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	152
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	152
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	152
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	155

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Основы вожатской деятельности»

1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: овладения основами вожатской деятельности.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в	

²² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального контекста; правила оформления и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 2.1.	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования

	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с

	своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	исследовательской, модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических

	внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы	остроения траектории профессионального роста на основе результатов анализа

	организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²³	166	300
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01</i> <i>УП 05.01</i> <i>ПП 05</i>	10	10
Всего	360	300

²³ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁵	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1.1 ОК 1.2 ОК 1.3 ОК 1.4 ОК 1.5 ОК 1.6	МДК 05.01 Организация и проведение летнего оздоровительного отдыха детей	180	120	166	166	0	4		10
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6	УП 05.01 Учебная практика	36	36					36	
	ПП. 05 производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	360	300		166	0	4	36	144

²⁴ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Организация и проведение летнего оздоровительного отдыха детей		166/120	
Тема 1. Методические основы вожатской деятельности	Содержание	50/30	ОК 1.1 ОК 1.2 ПК 2.1- ПК 2.6
	9. История вожатского дела	10	
	10. Понятие детского оздоровительного лагеря	10	
	11. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10	
	12. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	10	
	13. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности). Работа с нормативными документами. Работа с дополнительной литературой, работа с типовыми должностными инструкциями.	16	
Тема 2. Детские общественные объединения	Содержание	80/60	ОК 1.3 ОК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.6
	6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	40	
	7. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	40	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	6. Характеристика и особенности подготовительного и основного периодов лагерной смены.	2	
	7. Организация жизнедеятельности детей в период смены.	4	
	8. Разработка контент-плана освещения программы оздоровительной смены.	2	
	9. Подобрать методики по определению стадии развития детского	2	

	коллектива (временного (ВДК) и постоянного (ПДК). подобрать упражнения, направленные на сплочение ученического коллектива (отряда в лагере) и сгруппировать по возрасту.		
	Самостоятельная работа: Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	2	
Тема 3 Педагогические основы вожатской деятельности	Содержание	50/30	ОК 1.5 ПК 2.1- ПК 2.6
	6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	10	
	7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10	
	8. Профессиональная этика и культура вожатого	10	
	9. Формирование методической копилки вожатого.	10	
	10. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	6. Организация особых дней в лагере	4	
	7. Использование игровых технологий в детском лагере.	4	
	8. Разработка программы смены, целевая аудитория которой - дети от 6 до 16 лет.	4	
	9. Подборка в методическое портфолио списка (форма, название, цель, краткое описание) мероприятий (дел, событий) по направлениям воспитания. Подготовить обзор успешных воспитательных практик, реализуемых в детских лагерях и центрах России (работа с интернет-источниками).	2	
	10. Разработка описание педагогических ситуаций, в которых можно раскрыть особенности работы вожатого с одаренными детьми.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по предложенной теме в сопровождении электронной презентации. Составление опорной схемы «Права и обязанности вожатого». Заполнение рабочей тетради по данному разделу. Составление методической копилки, включающей: игры, упражнения приглашения на игру; игры на деление команды; игры в дождливую погоду. Составление методической копилки, включающей: игры, упражнения на знакомство воспитанников		4	ОК 1.3 ОК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.6

отряда и сплочение детского коллектива-отряда; игры с отрядом. Составление картотеки игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10). Составление сценарий проведения КТД в сопровождении электронной презентации. Составление комплекса общелагерной утренней зарядки. Разработка сценария проведения спортивного мероприятия. Создание методической копилки различных музыкальных игр с фонограммами - минусовок детских мелодий.		
Учебная практика Виды работ: Изучение методики составления и проведения настольных игр. Разработка плана описания настольной игры с аудиторией. Составление сценария презентации «Визитка педагогического отряда». Проведение репетиции по сценарию «Визитка пед. отряда». Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценарного плана проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений. Составление и демонстрация электронной презентации проведения КТД по одному из направлений. Подготовка, презентация и сдача материалов портфолио по практике. Составление отчета по итогам производственной практики, оценка степени достижения цели и задач практики. Проведение анкетирования по итогам практики, анализ результатов анкет.	36	ОК 1.3 ОК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.6
Производственная практика Виды работ: Изучение особенностей развития детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды). Изучение методики проведения вечернего отрядного огонька, анализа дня. Составление сценария проведения вечернего отрядного огонька. Изучение методики проведения организационного сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д.2Составление плана проведения орг. сбора. Изучение методики оформления и разработки сценария любого мероприятия. Составление сценария экскурсии или игры знакомства детей с лагерем. Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценария проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений в соответствии с тематикой смены вожатского отряда. Изучение методики создания «Проекта дня» - общелагерное дело. Составление сценария одного общелагерного дела.	144	ОК 1.3 ОК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.6
Промежуточная		10

аттестация			
Всего		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №62 «Естествознание с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 166 с.

2.

Основные электронные издания

2. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. – 200 с.

2. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.

3. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.

4. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

5. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.

6. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального контекста; правила оформления и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической	аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования; осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность; умение отбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в работе с книгой и методической литературой в соответствии с содержанием примерных программ начального общего образования, с учетом возрастных интересов и особенностей детей. определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение оценка практических занятиях выполнении работ по учебной производственной практике. Дифференцированный зачет

позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>«ООД.01 Русский язык»</u>	81
<u>«ООД.02 Литература»</u>	293
<u>«ООД.03 Иностранный язык»</u>	322
<u>«ООД.04 Математика»</u>	338
<u>«ООД.05 Информатика»</u>	369
<u>«ООД.06 История»</u>	392
<u>«ООД.07 Обществознание»</u>	424
<u>«ООД.08 География»</u>	457
<u>«ООД.09 Физика»</u>	477
<u>«ООД.10 Химия»</u>	7
<u>«ООД.11 Биология»</u>	27
<u>«ООД.12 Физическая культура»</u>	25
<u>«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»</u>	41
<u>«СГ.01 История России»</u>	42
<u>«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»</u>	62
<u>«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»</u>	81
<u>«СГ.04 Физическая культура»</u>	95
<u>«СГ.05 Основы финансовой грамотности»</u>	111
<u>«ОП.01 Основы педагогики»</u>	124
<u>«ОП.02 Основы психологии»</u>	145
<u>«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»</u>	159
<u>«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»</u>	173
<u>«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»</u>	15
<u>«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»</u>	42
<u>«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</u>	54
<u>«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»</u>	55
<u>«ОП.09 Возрастная психология»</u>	67

<u>«ОП.10 Педагогическая психология»</u>	68
<u>«ОП.11 Психология общения»</u>	69
<u>«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</u>	70
<u>«ОП.13 Основы педагогического мастерства»</u>	71
<u>«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»</u>	72
<u>«ОП.15 Охрана окружающей среды»</u>	73

2024 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	339
<u>1. Общая характеристика</u>	340
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	340
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	340
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	344
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	344
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	85
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	362
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	362
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	363
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	363

1.Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык» - сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁶:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления и построения устных сообщений	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический	

²⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять обучающих	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе воспитания	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания

	технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся

2. Структура и содержание освоения ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁷	60	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
Всего	72	36

²⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Общие сведения о языке		2/1	
	Общие сведения о языке.		ОК 4, ОК 5. ПК 1.6, ПК 3.3.
	В том числе практических занятий:	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)		ОК 4, ОК 5. ПК 1.6, ПК 3.3.
	Практическое занятие №1. Выявление значения русского языка при освоении специальности.	1	
Тема 1.1. Система языка. Культура речи		1	ОК 4, ОК 5.
	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Качества хорошей речи.	1	
Тема 1.2. Языковая норма, её основные признаки и функции		2/1	ОК 4, ОК 5.
	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные виды словарей.	1	
	В том числе практических занятий:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)			
	Практическое занятие №2. Использование словарей, в том числе в профессиональной деятельности. (Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Орфографический словарь. Этимологический словарь. Орфоэпический словарь. Фразеологический словарь).	1	ОК 4, ОК 5. ПК 1.6, ПК 3.3.
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы		5/3	ОК 4, ОК 5.
Основное содержание			
Тема 2.1 Фонетика. Фонетический анализ слова		2	ОК 4, ОК 5.
	Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №3. Фонетический разбор слова	1	
Тема 2.2 Орфоэпия		1	ОК 4, ОК 5.
	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.	1	
	В том числе практических занятий:		
Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №4. Соблюдение норм ударения и произношения в профессиональной речи.	1	ОК 4, ОК 5. ПК 1.6, ПК 3.3.
	Практическое занятие №5. Выполнение контрольных заданий по теме «Фонетика, орфоэпия».	1	
Раздел 3 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		6/2	ОК 4, ОК 5.
Основное содержание			
Тема 3.1. Лексикология как раздел лингвистики.		2	ОК 4, ОК 5.
	Лексикология как раздел лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение.	1	
	Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употребление. Иноязычные слова и их употребление.	1	
Тема 3.2. Лексические нормы		2	ОК 4, ОК 5. ПК 1.6, ПК 3.3. ОК 4, ОК 5. ПК 1.6, ПК 3.3.
	Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления общеупотребительной, разговорной, книжной речи. Особенности употребления экспрессивно-стилистической, эмоционально-оценочной окраски слова.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие №6. Нахождение лексических ошибок и их	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	исправление		
Тема 3.3. Фразеология		1	
	Фразеология как раздел лингвистики. Фразеология русского языка. Крылатые слова.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №7. Выполнение контрольных заданий по теме «Лексикология и фразеология».	1	
Раздел 4 Морфемика, словообразование, словообразовательные нормы		6/4	
Основное содержание			
Тема 4.1.	Морфемика	2	ОК 4, ОК 5.
	Морфемика как раздел лингвистики. Понятие морфемы как значимой части слова.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №8. Морфемный разбор слова.	1	
Тема 4.2. Словообразование. Словообразовательные нормы.		2	ОК 4, ОК 5.
	Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательные трудности. Особенности употребления аббревиатур.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №9. Словообразовательный разбор.	1	
Профессионально-ориентированное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №10. Морфемный, словообразовательный анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО.	1	ОК 4, ОК 5. ПК 1.6, ПК 3.3.
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №11. Выполнение контрольных заданий по теме «Морфемика, словообразование».	1	
Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы		6/5	
Основное содержание			
Тема 5.1.	Морфология.	1	ОК 4, ОК 5.
	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	
Тема 5.2.	Морфологические нормы современного русского языка Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых, собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3 лица, личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i> . Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм, возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом –НУ, форм повелительного		ОК 4, ОК 5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	наклонения.		
	В том числе практических занятий:	5	
	Практическое занятие №12. Соблюдение норм употребления имён существительных.	1	
	Практическое занятие №13. Соблюдение норм употребления имён прилагательных.	1	
	Практическое занятие №14. Соблюдение норм употребления числительных.	1	
	Практическое занятие №15. Соблюдение норм употребления местоимений.	1	
	Практическое занятие №16. Соблюдение норм употребления глаголов, глагольных форм.	1	
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии		11/9	ОК 4, ОК 5.
	Основное содержание		
Тема 6.1 Орфография как раздел лингвистики		1	ОК 4, ОК 5.
	Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	
Тема 6.2 Орфографические правила	Правописание гласных в корне слова. Употребление разделительных Ъ и Ь знаки. Правописание приставок, Ы-И после приставок. Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание окончаний существительных,		ОК 4, ОК 5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №17. Правописание гласных в корне слова.	1	
	Практическое занятие №18. Употребление разделительных Ъ и Ь.	1	
	Практическое занятие №19. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок.	1	
	Практическое занятие №20. Правописание суффиксов.	1	
	Практическое занятие №21. Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	1	
	Практическое занятие №22. Правописание НЕ и НИ.	1	
	Практическое занятие №23. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1	
	Практическое занятие №24. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие №25. Соблюдение орфографических норм в профессиональной деятельности	1	
	Контрольная работа по теме «Орфография»	1	
Раздел 7. Синтаксис. Синтаксические нормы	Основное содержание	3/1	ОК 4, ОК 5.
Тема 7.1.		1	
Синтаксис	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ	1	ОК 4, ОК 5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.		
Тема 7.2.	Синтаксические нормы		
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования с подлежащим. Основные нормы управления. Основные нормы употребления однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, построения сложных предложений.	1	ОК 4, ОК 5.
	В том числе практических занятий:	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие №26. Соблюдение синтаксических норм в профессиональной деятельности	1	
Раздел 8. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Основное содержание	7/5	ОК 4, ОК 5.
Тема 8.1. Пунктуация как раздел лингвистики.		1	ОК 4, ОК 5. ПК 1.6, ПК 3.3.
	Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил. Сочетание знаков препинания.	1	
Тема 8.2. Знаки препинания и их функции.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с вводными	7	ОК 4, ОК 5, ОК 9.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №27. Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	1	
	Практическое занятие №28. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	Практическое занятие №29. Постановка знаков препинания при обособлении.	1	
	Практическое занятие №30. Постановка знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	Практическое занятие №31. Постановка знаков препинания при передаче чужой речи.	1	
Раздел 9. Функциональная стилистика. Культура речи	Основное содержание	10/5	
Тема 9.1. Функциональная стилистика		1	ОК 4, ОК 5, ОК 9.
	Функциональная стилистика как раздел стилистики. Стилистическая норма.	1	
Тема 9.2. Разговорная речь		1	
	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки, особенности, жанры. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9.3. Научный стиль	Научный стиль, сферы его использования, назначение, основные признаки, особенности. Подстили научного стиля. Основные жанры.	1	ОК 4, ОК 5, ОК 9.
		1	
Тема 9.4. Официально-деловой стиль	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение, основные признаки, особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, автобиография, характеристика.	1	ОК 4, ОК 5, ОК 9.
		1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие №32,33. Написание деловых документов по специальности	2	
Тема 9.5. Публицистический стиль	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение, основные признаки, особенности. Основные жанры.	1	ОК 4, ОК 5, ОК 9.
		1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие №34. Подготовка выступления на заданную тему по профессии	1	
Тема 9.6. Язык художественной стиль литературы	Язык художественной стиль литературы, его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	ОК 4, ОК 5, ОК 9.
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий:	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 4, ОК 5, ОК 9.
	Практическое занятие №35. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Практическое занятие №36. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы.	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, русского языка и культуры речи, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях). 10-11 классы. Учебник. – М.: Русское слово, 2022.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык: 10-11 классы: учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020. – 287с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности, - особенности социального и культурного социального контекста; правила оформления и построения устных сообщений, - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления

описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет:</i> - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	грамматические, стилистические; умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты	

	различных функциональных разновидностей языка.	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	339
<u>1. Общая характеристика</u>	340
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	340
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	340
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	344
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	344
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	85
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	362
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	362
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	363
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	363

1.Общая характеристика ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЛИТЕРАТУРА» - формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁸:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления и построения устных сообщений	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к	

²⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять обучающих	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта В оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе воспитания	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта В области воспитания обучающихся; оценки

	обучающихся	обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁹	141	73
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	3	3
Всего	144	76

²⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2/1	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Обзор литературы 2 половины 19 века. <i>Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики</i>	1	OK.04, OK.05, OK.09 ПК 1.6, ПК 3.3.
	В том числе практических занятий:	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (Практическая подготовка)		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Выявление значения литературы при освоении специальности.	1	
РАЗДЕЛ 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		47/21	OK.04, OK.05, OK.09
1.1	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий	6/2	

	путь А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».		ПК 1.6, ПК 3.3. <i>OK.04, OK.05, OK.09</i>
	В том числе практических занятий:	2	ПК 1.6, ПК 3.3.
	Практическое занятие 2. Раскрытие образа Катерины.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (Практическая подготовка)		<i>OK.04, OK.05, OK.09</i>
	Изучение представлений о направлениях литературной критики и их применение для решения задач профессиональной деятельности специальностей гуманитарного профиля (Практическое занятие 3. Оценка Катерины в статьях Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева).	1	
1.2	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Творческая история романа «Обломов». Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	5/3	ПК 1.6, ПК 3.3. <i>OK.04, OK.05, OK.09</i>
	В том числе практических занятий:	3	<i>OK.04, OK.05, OK.09</i>

	Практическое занятие 4. Раскрытие образа главного героя романа, понятия «обломовщина».	1	<i>OK.04, OK.05, OK.09</i>
	Профессионально-ориентированное содержание (Практическая подготовка)		
	Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера системы воспитания и образования, представленных в романе И. А. Гончарова «Обломов» (Практическое занятие 5. Сравнительная характеристика Обломова и А. Штольца)	1	
	Практическое занятие 6. Сравнительная характеристика Обломова и А. Штольца).	1	
1.3.	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева Психологизм творчества Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети».	5/2	ПК 1.6, ПК 3.3. <i>OK.04, OK.05, OK.09</i> ПК 1.6, ПК 3.3. <i>OK.04, OK.05, OK.09</i>
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 7. Анализ взаимоотношений Базарова и Одинцовой.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера системы воспитания и образования, представленных в романе Тургенева И. С. «Отцы и дети (Практическое занятие 8. Анализ взаимоотношений Базарова и его родителей).	1	

1.4.	Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889). Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа	1	
1.5.	Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»	2	
1.6.	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	1	
1.7.	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы	7/4	

	Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 10. Анализ эпизода «Раскольников среди «униженных и оскорблённых».	1	
	Практическое занятие 11. Сравнительная характеристика Раскольникова и его «двойников».	1	
	Практическое занятие 12. Раскрытие образа Сони Мармеладовой.	1	
	Практическое занятие 13. Раскрытие образа Петербурга в романе.	1	
1.8.	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие	15/7	

	Наполеоны». Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.		
	В том числе практических занятий:	7	
	Практическое занятие 14. Анализ эпизода «Раскольников среди «униженных и оскорблённых».	1	
	Практическое занятие 15. Изображение войны 1805-1807 годов.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ изображения Шенграбенского и Аустерлицкого сражений.	1	
	Практическое занятие 17. Анализ изображения войны 1812 года, Бородинского сражения.	1	
	Практическое занятие 18. Анализ этапов духовных исканий Андрея Болконского.	1	
	Практическое занятие 19. Анализ этапов духовных исканий Пьера Безухова.	1	
	Практическое занятие 20. Раскрытие образов Н. Ростовой, М. Болконской.	1	
1.9.	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	5/2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 21. Раскрытие темы гибели человеческой души в рассказе «Ионыч».	1	
	Практическое занятие 22. Анализ темы прошлого, настоящего, будущего России в пьесе.	1	
Раздел 2. Поэзия второй половины XIX века		8/5	<i>OK.04, OK.05, OK.09</i>
2.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И.	2/1	ПК 1.6, ПК 3.3.

	Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.		OK.04, OK.05, OK.09 ПК 1.6, ПК 3.3. OK.04, OK.05, OK.09 ПК 1.6, ПК 3.3.
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие 23. Выявление основных тем лирики Ф.И. Тютчева.	1	
2.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2/1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие 24. Выявление основных тем лирики А. А. Фета.	1	
2.3	Алексей Константинович Толстой (1817—1875). Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	1/1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие 25. Раскрытие основных тем лирики А. Толстого.	1	
2.4	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	3/2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 26. Раскрытие основных тем лирики А. Н. Некрасова.	1	
	Практическое занятие 27. Раскрытие образов крестьян, помещиков в поэме ««Кому на Руси жить хорошо».	1	
Раздел 3. Литература XX века. Особенности		16/14	OK.04, OK.05, OK.09

развития литературы и других видов искусства в начале XX века			
3.1.	Особенности развития литературы XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Новые темы в литературе 20 века.	1	OK.04, OK.09 OK.05, ПК 1.6, ПК 3.3.
3.2.	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки».	3/3	OK.04, OK.09 OK.05,
	В том числе практических занятий:	3	OK.04, OK.05,
	Практическое занятие 28. Анализ пейзажной лирики И.А. Бунина.	1	OK.09
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Аналитическая работа с художественными произведениями с учетом их	1	

	жанрово-родовой специфики; осознанием художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания и применение ее результатов в профессиональной деятельности по решению профессиональных задач специальностей гуманитарного профиля (Практическое занятие 29 Анализ рассказа ««Господин из Сан-Франциско»»).		OK.04, OK.05, OK.09 OK.04, OK.05, OK.09
	Практическое занятие 30. Анализ рассказов «Темные аллеи», «Антоновские яблоки».	1	
3.3.	Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	2/2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 31. Анализ повести А.Куприна «Олеся».	1	
	Практическое занятие 32. Анализ повести «Гранатовый браслет».	1	
3.4	Серебряный век русской поэзии Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	3/3	

	Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие 33. Раскрытие понятия «серебряный век русской поэзии», его течений.		
	Практическое занятие 34. Анализ творчества «старших символистов», Н.С. Гумилёва.		
	Практическое занятие 35. Анализ творчества И. Северянина, Н. А. Клюева		
3.5.	Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.	4/3	
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие 36. Анализ споров о человеке в пьесе.	1	
	Практическое занятие №37. Сравнительная характеристика: три правды в пьесе и их столкновение.	1	
	Практическое занятие №38. Раскрытие своеобразия рассказов М.Горького.	1	
3.6.	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии.	3/3	

	Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №39. Раскрытие темы России в творчестве Блока.	1	
	Практическое занятие №40. Анализ цикла «На поле Куликовом».	1	
	Практическое занятие №41. Раскрытие своеобразия поэмы «Двенадцать». Анализ споров о человеке в пьесе.	1	
Раздел 4. Литература 1920-х годов		9	
4.1.	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	3/3	
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №42. Раскрытие темы Родины, человека и природы в лирике С. Есенина.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Навыки комплексного филологического анализа текста и их применение в специальности. Практическое занятие №43. Письменный анализ стихотворения С.Есенина. Практическое занятие № 44. Анализ поэмы «Анна Снегина».	2	
4.2.	Роман «Разгром» А.А. Фадеева. Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	1	

4.3.	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Облако в штанах». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	3/2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Навыки комплексного филологического анализа текста и их применение в специальности. Практическое занятие № 45. Раскрытие основных тем и мотивов лирики В. Маяковского. Практическое занятие № 46. Раскрытие сатирических образов в творчестве В. Маяковского.	2	
Раздел 5. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов		17/11	<i>OK.04, OK.05, OK.06, OK.09</i> ПК 1.6, ПК 3.3.
5.1.	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2/1	<i>OK.04, OK.05, OK.06, OK.09</i>
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №47. Раскрытие основных тем, мотивов лирики М. Цветаевой.	1	<i>OK.04, OK.05, OK.09</i>
5.2.	Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.	1	

	Мандельштама.		
5.3.	Андрей Платонов (1899—1951). Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Повесть «Котлован». Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	2/1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №48. Анализ рассказа «В прекрасном и яростном мире».	1	
5.4.	Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	1/1	OK.04, OK.05, OK.09
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие № 49. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов И.Э. Бабеля «Конармия».	1	
5.5.	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.	6/5	OK.04, OK.05, OK.09
	В том числе практических занятий:	5	ПК 1.6, ПК 3.3.
	Практическое занятие №50. Раскрытие сатиры в романе.	1	
	Практическое занятие №51. Раскрытие образа Воланда и его свиты.	1	
	Практическое занятие №52. Изображение любви в романе как высшей духовной ценности.	1	
	Практическое занятие №53. Раскрытие проблемы творчества и судьбы художника	1	OK.04, OK.05, OK.09

	в романе.		ПК 1.6, ПК 3.3.
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Написание сочинения и применение данного навыка в профессии. Практическое занятие №54. Написание сочинения-анализа главы.	1	
5.6.	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	5/3	
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №55. Анализ изображения Гражданской войны в романе.	1	
	Практическое занятие №56. Обсуждение судьбы Григория Мелехова.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Написание сочинений и применение данного навыка в профессии (Практическое занятие №57. Раскрытие темы разрушения семейных традиций и крестьянского уклада в романе).	1	
Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		10/2	<i>OK.04, OK.05, OK.09</i> ПК 1.6, ПК 3.3. <i>OK.04, OK.05, OK.06, OK.09</i>
6.1	Обзор литературы периода Великой Отечественной войны. Произведения военных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и	2	

	жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях В. Некрасова, В. Воробьёва, В. Быкова и др.		ПК 1.6, ПК 3.3.
6.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	3/1	ПК 1.6, ПК 3.3. <i>OK.04, OK.09</i> <i>OK.05,</i>
	В том числе практических занятий:	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Литературоведческий анализ и его применение в специальности гуманитарного профиля (Практическое занятие №58. Анализ поэмы «Реквием»)	1	
6.3	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	3/1	ПК 1.6, ПК 3.3.
	В том числе практических занятий:	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Литературоведческий анализ и его применение в специальности гуманитарного профиля (Практическое занятие №59. Анализ стихотворений Б.Л. Пастернака).	1	
6.4.	Александр Александрович Фадеев (1901-1956). Роман «Молодая гвардия».	2	
Раздел 7. Особенности		22/10	<i>OK.04, OK.09</i> <i>OK.05,</i>

развития литературы 1950 – 1990-х годов			ПК 1.6, ПК 3.3.
7.1	Творчество В. М. Шукшина.	2/1	
	В том числе практических занятий:	1	<i>OK.04, OK.05,</i>
	Профессионально-ориентированное содержание	1	<i>OK.09</i>
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии (Практическое занятие №60. Анализ рассказов «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»)	1	<i>OK.04, OK.05,</i>
7.2	В. Т. Шаламов. Рассказы «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1	<i>OK.09</i>
7.3.	А.Т. Твардовский. Основные темы лирики. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Для чтения и обсуждения. Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете».	1	<i>OK.04, OK.05, OK.09</i>
7.4.	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя. «Архипелаг ГУЛАГ» (отрывки из глав).	3	ПК 1.6, ПК 3.3.
7.5.	В. Г. Распутин. Своеобразие повести «Прощание с Матёрой».	4/2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK.04, OK.05,</i>
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии (Практическое занятие №61. Практическое занятие №62. Анализ повести «Живи и помни». Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.).	2	<i>OK.09</i>
7.6.	В.П. Астафьев. Роман «Прокляты и убиты». Новое осмысление проблемы человека на войне. Тема человека и природы в повести «Царь-рыба». Нравственная проблематика рассказа «Людочка».	4/3	<i>OK.04, OK.05,</i> <i>OK.09</i>

	В том числе практических занятий:	3	<i>OK.04, OK.09</i>	<i>OK.05,</i>
	Практическое занятие №64. Раскрытие темы человека и природы в повести В.П. Астафьева «Царь-рыба».	1		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Анализ основных проблем литературного творчества и их соотнесение с профессиональными задачами профессии гуманитарного профиля (Практическое занятие №63. Своеобразие романа «Прокляты и убиты». Практическое занятие №65. Анализ рассказа «Людочка»).	2		
7.7.	Н. Рубцов. Основные темы лирики художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2		
7.8.	Новое осмысление проблемы человека на войне. В. Кондратьев «Сашка», Г. Бакланов «Навеки - 19-летние». Б. Васильев «А зори здесь тихие». Е. Носов «Костёр на ветру». Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	3/2	<i>OK.04, OK.09</i>	<i>OK.05,</i>
	В том числе практических занятий:	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии (Практическое занятие №66,67. Анализ повести В. Быкова «Обелиск»)	2		
7.9.	Изображение жизни советской деревни. Деревенская проза Ф. Абрамова, В.Белова. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2/2		
	В том числе практических занятий:	2	ПК 1.6, ПК 3.3.	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. (Практическое занятие №68. Анализ деревенской прозы Ф. Абрамова. Практическое занятие №69. Анализ деревенской прозы В.Белова.)	2		

Раздел 8. Особенности развития литературы конца 1980— 2000-х годов		5/0	
8.1.	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1	
8.2.	Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова	1	<i>OK.04, OK.05, OK.09</i>
8.3.	Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.	1	<i>OK.04, OK.05, OK.09</i>
8.4	Поэзия И.А. Бродского. Особенности лирики, творческая дружба с А.А. Ахматовой	1	
8.5	Поэзия А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Е. Евтушенко: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений.	1	
Раздел 9. Характеристика художественной литературы XXI века		5/4	
9.1.	П. Санаев. «Похороните меня за плинтусом».	1	<i>OK.04, OK.05, 06,</i>
	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK.09</i>
	В том числе практических занятий:	4	ПК 1.6, ПК 3.3.
9.2	Подготовка «Литературных визиток» о жизни и творчестве современных писателей (по выбору обучающихся) (Практическое занятие №70, 71. Литературные визитки современных писателей)	2	
9.3.	Практикум начинающих литературоведов»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь нам, живущим в XXI в., читая произведения современной литературы»	2	

	(Практическое занятие №72, 73. Жизненные уроки литературы 21 века)		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	3	<i>OK.04, OK.05, OK.09</i>
	Итого	144	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

4. 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, *русского языка и культуры речи*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (в 2 частях). 10 класс. Учебник. — М.: Русское слово, 2022.
2. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (в 2 частях). 11 класс. Учебник. — М.: Русское слово, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 367с.
3. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 368с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; основы проектной деятельности, - особенности социального и культурного социального контекста; правила оформления и	- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы

построения устных сообщений, -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; глаголы - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет:</i> - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на	использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования); - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	Сочинения//Эссе Фронтальный опрос Индивидуальный контроль

знакомые или интересующие профессиональные темы;		

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД.03 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	339
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	13
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	13
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13

1. Общая характеристика

«ООД 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД 03 Иностранный язык»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД 03. Иностранный язык» включена в обязательную часть основной общеобразовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - владение языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - создание устных связных	- знание перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - знание лексических единиц по темам в рамках базового уровня знаний. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы - правила чтения согласных, гласных звуков.	- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение не сплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, - владение знаниями о

³⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации		социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
ПК 2.1 ПК 3.1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на темы(профессиональные), понимать тексты на профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - чтения	навыками разговорной речи, высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным, прочитанным. способами решения задач профессиональной деятельности

	профессиональные темы	текстов профессиональной направленности	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³¹	72	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	2
Всего	72	72

³¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, , ОК 06, ОК 07
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий		
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	

	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	1 1	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 06, ОК 07,
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Описание внешности человека. 2.Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 1 1	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	40	ОК 01, ОК 02, ОК 04, , ОК 06, ОК 07, , ОК 09
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала		ОК04, ОК 06, ОК 09
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are;		

	- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2.Условия проживания. Бытовые услуги.	1	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	1	ОК 01, ОК 02, , ОК 04, ОК 06
	Содержание учебного материала		
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
Тема № 2.3 Покупки	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		ОК 01, ОК 02, , ОК 07,

	– чтение статей; – арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.4 Еда	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Лексика: - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.5 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)		

	– правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Физическая культура и спорт.	2	
Тема № 2.6 Путешествия	3. Занятия физической культуры.	2	ОК 01, ОК 04, , ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала		
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
Тема № 2.7 Российская Федерация	3. Достопримечательности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала		
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог;		

	- used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
Тема № 2.8 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	4. Канада, Австралия. Новая Зеландия	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	20	
	Содержание учебного материала		ПК 2.1

Тема 3.1 Мой колледж	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Современный колледж.	2	
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
Тема 3.2 Работа в сфере «человек-человек»	Содержание учебного материала		ПК3.1
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Ведение переговоров.	1	
	2. Телефонные переговоры.	1	
	3. Правила делового этикета.	2	
Тема 3.3 Обычаи и традиции	4. Разрешение конфликтных ситуаций.	2	ПК 2.1
	Содержание учебного материала		
	<i>Лексика:</i> - Лексика по теме праздник. традиции - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Культурное наследие 2. Традиции англоговорящих стран	2 2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала		ПК3.1

<i>Детские писатели</i>	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Известные детские писатели	2	
	2. Произведения для детей (Стихи, рассказы. Сказки на английском языке)	4	
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №58 оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный

Дополнительные источники

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний известные (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и	эффективность поиска	Наблюдение за выполнением работ

профессиональные темы; -	необходимой информации российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -	объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	эффективность поиска необходимой информации российских и зарубежных источниках: выполнением работ нормативно-правовой документации, стандартах	Наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	339
<u>1. Общая характеристика</u>	340
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	340
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	340
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	344
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	344
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	362
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	362
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	363
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	363

1.Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:

- Формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся.
- Подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики.
- Формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³²:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств, находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции Вычислять значения числовых и	Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе Значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки, историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития

³² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции Строить графики изученных функций Описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения Решать уравнения, простейшие системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графиков Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы Составлять уравнения и неравенства по условию задачи Использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод Изображать на координатной плоскости множества решений	геометрии Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности Вероятностный характер различных процессов окружающего мира

	простейших уравнений и их систем Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков Вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа Вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы Описывать взаимное расположение прямых и	

	плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве Изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины в т.ч.:	340
Основное содержание в т.ч.:	272
теоретическое обучение	238
практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в т. ч.:	56
теоретическое обучение	
практические занятия	56
Промежуточная аттестация (диф.зачет, экзамен)	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Развитие понятия о числе		24	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 1.1 Введение	Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО. Повторение курса основной школы. ТБ на уроке в кабинете математики. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 Развитие понятия о числе	Целые и рациональные числа. Делимость чисел. Иррациональные числа. Действительные числа. Приближённые вычисления. Приближенное значение. Абсолютная и относительная погрешности. Стандартная запись числа. Действия с числами в стандартном виде.	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3 Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 1.4 Применение комплексных чисел	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	4	
	Практическое занятие		

Тема 1.5 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств. Комплексные числа	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 1.6 Геометрия на плоскости	Повторение курса геометрии основной школы	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Процентные вычисления в прикладных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Решение профессиональных задач		
	Практическое занятие		
Тема 1.8 Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Контрольная работа		
Раздел 2. Функции и графики		14	
Тема 2.1 Определение числовой функции	Функция. Область определения и множество значений. График функции. Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2 Исследование функций	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3 Преобразования графиков.	Построение графиков функций, заданных различными способами. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Арифметические операции над функциями. Сложная функция	2	

	(композиция).		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4 Построение графиков функции	Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.5 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Решение профессиональных задач		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.6 Основные свойства функции	Построение и исследование графиков функций		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Корни и степени		26	
Тема 3.1 Корень степени $n > 1$ и его свойства	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Иррациональные уравнения	Решение иррациональных уравнений		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.3 Степень с рациональным и действительным показателем	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных выражений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.4 Степенная функция	Степенные функции. Свойства и графики		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5 Показательная функция	Показательные функции. Свойства и графики		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 3.6 Решение показательных уравнений и систем	Решение показательных уравнений. Комбинированное занятие	4	
Тема 3.7 Решение показательных неравенств	Показательные неравенства и системы Комбинированное занятие		
Тема 3.8 Перевод значений измеренных величин в профессиональной деятельности	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Решение прикладных задач Практическое занятие	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 3.9 Решение задач. Показательная и степенная функции.	Решение иррациональных и показательных уравнений и неравенств различными способами Контрольная работа		
Раздел 4. Логарифмы			
Тема 4.1 Определение логарифма	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Вычисление логарифмов Комбинированное занятие	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 4.2 Свойства логарифмов	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Преобразование выражений с логарифмами	Переход от одного основания к другому. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач Комбинированное занятие	2	
Тема 4.4 Логарифмическая функция	Логарифмическая функция, её свойства и график. Сравнение логарифмов Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Логарифмические уравнения	Решение логарифмических уравнений и систем Комбинированное занятие	4	
Тема 4.6 Логарифмические неравенства	Решение логарифмических неравенств Комбинированное занятие		
Тема 4.7	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание</i>	2	

Логарифмы в природе и технике	<i>прикладного модуля)</i>						
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства						
	Практическое занятие						
Тема 4.8 Логарифмы. Логарифмическая функция	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2					
	Контрольная работа						
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		20					
Тема 5.1 Решение задач планиметрии	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07				
	Работа с приложениями Paint и Paint 3D						
	Практическое занятие						
Тема 5.2 Введение в стереометрию	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом	2					
	Комбинированное занятие						
Тема 5.3 Параллельность прямых, прямой и плоскости	Параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости, признак параллельности прямой и плоскости	2					
	Комбинированное занятие						
Тема 5.4 Взаимное расположение прямых в пространстве	Скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. Угол между прямыми в пространстве	2					
	Комбинированное занятие						
Тема 5.5 Параллельность плоскостей	Свойства параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей	2					
	Комбинированное занятие						
Тема 5.6 Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная	Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью						

	Комбинированное занятие	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 5.7 Перпендикулярность плоскостей	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Признак перпендикулярности двух плоскостей	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 5.8 Геометрические преобразования пространства	Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 5.9 Параллельное проектирование	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 5.10 Прямые и плоскости в пространстве	Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	2	
	Контрольная работа		
Раздел 6. Координаты и векторы		18	
Тема 6.1 Понятие вектора в пространстве	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	2	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Действия с векторами в пространстве	Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Компланарные векторы	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Прямоугольная (декартова) система координат в	Координаты точки и вектора. Формула расстояния между двумя точками. Действия с векторами, заданными координатами. Решение простейших задач в координатах	2	

пространстве	Комбинированное занятие		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 6.5 Скалярное произведение векторов	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Проекция вектора на ось. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Движения	Виды симметрии в пространстве: центральная, осевая, зеркальная. Уравнение плоскости и прямой. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.7 Векторное пространство в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	Практическое занятие		
Тема 6.8 Координаты и векторы в пространстве	Решение задач	2	
	Контрольная работа		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Основы тригонометрии		40	
Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	4	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Основные	Преобразование тригонометрических выражений с помощью основных тригонометрических тождеств	2	

тригонометрические тождества	Комбинированное занятие		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.3 Формулы приведения. Формулы сложения.	Алгоритм формул приведения. Формулы сложения для синуса, косинуса, тангенса и котангенса	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Формулы двойного аргумента. Формулы суммы и разности	Формулы суммы и разности синусов и косинусов. Формулы двойного угла. Формулы половинного угла.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Преобразования простейших тригонометрических выражений	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6 Тригонометрия в прикладных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Решение прикладных задач с применением тригонометрии		
	Практическое занятие		
Тема 7.7 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.8 Преобразование графиков тригонометрических функций	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Гармонические колебания	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.9 Колебательные процессы в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Использование тригонометрических функций в информатике и для создания анимации		
	Практическое занятие		
Тема 7.10	Преобразование тригонометрических выражений с использованием всех	2	

Преобразование тригонометрических выражений	изученных формул. Свойства тригонометрических функций		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Контрольная работа		
Тема 7.11 Обратные тригонометрические функции	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Графики обратных тригонометрических функций и их свойства.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Решение простейших тригонометрических уравнений	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Решение простейших тригонометрических неравенств	Простейшие тригонометрические неравенства, графический способ решения	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Решение тригонометрических уравнений	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители.	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Решение тригонометрических уравнений	Решение однородных тригонометрических уравнений и уравнений, сводящихся к ним. Системы тригонометрических уравнений	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.16 Тригонометрические уравнения и неравенства	Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
	Контрольная работа		
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		38	
Тема 8.1 Понятие многогранника	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Параллелепипед. Куб. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Призма	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Площадь поверхности	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Пирамида	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Площадь поверхности	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Правильные многогранники	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Понятие об объеме тела	Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.6 Расчет объёмов и площадей поверхностей многогранников	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Расчет объёмов и площадей поверхностей многогранников в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие		
Тема 8.7 Многогранники	Объемы и площади поверхностей многогранников	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Контрольная работа		
Тема 8.8 Цилиндр	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхностей и объема	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.9 Конус	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхностей и объема	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.10 Шар и сфера	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Формулы объема шара и площади сферы. Симметрия тел вращения	2	

	Комбинированное занятие		
Тема 8.11	Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел		
Подобие тел	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.12	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Расчет объемов и площадей поверхностей тел вращения	Расчет объемов и площадей поверхностей тел вращения в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 8.13	Объемы и площади поверхностей тел вращения		
Тела вращения	Контрольная работа	2	
Раздел 9. Производная функции и её применение		36	
Тема 9.1	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	4	
Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности	Комбинированное занятие		
Тема 9.2	Понятие о производной функции. Производные основных элементарных функций. Производные тригонометрических функций		
Понятие производной	Комбинированное занятие	2	
Тема 9.3	Производная суммы и разности функций. Производная произведения и частного функций		
Формулы дифференцирования	Комбинированное занятие	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 9.4	Определение сложной функции. Производная сложной функции		
Правила дифференцирования	Комбинированное занятие	4	
Тема 9.5	Нахождение производных различных функций с помощью формул и правил		
Дифференцирование функции	Практическое занятие	2	
Тема 9.6	Уравнение касательной к графику функции. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Приближенные вычисления		
Геометрический и физический смысл производной	Комбинированное занятие	2	

Тема 9.7 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Производная в электротехнике		
	Практическое занятие		
Тема 9.8 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Комбинированное занятие		
Тема 9.9 Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Признаки возрастания и убывания функции. Критические точки, точки экстремума. Наибольшее и наименьшее значение функции Построение графиков функции с использованием производной. Производные обратной функции и композиции функции	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 9.10 Наибольшее и наименьшее значение функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на промежутке (отрезке). Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 9.11 Вторая производная	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 9.12 Нахождение оптимального результата в прикладных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Решение профессиональных задач с применением производной		
	Практическое занятие		
Тема 9.13 Применение производной	Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
	Контрольная работа		
Раздел 10. Первообразная и интеграл		20	
Тема 10.1 Первообразная	Определение первообразной и её основное свойство. Правила нахождения первообразных	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Комбинированное занятие		

Тема 10.2 Определенный интеграл	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 10.3 Свойства определенного интеграла	Свойства интегралов. Вычисление определенных интегралов	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Неопределенный интеграл	Понятие неопределенного интеграла, его свойства. Вычисление неопределенных интегралов	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 10.5 Применение интеграла	Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Решение задач на вычисление физических величин и площадей	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 10.6 Применение интеграла в прикладных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Решение задач профессиональной направленности		
	Практическое занятие		
Тема 10.7 Решение задач. Первообразная и её применение	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	2	
	Контрольная работа		
Раздел 11. Множества. Элементы теории графов		14	
Тема 11.1 Множества	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 11.3 Графы	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	4	
	Комбинированное занятие		

Тема 11.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач	2	
	Практическая работа		
Раздел 12. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики		30	
Тема 12.1 Основные понятия комбинаторики	Основные понятия комбинаторики. Решение комбинаторных задач на перебор вариантов	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Перестановки, размещения, сочетания	Правила комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 12.3 Бином Ньютона	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 12.4 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Событие, вероятность события. Классическое определение вероятности. Решение задач на нахождение вероятности событий	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 12.5 Нахождение вероятности событий	Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Решение задач на нахождение вероятности событий	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 12.6 Вероятность в прикладных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Решение практических задач с применением вероятностных методов		
	Практическое занятие		
Тема 12.7 Дискретная случайная величина	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,
	Комбинированное занятие		

Тема 12.8 Элементы математической статистики	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2	ОК-07 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Комбинированное занятие		
Тема 12.9 Задачи математической статистики	Понятие о задачах математической статистики. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 12.10 История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики	История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Прикладные задачи	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 12.11 Математическая статистика в Excel	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4	
	Решение задач математической статистики посредством Excel		
	Практическое занятие		
Тема 12.12 Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Основные задачи комбинаторики, теории вероятностей и статистики	2	
	Контрольная работа		
Раздел 13. Уравнения и неравенства		24	
Тема 13.1 Равносильность уравнений. Общие методы решения	Теоремы о равносильности уравнений. Преобразование уравнения в уравнение-следствие. Проверка корней. Потеря корней	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Комбинированное занятие		
Тема 13.2 Общие методы решения уравнений	Переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций. Метод разложения на множители. Метод введения новой переменной. Функционально-графический метод	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Решение неравенств с одной переменной	Равносильность неравенств. Системы и совокупности неравенств. Иррациональные неравенства. Неравенства с модулем	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 13.4	Решение уравнений в целых числах. Решение неравенств графическим	4	

Уравнения и неравенства с двумя переменными. Системы уравнений	способом. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Решение задач с помощью систем. Составление математической модели, работа с моделью, ответ на вопрос задачи		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Нахождение неизвестной величины в прикладных задачах		
	Практическое занятие		
Промежуточная аттестация			
Экзамен (консультация)		10	
Всего:		340	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет № 48 «Математика»

№	Наименование ³³	Тип	Основное/ специализир ованное ³	Краткая (рамочная) техническая характеристи ка ³⁴	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1.	Шкаф для хранения методических материалов и документации	Мебель		4шт	ООД.04
2.	Письменный стол	Мебель		1шт	ООД.04
3.	Стул компьютерный	Мебель		1шт	ООД.04
4.	Стол для обучающихся	Мебель		15шт	ООД.04
5.	Стул для обучающихся	Мебель		27шт	ООД.04
6.	Стул библиотечный	Мебель		1шт	ООД.04
7.	Доска	ТС		1шт	ООД.04
8.	Компьютер	ТС		1шт	ООД.04
9.	Принтер	ТС		1шт	ООД.04
10.	Медиапроектор	ТС		1шт	ООД.04
11.	Экран	ТС		1шт	ООД.04
12.	Комплект чертёжных инструментов	Оборудование		1шт	ООД.04
13.	Комплект таблиц по геометрии, алгебре и началам анализа	Оборудование		6шт	ООД.04
14.	- рабочая учебная программа дисциплины; дидактические - материалы для	УМК			ООД.04

³³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ³³	Тип	Основное/специализированное ³	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.)				

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания:

1. Мордкович А.Г., Смирнова Н.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Издательство "ИОЦ МНМОЗИНА". 2021.
2. Мордкович А.Г., Смирнова Н.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. Издательство "ИОЦ МНМОЗИНА". 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атанасян Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни. - 16-е изд. – М.: Просвещение, 2021. - 256с.
2. Баишаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Баишаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11кл. – М.: Просвещение, 2019. – 463с.

3.2.3. Дополнительные электронные издания:

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading> . - Текст: электронный.

2. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading> . - Текст: электронный.
3. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-08166-2. — URL: <https://book.ru/book/939220> . — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетентностей	Методы оценки
Знает:		
Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Знает значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки, историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Знает значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки, историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Знает универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Знает вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Умеет:		
Выполнять	Выполняет	Устный опрос; оценка

арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств, находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя вычислительные устройства, находит значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства, пользуется оценкой и прикидкой при практических расчетах	решения задач, практических и самостоятельных работ
Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции	Проводит по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	Вычисляет значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции	Определяет значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Строить графики изученных функций	Строит графики изученных функций	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Описывать по графику	Описывает по графику	Устный опрос; оценка

и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения	и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находит по графику функции наибольшие и наименьшие значения	решения задач, практических и самостоятельных работ
Решать уравнения, простейшие системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графиков	Решает уравнения, простейшие системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графиков	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы	Решает рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Составлять уравнения и неравенства по условию задачи	Составляет уравнения и неравенства по условию задачи	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод	Использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем	Изображает на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Решать простейшие комбинаторные задачи	Решает простейшие комбинаторные задачи	Устный опрос; оценка решения задач, практических

методом перебора, а также с использованием известных формул	методом перебора, а также с использованием известных формул	и самостоятельных работ
Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	Вычисляет в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы	Вычисляет производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа	Исследует в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строит графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной	Вычисляет в простейших случаях площади с использованием первообразной	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы	Распознает на чертежах и моделях пространственные формы	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Описывать взаимное	Описывает взаимное	Устный опрос; оценка

расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирует свои суждения об этом расположении	решения задач, практических и самостоятельных работ
Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	Анализирует в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач	Изображает основные многогранники и круглые тела, выполняет чертежи по условиям задач	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	Строит простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	Решает планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	Использует при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Проводит доказательные рассуждения в ходе решения задач	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ
Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства	Вычисляет объемы и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства	Устный опрос; оценка решения задач, практических и самостоятельных работ

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.05 Информатика»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	370
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	370
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	371
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	371
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	373
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	373
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	375
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	385
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	385
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	385
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	389

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 05 Информатика» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «ООД.05 Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных

³⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс, структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • организовывать работу коллектива и команд; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁶	108	52
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	108	52

³⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		32	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: представление об основных информационных процессах, о системах	–	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1-2. Определение объема информации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: приведение примеров различных видов информации, определение информационного объема.	–	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся составление сравнительного анализа устройств ввода-вывода компьютера, сравнительной характеристики ПО.	–	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	–	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3-4. Перевод чисел из одной системы счисления в другую систему счисления.	2	
	Практическое занятие № 5-6. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: перевод чисел из одной системы счисления в другую, выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления.	–	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	–	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7-8. Решение логических задач с помощью алгебры логики.	2	

	Практическое занятие № 9-10. Составление и заполнение таблицы истинности.	2	
	Практическое занятие № 11-12. Множества и операции над ними.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: упрощение формул, используя законы логики, построение таблицы истинности, решение индивидуальных заданий на операции над множествами.	–	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	4	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся составление обобщающей таблицы по теме «Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей», составление тезисного плана конспекта лекции.	–	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	–	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Работа с нормативно-правовыми документами в информационной области деятельности.	1	
	Практическое занятие № 14. Работа с информационными ресурсами по специальности.	1	
	Практическое занятие № 15. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	1	
	Практическое занятие № 16. Изучение возможностей портала государственных услуг.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в сети Интернет.	–	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	–	

	Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 17-18. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в сети Интернет.	–	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительного анализа антивирусных программ.	–	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		28	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	–	
	В том числе практических и занятий	4	
	Практическое занятие № 19. Форматирование и редактирование текста в текстовом процессоре MS WORD.	1	
	Практическое занятие № 20. Оформление абзацев документов в текстовом процессоре MS WORD.	1	
	Практическое занятие № 21. Создание и форматирование таблиц в текстовом процессоре MS WORD.	1	
	Практическое занятие № 22. Создание списков и форматирование регистров в текстовых документах.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: решение индивидуальных заданий на форматирование шрифтов, на оформление абзацев документов, на создание и форматирование таблиц, на создание списков в текстовых документах.	–	

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	–	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 23. Создание документов сложной структуры.	1	
	Практическое занятие № 24. Работа с редактором формул в текстовом процессоре MS Word.	1	
	Практическое занятие № 25. Использование гиперссылок в текстовых документах.	1	
	Практическое занятие № 26. Создание автоматического оглавления в текстовом документе.	1	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).	–	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 27-28. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.	2	
	Практическое занятие № 29. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер).	1	
	Практическое занятие № 30. Программы редактирования видео (ПО Movavi).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: решение индивидуальных заданий на создание графических изображений.	–	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).	–	

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 31-32. Технологии обработки растровых изображений.	2	
	Практическое занятие № 33-34. Технологии обработки векторных изображений.	2	
	Практическое занятие № 35-36. Технологии обработки графических объектов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: решение индивидуальных заданий на использование технологий обработки растровых и векторных изображений, на использование технологий обработки графических объектов.	–	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	–	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 37-38. Разработка презентации в MS Power Point.	2	
	Практическое занятие № 39. Создание в презентации гиперссылок.	1	
	Практическое занятие № 40. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: создание презентации по теме «День открытых дверей в колледже».	–	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации.	–	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 41-42. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	2	
	Практическое занятие № 43-44. Интерактивное представление информации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: создание презентации по теме «День открытых дверей в колледже».	–	
Тема 2.7.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Гипертекстовое представление информации	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	–	04, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 45-46. Оформление гипертекстовой страницы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: создание Web-сайта по теме «Моя специальность».	–	
Раздел 3. Информационное моделирование		46	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана конспекта лекции.	–	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана конспекта лекции.	–	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	–	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 47-48. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: составление отчёта.	–	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	–	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 49. Способы записи алгоритма.	1	

	Практическое занятие № 50-51. Составление программ с линейным алгоритмом.	2	
	Практическое занятие № 52-53. Составление программ с операторами ветвления.	2	
	Практическое занятие № 54. Работа с циклическими конструкциями и операторами.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: составление линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов.	–	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана конспекта лекции.	–	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 55. СУБД MS ACCESS: начало работы с базами данных.	1	
	Практическое занятие № 56. Создание форм в MS ACCESS.	1	
	Практическое занятие № 57. Составление запросов в MS ACCESS.	1	
	Практическое занятие № 58. Создание отчёта в MS ACCESS.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: решение индивидуальных заданий на создание базы данных, формы, запросов, отчёта.	–	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	–	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 59-60. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2	

	Практическое занятие № 61-62. Использование фильтрации данных и условного форматирования в MS Excel.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: решение индивидуальных заданий на организацию расчётов, на условное форматирование.	–	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	–	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 63-64. Использование математических и статистических функций Excel.	2	
	Практическое занятие № 65-66. Работа с относительной и абсолютной адресацией в MS Excel.	2	
	Практическое занятие № 67-68. Использование логических, финансовых и текстовых функций Excel.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: решение индивидуальных заданий на использование математических и статистических функций, на относительную и абсолютную ссылки, на использование логических, финансовых и текстовых функций.	–	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05
	Визуализация данных в электронных таблицах.	–	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 69. Построение и форматирование диаграмм MS Excel.	1	
	Практическое занятие № 70. Построение графиков функции MS Excel.	1	
	Практическое занятие № 71-72. Визуализация данных в электронных таблицах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: решение индивидуальных заданий на построение и форматирование диаграмм, на построение графиков функций, на визуализацию данных в электронных таблицах.	–	
Тема 3.10.	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK

Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	–	04, ОК 05
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 73-74. Моделирование в электронных таблицах.	2	
	Практическое занятие № 75-76. Моделирование в электронных таблицах.	2	
	Практическое занятие № 77-78. Моделирование в электронных таблицах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: решение индивидуальных заданий на моделирование в электронных таблицах.	–	
<i>Дифференцированный зачёт</i>		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: 2 кабинета информатики, оснащенных:

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя.
2. 14 рабочих мест для студентов.
3. Комплект инструкционных карт.
4. Плакаты.
5. Программное обеспечение.
6. Комплекты контрольных работ.
7. Тематические презентации.

Технические средства обучения:

1. 1 принтер.
2. 1 сканер.
3. 1 интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.Л. Информатика: 10 класс: базовый уровень: учебник /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 288с.: ил.
2. Босова Л.Л. Информатика: 11 класс: базовый уровень: учебник /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 256с.: ил.
3. Босова Людмила Леонидовна. Информатика: 10 класс: базовый уровень: учебник /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 288с.: ил.
4. Босова Людмила Леонидовна. Информатика: 11 класс: базовый уровень: учебник /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 256с.: ил.
5. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487623>
6. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474757>.
7. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472822>.
8. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793>.
9. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475550>.
 10. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488161>
 11. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07320-9. — URL: <https://book.ru/book/932058> (дата обращения: 25.03.2020). — Текст : электронный
 12. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2020. — 377 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07314-8. — URL: <https://book.ru/book/932057> (дата обращения: 25.03.2020). — Текст : электронный.
 13. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Филимонова Е.В. — Москва : КноРус, 2019. — 482 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06532-7. — URL: <https://book.ru/book/929468> (дата обращения: 25.03.2020). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисова М.В. Основы информатики и вычислительной техники – Ростов н /д: Феникс, 2006.
2. Введение в HTML5 [Электронный ресурс]/ Миллз Крис [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52143.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Гвоздева В.А. Базы и банки данных [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению лабораторных работ/ Гвоздева В.А.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46426.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Заика А.А. Локальные сети и интернет [Электронный ресурс]/ Заика А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52150.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Кононов А.Д. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (включая подготовку на уровень магистратуры)/ Кононов А.Д., Кононов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59114.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Крис Файлы SQL [Электронный ресурс]/ Крис Файлы— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63823.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
9. Молочков В.П. Microsoft PowerPoint 2010 [Электронный ресурс]/ Молочков В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 277 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52171.html>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Молочков В.П. Microsoft PowerPoint 2010 [Электронный ресурс]/ Молочков В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 277 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52171.html>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
16. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413».

17. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
18. Самуйлов С.В. Базы данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения лабораторной и контрольной работы/ Самуйлов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47276.html>.— ЭБС «IPRbooks».
19. Современные мультимедийные информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02/ А.П. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64932.html>.— ЭБС «IPRbooks».
20. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб. Пособие для нач. проф. образования – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений.	Знание информационных источников. Знание правил оформления документов. Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. Знание возможностей цифровой образовательной среды.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.

<i>Умеет:</i>		
• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ; • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс, структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • организовывать работу коллектива и команд; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	Умение работать с источниками информации. Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.

рабочем коллективе.		

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОД.06 История»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	339
<u>1. Общая характеристика</u>	340
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	340
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	340
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	344
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	344
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	85
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	362
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	362
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	363
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	363

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традиции.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁷:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структура плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

³⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника) осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой	

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК. 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими,	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с

	организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО проектировать программы развития универсальных учебных действий проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы методики преподавания учебных предметов начального общего образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также	

		организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов применять различные формы и	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся основы возрастного развития, социализации личности стадии и кризисы развития индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) диагностики предметных результатов организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

	методы диагностики результатов обучения оценивать образовательные результаты		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁸	136	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-
Всего	136	10

³⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	О бъём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Введение	Лекция. Актуализация знаний до 1900 гг.	1	-
Раздел 1. От новой истории к новейшей. Россия и мир в 1900 – 1945 гг. – 12 часов			
Мир в начале XX	<i>Лекция.</i> Борьба за передел мира. Планы военно – политических блоков в Европе. Балканские войны. Экономика ведущих стран. Социальные движения и социальные реформы. Научно – технический прогресс.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Модернизация стран Западной Европы, России и Японии.	<i>Лекция.</i> Две модели индустриального развития. Роль государства в модернизации России, Германии и Японии. Причины реформ в Японии во второй половине XIX века. Реформы «эпохи Мейдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности развития Японии в начале XX века. Социальные итоги модернизации.	1	
Пробуждение Азии в начале XX века	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Россия на рубеже	<i>Лекция.</i> Особенности экономического развития России в	1	

XIX-XX веков	начале XX в. Николай II. Оппозиционные организации. Крестьянские волнения. Внешняя политика.		
Революция 1905-1907 годов в России	<i>Лекция.</i> Причины революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Кульминация революции. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма.	1	
Серебряный век русской культуры	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Первая мировая война Боевые действия 1914-1918 годов	<i>Лекция.</i> Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. Военные действия в 1916 г. Военные действия в 1917 г. Итоги Первой мировой войны.	1	
Первая мировая война и общество	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Гражданская война в России	<i>Лекция.</i> Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Продолжение Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. Причины победы красных в Гражданской войне.	1	
Практическая подготовка			
Проблемы города в годы первой мировой войны: электричество, тепло, топливо и т.д.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 2. История России. Россия в годы «великих потрясений» - 17 часов			

Гражданская война и образование. Влияние гражданской войны на учащихся школ	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г.г.	<i>Лекция.</i> Внутренняя политика правительства в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	
Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Россия в период столыпинских реформ	<i>Лекция.</i> Выбор пути. Государственные думы I и II. Государственный переворот 3 июня 1907года. Столыпин: «успокоение и реформы». Итоги реформы. Закрепление изученного материала.	1	
Российская Империя накануне революции	<i>Лекция.</i> Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии и их лидеры. Российская модернизация.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Россия в Первой мировой войне	<i>Лекция.</i> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Планы сторон и сражения 1914 – 1915 гг. Кампания 1916 г. и Брусиловский прорыв. Русская армия в Первой мировой войне.	1	
Война и общество	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Нарастание кризиса	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Российская	<i>Лекция.</i> Февральские события и отречение Николая II. Первые	1	

революция 1917: от Февраля к Октябрю	шаги Временного правительства. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. Углубление кризиса.		
Приход к власти большевиков	<i>Лекция.</i> События 25 октября (7 ноября) 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Причины победы большевиков. Идеология и практика большевизма.	1	
Становление советской власти	<i>Лекция.</i> Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово – экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и Церкви. Формирование новой системы власти и первая советская Конституция. Выступление левых эсеров и установление однопартийной системы.	1	
Начало Гражданской войны	<i>Лекция.</i> Первые всполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии.	1	
Гражданская война и иностранная интервенция.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Россия в годы военного коммунизма	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Общество в эпоху революционных потрясений	<i>Лекция.</i> Формирование нового общества. Права женщин и роль семьи в новом обществе. Деграция городской жизни. Проблемы снабжения городов. Выживание деревни.	1	
Революция и культура	<i>Лекция.</i> Интеллигенция и революция. Большевистское руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и Церковью.	1	

Практическая подготовка			
Влияние революции 1917 г. и Гражданской войны 1918 г. на общество: в частности, на детей 7 – 10 лет.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 3 Советский союз в 1920-1930-е гг. – 13 часов			
СССР в годы нэпа. 1921 - 1928	<i>Лекция.</i> Ситуация в стране после Гражданской войны. Переход к нэпу. Нэп: достижения и проблемы. Споры в партийном руководстве и свёртывание нэпа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Образование СССР и внутренняя политика власти в 1920-е гг.	<i>Лекция.</i> Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть в партийном руководстве.	1	
Образование СССР и внутренняя политика власти в 1920-е гг.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Индустриализация и коллективизация в 1930 – е годы	<i>Лекция.</i> Цель и задачи модернизации. Коллективизация. Индустриализация. Социальные последствия индустриализации.	1	
Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система в СССР.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	

Политическое развитие СССР в 1930 – е годы	<i>Лекция.</i> Утверждение полновластия В.И.Сталина. Репрессии 1930 – х гг. Конституция 1936 г.	1	
Политическое развитие СССР в 1930 – е годы	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Советское общество в 1920 – 1930 – е гг.	<i>Лекция.</i> Социальная структура. Социальная политика большевиков. Повседневная жизнь. Религиозная жизнь.	1	
Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	<i>Лекция.</i> Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Внешняя политика СССР в 1930 – е гг. СССР и гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки в конце 130 – х гг.	1	
Наука и культура СССР в 1920 – 1930-е гг.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Структурирование материала по разделу «Советский союз в 1920 – 1930- е гг.»	<i>Лекция.</i> Повторение изученных тем.	1	
Практическая подготовка			
Образовательная система в 1920 -1930 гг на территории СССР	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 4. Новейшая история. Мир в первой половине XX в. – 17ч.			
Проблемы войны и	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	

мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.			
Европа после Первой мировой войны	<i>Лекция.</i> Территориальные изменения после Первой мировой войны. Революция в Германии. Революция в Венгрии. Революционные движения в Италии. Коммунистическое движение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Западные страны в 20-30-е годы XX в.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Недемократические режимы в Европе	<i>Лекция.</i> Причины установления недемократических режимов. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера. Другие диктаторские режимы в Европе. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Ф. Франко.	1	
Турция, Китай, Индия, Япония	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	2	
Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	<i>Лекция.</i> Лига наций. Возникновение очага напряжённости на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии и попытки противостоять ей. Мюнхенский сговор.	1	
Культура в первой половине XX века	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<i>Лекция.</i> Причины новой экономической политики (нэпа). Сущность нэпа. Образование СССР. Внешняя политика в 20 – е гг. XX в.	2	

Революционные движения в Европе и Азии После первой мировой войны	<i>Лекция.</i> Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Революция 1919 г. в Венгрии. Коммунистический интернационал. Национально – освободительная революция в Ирландии. Национально – освободительные движения и революции в 1920 – х гг.	1	
Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 – е годы	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	<i>Лекция.</i> США: лидерство в мировой экономике. Начало мирового кризиса. «Новый курс»: основные направления. Итоги «Нового курса».	1	
Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	<i>Лекция.</i> Великобритания в 1920 – е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.	1	
Милитаризм и пацифизм на международной арене	<i>Лекция.</i> Десятилетие пацифизма. Агрессия Японии в Китае и политика умиротворения в Германии. Гражданская война и итало – германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Крах идеи коллективной безопасности.	1	

Практическая подготовка			
Развитие образования в странах Европы	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 5. История России. Великая отечественная война – 18ч.			
СССР накануне Великой Отечественной Войны	<i>Лекция.</i> СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало Второй мировой войны. «Зимняя война» с Финляндией. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Серной Буковины. Политика СССР к войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Начальный этап Великой Отечественной войны (лето – осень 1941 г.)	<i>Лекция.</i> Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Срыв германских планов блицкрига.	1	
Битва за Москву и оборона Ленинграда Коренной перелом в Великой Отечественной войне	<i>Лекция.</i> Наступление Гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Завершение Московской битвы. Оборона Ленинграда. Германское наступление весной- летом 1942 г. Сталинская битва и её значение. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Киева.	2	
Война и общество	<i>Лекция.</i> Перестройка экономики на военный лад. «Всё для фронта, всё для победы!» Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Политика в отношении материнства и детства.	2	
Во вражеском тылу	<i>Лекция.</i> Нацистский оккупационный режим. Преступление гитлеровцев на оккупированных территориях. Трагедия плена.	1	

	Коллаборационизм и сотрудничество с врагом. Партизанское движение.		
Во вражеском тылу	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	<i>Лекция.</i> Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.	1	
Культура и наука в годы войны	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	2	
Победа СССР в Великой Отечественной войне	<i>Лекция.</i> СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	1	
СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	<i>Лекция.</i> Ялтинская конференция. Создание ООН. Потсдамская конференция. Советско – японская война 1945 г. Осуждение главных военных преступников.	1	
Победа: итоги и уроки	<i>Лекция.</i> Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриация советских граждан. Истоки «холодной войны».	1	
Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значения.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Практическая подготовка			

Сфера образования в годы Великой Отечественной войны.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 6. Новейшая история. Мир во второй половине XX в. – 16 ч.			
Ускорение научно-технического развития и его последствия	<i>Лекция.</i> Ускорение научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Переход к современному индустриальному производству. Ускорение научно-технического прогресса.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Информационно общество: основные черты	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<i>Лекция.</i> Решение Потсдамской конференции. Образование Организации Объединённых Наций. Начало «Холодно войны». Начало складывания двухполюсного мира. Первые международные кризисы. Корейская война.	1	
СССР в послевоенные годы	<i>Лекция.</i> Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура. Научные дискуссии.	1	
Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	<i>Лекция.</i> «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Социально – экономический курс в США. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса.	1	
Страны запада на завершающем этапе	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	

индустриального общества			
Восточная Европа: долгий путь к демократии	<i>Лекция.</i> Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Распад Югославии.	1	
Ведущие капиталистические страны мира	<i>Лекция.</i> Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Миграционные процессы и Европа. Япония.	1	
Страны Восточной Европы	<i>Лекция.</i> Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран народной демократии в 50 – 80 – е гг. XX в. Особый путь Югославии. Страны Восточной Европы в конце XX – XXI в.	1	
Крушение колониальной системы	<i>Лекция.</i> Освобождение колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран.	1	
Индия, Пакистан, Китай	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Страны Латинской Америки	<i>Лекция.</i> Условия развития стран Латинской Америки. Куба. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке.	1	
Международные отношения и региональные конфликты	<i>Лекция.</i> Военно – политические блоки. Период «холодной войны» и международные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Разрядка. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	
Важнейшие	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	

правовые и законодательные акты мирового и регионального значения			
Наука и культура в современном мире	<i>Лекция.</i> Развитие науки и техники. Новые черты культуры.	1	
Практическая подготовка			
Жизнь общества после Второй мировой войны	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 7. Апогей и кризис советской системы. СССР в 1945-1991 гг. – 20 ч.			
Советский союз в 1945 – 1953 гг.	<i>Лекция.</i> Возвращение страны к мирной жизни. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Денежная реформа. Политическое развитие страны. Ужесточение идеологического контроля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Внешняя политика СССР в 1946 – 1953 гг.	<i>Лекция.</i> Углубление конфронтации бывших союзников. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Образование военных блоков. Противостояние в Азии.	1	
Политическое и экономическое развитие СССР в 1953 – 1963 гг.	<i>Лекция.</i> Смерть В.И. Сталина и новый политический курс. Приход к власти Н.С. Хрущёва и XX съезд КПСС. Хрущёвские реформы. Экономические проблемы. Утверждение единолично власти Хрущёва.	2	
Политическое и экономическое развитие	<i>Лекция.</i> Смерть В.И. Сталина и новый политический курс. Приход к власти Н.С. Хрущёва и XX съезд КПСС. Хрущёвские		

СССР в 1953 – 1963 гг.	реформы. Экономические проблемы. Утверждение единолично власти Хрущёва.		
Советское общество конца 1950-х – 1960-х гг.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Культура и духовная жизни в СССР в конце 1940 – х середине 1960-х гг.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	2	
Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.	<i>Лекция.</i> Внешняя политика СССР после смерти В.И. Сталина. Внешняя политика Н.С. Хрущёва. Карибский кризис.	2	
Брежневская эпоха: достижения и проблемы	<i>Лекция.</i> Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве. Феномен «застоя».	1	
Духовная жизнь советского общества в 1970 – е – начале 1980 –е гг.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Углубление кризисных явлений в СССР	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Советское общества времён «оттепели» и «развитого социализма»	<i>Лекция.</i> Изменение в структуре населения. Советское общество потребления. Досуг и повседневная жизнь Противоречия общественно – политической жизни.	1	
Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	<i>Лекция.</i> Международная ситуация во второй половине 1960 – х гг. Начало политики разрядки. Советско – американские отношения в первой половине 1970 – х гг. Противоречия политики	1	

	разрядки и её кризис. Внешняя политика в первой половине 1980 – х гг.		
Перестройка и кризис советской политической системы	<i>Лекция.</i> Приход к власти М.С. Горбачёва и начало перестройки. Гласность. Религиозное возрождение. Демократизация и крах монополии КПСС.	1	
Развитие гласности и демократии в СССР	<i>Практическая работа.</i> Расширение гласности. Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол советского общества.	1	
«Новое мышление» и внешняя политика СССР	<i>Лекция.</i> Концепция «нового мышления». Распад социалистического лагеря.	1	
Кризис и распад СССР	<i>Лекция.</i> Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов. Августовский путч 199 г. И распад СССР.	1	
Практическая подготовка			
Образование и время «оттепели»	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 8. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг. -17 ч.			
Курсом реформ: социально-экономические аспекты	<i>Лекция.</i> Радикальные экономические реформы. Обострение социальных проблем в современной России. Экономическая.	1	
Начало рыночной реформы в России в 1992 г.	<i>Лекция.</i> Необходимость экономических реформ. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Первые результаты экономических реформ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Политико-конституционный кризис	<i>Лекция.</i> Начало противостояния исполнительной и законодательной власти. Политико – конституционный кризис 1993	1	

1993 г. Новая Конституция России	г. Вооружённое противостояние в Москве. Принятие новой Конституции России.		
Политика и экономика России в 1993 – 1995 гг.	<i>Лекция.</i> Основные политические партии и движения 1990 – х гг. Выборы в Государственную Думу. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации им залоговые аукционы.	1	
Национальные и социальные проблемы в 1990 – х г.	<i>Лекция.</i> Взаимоотношения центральной власти и субъектов Федерации. Конфликт в Чеченской Республике. Трудности повседневной жизни. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества.	1	
Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996 – 1999 гг.	<i>Лекция.</i> Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Назначение Председателем Правительства В.В. Путина. Отставка Б.Н. Ельцина.	1	
Семинар по теме «Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х г.г.»	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996 – 1999 гг.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Внешняя политика в 1990 – е годы	<i>Лекция</i> Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор внешней политики.	2	

Политическое развитие России в 2000 – 2020 гг.	<i>Лекция.</i> Укрепление вертикали власти. Развитие многопартийности и гражданского общества. Политическая жизнь страны 2008 – 2012 гг. Расстановка политических сил. Россия на современном этапе развития.	1	
Экономика России в 2000 – 2020 гг.	<i>Лекция.</i> Экономические реформы В.В.Путина. Экономические итоги 2000 – 2008 гг. Экономическое развитие России в 2008 – 2016 гг. Россия в системе мировой экономики. Экономическое развитие России на современном этапе.	1	
Социальное развитие России в 2000 – 2020 гг.	<i>Лекция.</i> Новый облик российского общества. Социальная политика. Демография, здравоохранение и поддержка семьи. Качество повседневной жизни.	1	
Внешняя политика России в начале XXI в	<i>Лекция.</i> Внешнеполитический курс В.В. Путина. Политика в рамках СНГ. Украинский кризис. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Отношения США и Евросоюзом.	1	
Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Практическая подготовка			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 9. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий – 3 часа			

Научно – технический прогресс и общественно – политическая мысль	<i>Лекция.</i> Научно – технический прогресс: основные направления. Известные ученые. Достижения XX века. Отношение людей к НТП.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Военная угроза человечеству. Проблема ресурсов и экологии	<i>Лекция.</i> Проблема распространения и применения оружия. Загрязнение биосферы и проблемы ресурсов.	1	
Устойчиво- безопасное развитие: достижения и проблемы. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества.	<i>Лекция.</i> Концепция устойчивого развития. Основные направления «Повестки дня на XXI век». Главный источник выбросов в атмосферу - это производство и потребление энергии.	1	
Раздел 10. Итоговое повторение – 2 часа			
Структурирование материала	Повторение изученного материала по каждому разделу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Дифференцированный зачёт – 2 часа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный рабочими местами обучающихся и преподавателя, лицензионным программным обеспечением, компьютером с выходом в локальную и глобальную сеть.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Артемов В.В., История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

2. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов; под науч.ред.С.П.Карпова. – 4 –е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 288 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

3. Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовой и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945 г. – начало XXI в. / В.А.Никонов, С.В.Девятков; под науч.ред. С.П.Карпова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 312 с.: ил. - - (ФГОС. Инновационная школа).

4. Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовой и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914 – 1945 / В.А.Никонов, С.В.Девятков; под науч.ред. С.П.Карпова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 240 с.: ил. - - (ФГОС. Инновационная школа).

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами	Уровень освоения учебного материала; Умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач; Уровень сформированности общих компетенций Демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений. Демонстрация умений выявлять содержание локальных региональных конфликтов XX-XXI века. Демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос

работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности – Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной	Уровень освоения учебного материала; Умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач; Уровень сформированности общих компетенций Демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений. Демонстрация умений выявлять содержание локальных региональных конфликтов XX-XXI века. Демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос

деятельности Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	339
<u>1. Общая характеристика</u>	340
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	340
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	340
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	344
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	344
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	85
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	362
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	362
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	363
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	363

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традиции.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁹:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структура плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

³⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника) осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой	

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК. 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими,	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с

	организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО проектировать программы развития универсальных учебных действий проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы методики преподавания учебных предметов начального общего образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также	

		организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов применять различные формы и	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся основы возрастного развития, социализации личности стадии и кризисы развития индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) диагностики предметных результатов организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

	методы диагностики результатов обучения оценивать образовательные результаты		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁰	136	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	-
Всего	136	10

⁴⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	О бъём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Введение	Лекция. Актуализация знаний до 1900 гг.	1	-
Раздел 1. От новой истории к новейшей. Россия и мир в 1900 – 1945 гг. – 12 часов			
Мир в начале XX	<i>Лекция.</i> Борьба за передел мира. Планы военно – политических блоков в Европе. Балканские войны. Экономика ведущих стран. Социальные движения и социальные реформы. Научно – технический прогресс.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Модернизация стран Западной Европы, России и Японии.	<i>Лекция.</i> Две модели индустриального развития. Роль государства в модернизации России, Германии и Японии. Причины реформ в Японии во второй половине XIX века. Реформы «эпохи Мейдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности развития Японии в начале XX века. Социальные итоги модернизации.	1	
Пробуждение Азии в начале XX века	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Россия на рубеже	<i>Лекция.</i> Особенности экономического развития России в	1	

XIX-XX веков	начале XX в. Николай II. Оппозиционные организации. Крестьянские волнения. Внешняя политика.		
Революция 1905-1907 годов в России	<i>Лекция.</i> Причины революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Кульминация революции. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма.	1	
Серебряный век русской культуры	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Первая мировая война Боевые действия 1914-1918 годов	<i>Лекция.</i> Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. Военные действия в 1916 г. Военные действия в 1917 г. Итоги Первой мировой войны.	1	
Первая мировая война и общество	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Гражданская война в России	<i>Лекция.</i> Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Продолжение Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. Причины победы красных в Гражданской войне.	1	
Практическая подготовка			
Проблемы города в годы первой мировой войны: электричество, тепло, топливо и т.д.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 2. История России. Россия в годы «великих потрясений» - 17 часов			

Гражданская война и образование. Влияние гражданской войны на учащихся школ	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г.г.	<i>Лекция.</i> Внутренняя политика правительства в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	
Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Россия в период столыпинских реформ	<i>Лекция.</i> Выбор пути. Государственные думы I и II. Государственный переворот 3 июня 1907года. Столыпин: «успокоение и реформы». Итоги реформы. Закрепление изученного материала.	1	
Российская Империя накануне революции	<i>Лекция.</i> Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии и их лидеры. Российская модернизация.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Россия в Первой мировой войне	<i>Лекция.</i> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Планы сторон и сражения 1914 – 1915 гг. Кампания 1916 г. и Брусиловский прорыв. Русская армия в Первой мировой войне.	1	
Война и общество	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Нарастание кризиса	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Российская	<i>Лекция.</i> Февральские события и отречение Николая II. Первые	1	

революция 1917: от Февраля к Октябрю	шаги Временного правительства. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. Углубление кризиса.		
Приход к власти большевиков	<i>Лекция.</i> События 25 октября (7 ноября) 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Причины победы большевиков. Идеология и практика большевизма.	1	
Становление советской власти	<i>Лекция.</i> Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово – экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и Церкви. Формирование новой системы власти и первая советская Конституция. Выступление левых эсеров и установление однопартийной системы.	1	
Начало Гражданской войны	<i>Лекция.</i> Первые всполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии.	1	
Гражданская война и иностранная интервенция.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Россия в годы военного коммунизма	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Общество в эпоху революционных потрясений	<i>Лекция.</i> Формирование нового общества. Права женщин и роль семьи в новом обществе. Деграция городской жизни. Проблемы снабжения городов. Выживание деревни.	1	
Революция и культура	<i>Лекция.</i> Интеллигенция и революция. Большевистское руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и Церковью.	1	

Практическая подготовка			
Влияние революции 1917 г. и Гражданской войны 1918 г. на общество: в частности, на детей 7 – 10 лет.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 3 Советский союз в 1920-1930-е гг. – 13 часов			
СССР в годы нэпа. 1921 - 1928	<i>Лекция.</i> Ситуация в стране после Гражданской войны. Переход к нэпу. Нэп: достижения и проблемы. Споры в партийном руководстве и свёртывание нэпа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Образование СССР и внутренняя политика власти в 1920-е гг.	<i>Лекция.</i> Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть в партийном руководстве.	1	
Образование СССР и внутренняя политика власти в 1920-е гг.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Индустриализация и коллективизация в 1930 – е годы	<i>Лекция.</i> Цель и задачи модернизации. Коллективизация. Индустриализация. Социальные последствия индустриализации.	1	
Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система в СССР.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	

Политическое развитие СССР в 1930 – е годы	<i>Лекция.</i> Утверждение полновластия В.И.Сталина. Репрессии 1930 – х гг. Конституция 1936 г.	1	
Политическое развитие СССР в 1930 – е годы	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Советское общество в 1920 – 1930 – е гг.	<i>Лекция.</i> Социальная структура. Социальная политика большевиков. Повседневная жизнь. Религиозная жизнь.	1	
Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	<i>Лекция.</i> Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Внешняя политика СССР в 1930 – е гг. СССР и гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки в конце 130 – х гг.	1	
Наука и культура СССР в 1920 – 1930-е гг.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Структурирование материала по разделу «Советский союз в 1920 – 1930- е гг.»	<i>Лекция.</i> Повторение изученных тем.	1	
Практическая подготовка			
Образовательная система в 1920 -1930 гг на территории СССР	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 4. Новейшая история. Мир в первой половине XX в. – 17ч.			
Проблемы войны и	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	

мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.			
Европа после Первой мировой войны	<i>Лекция.</i> Территориальные изменения после Первой мировой войны. Революция в Германии. Революция в Венгрии. Революционные движения в Италии. Коммунистическое движение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Западные страны в 20-30-е годы XX в.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Недемократические режимы в Европе	<i>Лекция.</i> Причины установления недемократических режимов. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера. Другие диктаторские режимы в Европе. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Ф. Франко.	1	
Турция, Китай, Индия, Япония	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	2	
Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	<i>Лекция.</i> Лига наций. Возникновение очага напряжённости на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии и попытки противостоять ей. Мюнхенский сговор.	1	
Культура в первой половине XX века	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<i>Лекция.</i> Причины новой экономической политики (нэпа). Сущность нэпа. Образование СССР. Внешняя политика в 20 – е гг. XX в.	2	

Революционные движения в Европе и Азии После первой мировой войны	<i>Лекция.</i> Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Революция 1919 г. в Венгрии. Коммунистический интернационал. Национально – освободительная революция в Ирландии. Национально – освободительные движения и революции в 1920 – х гг.	1	
Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 – е годы	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	<i>Лекция.</i> США: лидерство в мировой экономике. Начало мирового кризиса. «Новый курс»: основные направления. Итоги «Нового курса».	1	
Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	<i>Лекция.</i> Великобритания в 1920 – е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.	1	
Милитаризм и пацифизм на международной арене	<i>Лекция.</i> Десятилетие пацифизма. Агрессия Японии в Китае и политика умиротворения в Германии. Гражданская война и итало – германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Крах идеи коллективной безопасности.	1	

Практическая подготовка			
Развитие образования в странах Европы	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 5. История России. Великая отечественная война – 18ч.			
СССР накануне Великой Отечественной Войны	<i>Лекция.</i> СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало Второй мировой войны. «Зимняя война» с Финляндией. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Серной Буковины. Политика СССР к войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Начальный этап Великой Отечественной войны (лето – осень 1941 г.)	<i>Лекция.</i> Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Срыв германских планов блицкрига.	1	
Битва за Москву и оборона Ленинграда Коренной перелом в Великой Отечественной войне	<i>Лекция.</i> Наступление Гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Завершение Московской битвы. Оборона Ленинграда. Германское наступление весной- летом 1942 г. Сталинская битва и её значение. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Киева.	2	
Война и общество	<i>Лекция.</i> Перестройка экономики на военный лад. «Всё для фронта, всё для победы!» Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Политика в отношении материнства и детства.	2	
Во вражеском тылу	<i>Лекция.</i> Нацистский оккупационный режим. Преступление гитлеровцев на оккупированных территориях. Трагедия плена.	1	

	Коллаборационизм и сотрудничество с врагом. Партизанское движение.		
Во вражеском тылу	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	<i>Лекция.</i> Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.	1	
Культура и наука в годы войны	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	2	
Победа СССР в Великой Отечественной войне	<i>Лекция.</i> СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	1	
СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	<i>Лекция.</i> Ялтинская конференция. Создание ООН. Потсдамская конференция. Советско – японская война 1945 г. Осуждение главных военных преступников.	1	
Победа: итоги и уроки	<i>Лекция.</i> Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриация советских граждан. Истоки «холодной войны».	1	
Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значения.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Практическая подготовка			

Сфера образования в годы Великой Отечественной войны.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 6. Новейшая история. Мир во второй половине XX в. – 16 ч.			
Ускорение научно-технического развития и его последствия	<i>Лекция.</i> Ускорение научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Переход к современному индустриальному производству. Ускорение научно-технического прогресса.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Информационно общество: основные черты	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<i>Лекция.</i> Решение Потсдамской конференции. Образование Организации Объединённых Наций. Начало «Холодно войны». Начало складывания двухполюсного мира. Первые международные кризисы. Корейская война.	1	
СССР в послевоенные годы	<i>Лекция.</i> Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура. Научные дискуссии.	1	
Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	<i>Лекция.</i> «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Социально – экономический курс в США. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса.	1	
Страны запада на завершающем этапе	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	

индустриального общества			
Восточная Европа: долгий путь к демократии	<i>Лекция.</i> Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Распад Югославии.	1	
Ведущие капиталистические страны мира	<i>Лекция.</i> Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Миграционные процессы и Европа. Япония.	1	
Страны Восточной Европы	<i>Лекция.</i> Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран народной демократии в 50 – 80 – е гг. XX в. Особый путь Югославии. Страны Восточной Европы в конце XX – XXI в.	1	
Крушение колониальной системы	<i>Лекция.</i> Освобождение колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран.	1	
Индия, Пакистан, Китай	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Страны Латинской Америки	<i>Лекция.</i> Условия развития стран Латинской Америки. Куба. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке.	1	
Международные отношения и региональные конфликты	<i>Лекция.</i> Военно – политические блоки. Период «холодной войны» и международные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Разрядка. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	
Важнейшие	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	

правовые и законодательные акты мирового и регионального значения			
Наука и культура в современном мире	<i>Лекция.</i> Развитие науки и техники. Новые черты культуры.	1	
Практическая подготовка			
Жизнь общества после Второй мировой войны	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 7. Апогей и кризис советской системы. СССР в 1945-1991 гг. – 20 ч.			
Советский союз в 1945 – 1953 гг.	<i>Лекция.</i> Возвращение страны к мирной жизни. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Денежная реформа. Политическое развитие страны. Ужесточение идеологического контроля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Внешняя политика СССР в 1946 – 1953 гг.	<i>Лекция.</i> Углубление конфронтации бывших союзников. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Образование военных блоков. Противостояние в Азии.	1	
Политическое и экономическое развитие СССР в 1953 – 1963 гг.	<i>Лекция.</i> Смерть В.И. Сталина и новый политический курс. Приход к власти Н.С. Хрущёва и XX съезд КПСС. Хрущёвские реформы. Экономические проблемы. Утверждение единолично власти Хрущёва.	2	
Политическое и экономическое развитие	<i>Лекция.</i> Смерть В.И. Сталина и новый политический курс. Приход к власти Н.С. Хрущёва и XX съезд КПСС. Хрущёвские		

СССР в 1953 – 1963 гг.	реформы. Экономические проблемы. Утверждение единолично власти Хрущёва.		
Советское общество конца 1950-х – 1960-х гг.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Культура и духовная жизни в СССР в конце 1940 – х середине 1960-х гг.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	2	
Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.	<i>Лекция.</i> Внешняя политика СССР после смерти В.И. Сталина. Внешняя политика Н.С. Хрущёва. Карибский кризис.	2	
Брежневская эпоха: достижения и проблемы	<i>Лекция.</i> Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве. Феномен «застоя».	1	
Духовная жизнь советского общества в 1970 – е – начале 1980 –е гг.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Углубление кризисных явлений в СССР	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Советское общества времён «оттепели» и «развитого социализма»	<i>Лекция.</i> Изменение в структуре населения. Советское общество потребления. Досуг и повседневная жизнь Противоречия общественно – политической жизни.	1	
Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	<i>Лекция.</i> Международная ситуация во второй половине 1960 – х гг. Начало политики разрядки. Советско – американские отношения в первой половине 1970 – х гг. Противоречия политики	1	

	разрядки и её кризис. Внешняя политика в первой половине 1980 – х гг.		
Перестройка и кризис советской политической системы	<i>Лекция.</i> Приход к власти М.С. Горбачёва и начало перестройки. Гласность. Религиозное возрождение. Демократизация и крах монополии КПСС.	1	
Развитие гласности и демократии в СССР	<i>Практическая работа.</i> Расширение гласности. Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол советского общества.	1	
«Новое мышление» и внешняя политика СССР	<i>Лекция.</i> Концепция «нового мышления». Распад социалистического лагеря.	1	
Кризис и распад СССР	<i>Лекция.</i> Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов. Августовский путч 199 г. И распад СССР.	1	
Практическая подготовка			
Образование и время «оттепели»	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 8. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг. -17 ч.			
Курсом реформ: социально-экономические аспекты	<i>Лекция.</i> Радикальные экономические реформы. Обострение социальных проблем в современной России. Экономическая.	1	
Начало рыночной реформы в России в 1992 г.	<i>Лекция.</i> Необходимость экономических реформ. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Первые результаты экономических реформ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Политико-конституционный кризис	<i>Лекция.</i> Начало противостояния исполнительной и законодательной власти. Политико – конституционный кризис 1993	1	

1993 г. Новая Конституция России	г. Вооружённое противостояние в Москве. Принятие новой Конституции России.		
Политика и экономика России в 1993 – 1995 гг.	<i>Лекция.</i> Основные политические партии и движения 1990 – х гг. Выборы в Государственную Думу. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации им залоговые аукционы.	1	
Национальные и социальные проблемы в 1990 – х г.	<i>Лекция.</i> Взаимоотношения центральной власти и субъектов Федерации. Конфликт в Чеченской Республике. Трудности повседневной жизни. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества.	1	
Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996 – 1999 гг.	<i>Лекция.</i> Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Назначение Председателем Правительства В.В. Путина. Отставка Б.Н. Ельцина.	1	
Семинар по теме «Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х г.г.»	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996 – 1999 гг.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Внешняя политика в 1990 – е годы	<i>Лекция</i> Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор внешней политики.	2	

Политическое развитие России в 2000 – 2020 гг.	<i>Лекция.</i> Укрепление вертикали власти. Развитие многопартийности и гражданского общества. Политическая жизнь страны 2008 – 2012 гг. Расстановка политических сил. Россия на современном этапе развития.	1	
Экономика России в 2000 – 2020 гг.	<i>Лекция.</i> Экономические реформы В.В.Путина. Экономические итоги 2000 – 2008 гг. Экономическое развитие России в 2008 – 2016 гг. Россия в системе мировой экономики. Экономическое развитие России на современном этапе.	1	
Социальное развитие России в 2000 – 2020 гг.	<i>Лекция.</i> Новый облик российского общества. Социальная политика. Демография, здравоохранение и поддержка семьи. Качество повседневной жизни.	1	
Внешняя политика России в начале XXI в	<i>Лекция.</i> Внешнеполитический курс В.В. Путина. Политика в рамках СНГ. Украинский кризис. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Отношения США и Евросоюзом.	1	
Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв.	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	
Практическая подготовка			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	<i>Практическая работа.</i> Инструкционная карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 9. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий – 3 часа			

Научно – технический прогресс и общественно – политическая мысль	Лекция. Научно – технический прогресс: основные направления. Известные ученые. Достижения XX века. Отношение людей к НТП.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Военная угроза человечеству. Проблема ресурсов и экологии	Лекция. Проблема распространения и применения оружия. Загрязнение биосферы и проблемы ресурсов.	1	
Устойчиво- безопасное развитие: достижения и проблемы. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества.	Лекция. Концепция устойчивого развития. Основные направления «Повестки дня на XXI век». Главный источник выбросов в атмосферу - это производство и потребление энергии.	1	
Раздел 10. Итоговое повторение – 2 часа			
Структурирование материала	Повторение изученного материала по каждому разделу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Дифференцированный зачёт – 2 часа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный рабочими местами обучающихся и преподавателя, лицензионным программным обеспечением, компьютером с выходом в локальную и глобальную сеть.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Артемов В.В., История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

2. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов; под науч.ред.С.П.Карпова. – 4 –е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 288 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

3. Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовой и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945 г. – начало XXI в. / В.А.Никонов, С.В.Девятков; под науч.ред. С.П.Карпова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 312 с.: ил. - - (ФГОС. Инновационная школа).

4. Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовой и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914 – 1945 / В.А.Никонов, С.В.Девятков; под науч.ред. С.П.Карпова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 240 с.: ил. - - (ФГОС. Инновационная школа).

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;	Уровень освоения учебного материала; Умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач; Уровень сформированности общих компетенций Демонстрация умений ориентироваться в системе международных	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности – Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	отношений. Демонстрация умений выявлять содержание локальных региональных конфликтов XX-XXI века. Демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Уровень освоения учебного материала; Умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач; Уровень сформированности общих компетенций Демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений. Демонстрация умений выявлять содержание локальных региональных конфликтов XX-XXI века. Демонстрация умений	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос

методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	анализировать деятельность международных организаций XX века	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД.08 География»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	458
<u>1.</u>	<u>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</u>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	459
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	459
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	461
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	461
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	462
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	471
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	471
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	471
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	473

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.08 География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах приказа.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴¹:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

⁴¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального контекста; правила оформления и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость	сущность гражданско-	

	своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴²	72	16
Курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа	в т.ч. 0	
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированного зачета)	0	
Всего	72	

⁴² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Введение. География как наука.	- Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта.	Содержание	6	
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	В том числе практических занятий		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2.	Содержание	6	

Природопользование и геоэкология.	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды, «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий		
	№ 2: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	2	
	№3: «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	1	
	№4 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по	1	

	источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».		
Тема 1.3. Население мира	Содержание	6	
	1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	ОК 01. ОК. 02.
	2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	
	3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	
	4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1	
	В том числе практических занятий		
	№ 5 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по	2	

	численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения». №6 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации». №7 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». №8 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание	20	
	1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	социальноэкономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		
	В том числе практических занятий		
	№ 9: «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	География основных отраслей мирового хозяйства Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	2	
	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место	2	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		
	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	
	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных		

	культур, Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.		
	Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	
	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР, Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
	Практические занятия		
	№ 10: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	
	№11: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	1	
	№12: «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	1	
	№13: «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».	1	
	Основное содержание		
Раздел 2. Регионы и страны.		28	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание	6	
	1.Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	региона.		
	В том числе практических занятий		
	№ 14: «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	8	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	4	
	В том числе практических занятий		
	№ 15: «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономикогеографическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения природно-ресурсного	4	

	капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии),		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	В том числе практических занятий		
	№16: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание	2	
	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание	4	
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Развитие и размещение предприятий в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических занятий		
	№17: «Оценка современного геополитического и геоэкономического	2	

	положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №18: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание		
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе практических занятий		
	№19: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	2	
<i>Промежуточная аттестация</i> (дифференцированный зачёт)			
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №62 «Естествознание с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебные стенды с лингвострановедческим материалом;
- УМК по дисциплине;
- CD, DVD диски;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа;
- ЖК-телевизор.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по дисциплине «География» и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Наглядные пособия.

- политическая карта мира, карты групп зарубежных стран и отдельных стран, картографические таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- плакаты;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.
- презентации по разделам курса «География».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Гладкий Ю.Н. "География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник – 5 изд., перераб. – Москва: Просвещение. 2003. – 223

Гладкий Ю.Н. "География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник – 5 изд., перераб. – Москва: Просвещение. 2003. - 271

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 288с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа)

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.2. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 200с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

3.2.2. Основные электронные издания

Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading> . - Текст: электронный.

Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading> . - Текст: электронный.

3.2.3.Дополнительные источники

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального контекста; правила оформления и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической	понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества, приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России, определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития, владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирает и использует источники географической информации для определения положения и	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и		

оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ		

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	339
<u>1. Общая характеристика</u>	340
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	340
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	340
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	344
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	344
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	85
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	362
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	362
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	363
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	363

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.09 Физика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴³:

ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	• Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её	• Актуальный, профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и	-

⁴³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия; определять необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
OK02	• определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска; • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	• Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • Приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации; • современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
OK07	• соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • осуществлять работу с соблюдением принципов	• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; • принципы бережливого производства; основные направления	-

	бережливого производства; • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	изменения климатических условий региона.	
ОК09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁴	106	XX
Курсовая работа (проект)	-	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	XX
Всего	108	XXX

⁴⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО4.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		12	
Тема 1.1 Основы кинематики	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.2 Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
Тема 1.3	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное	4	

Законы сохранения в механике	движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 2.2 Основы термодинамики	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое	2	ОК 07
		10	

	применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов. Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха. Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2 2	
Раздел 3. Электродинамика		32	
Тема 3.1 Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. Лабораторные занятия: Лабораторная работа №3 Определение термического коэффициента сопротивления меди.	6 2	

	Лабораторная работа №4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-n переход. Применение полупроводников.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.4 Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	4	
	Лабораторная работа №5 Изучение явления электромагнитной индукции Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2 2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные	4	

	механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		OK 01
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. Лабораторная работа №6 Определение показателя преломления стекла	4 2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
Тема 5.2 Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный	4	

	анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений Лабораторная работа №7 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Контрольная работа № 5 «Оптика»	2 2 2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая и ядерная физика		10	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	6 2	
Раздел 7. Строение вселенной		6	ОК 01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

			ОК 07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Лабораторная работа №8. Изучение карты звездного неба.	2	
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт		2	
	ИТОГО	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение. Для реализации учебной дисциплины «Физика» предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет физики, лаборантская комната.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям; 23

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике; 24

68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Технические средства обучения:

Компьютер, принтер, телевизор, доска

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Мякишев Геннадий Яковлевич. Физика: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 432с.: ил. – (Классический курс)

Мякишев Геннадий Яковлевич. Физика: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 432с.: ил. – (Классический курс)

Мякишев Г.Я. Физика: 10 класс: учебник: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, С.В. Степанов и др. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 399, [1]с.: ил.

Мякишев Г.Я. Физика: 11 класс: учебник: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, С.В. Степанов и др. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 476, [4]с.: ил.

3.2.2 Основные электронные издания

Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading> . - Текст: электронный.

- Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading> . - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

<i>Знает</i> Актуальный, профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <i>Умеет</i> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять необходимую для решения задачи и/или проблемы;	• Знание представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; • сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; • владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением	устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; Дифференцированный зачёт

составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; • владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	

писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы		
	• умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые	результаты
обучения.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	9
2.1. Трудоемкость освоения	
дисциплины.....	9
2.2. Содержание	
дисциплины.....	11
2.3. Курсовой	
проект.....	19
3. Условия реализации дисциплины	20
3.1. Материально-техническое	обеспечение
.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

1.Общая харатеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде. Учебный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные	основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации,	

	химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	
ОК 02. Использовать современные	- уметь планировать и выполнять химический	о химической составляющей естественнонаучной картины мира,	владеть навыками получения информации из источников разных типов,

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

	- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат-		

	и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	- о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных	- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать		создавать собственные письменные и устные сообщения на основе химической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный

государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	полученные результаты и делать выводы;		аппарат химии;

2.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки
Учебные занятия	70	6
Теоретическое обучение	32	2
Практические занятия	38	4
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего	72	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 Решение заданий на использование химической символики Названия соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2 Характеристика химического элемента Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических	2	

	элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №3 Решение задач на нахождение количества вещества Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №1 Проведение химических реакций в растворах Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	

Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №4 Характеристика химического вещества Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК1.1
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5 Определение генетической связи между классами неорганических соединений Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №2 Изучение качественных реакций на неорганические вещества и ионы. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
	Контрольная работа 2	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ПК1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер,	2	

	структурное звено)		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6 Составление структурных формул изомеров и названий по систематической номенклатуре углеводов Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №7 Свойства карбоновых кислот Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы,	2	

	карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		
	Практическое занятие №8 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа №3 Определение генетической связи между классами органических соединений Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №4 Изучение качественных реакций на отдельные классы органических соединений. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при	2	

	протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ПК1.1
	Практическое занятие №9 Решение задач на скорость химической реакции Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и	2	

	производственной деятельности человека		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №5 «Приготовление растворов заданной концентрации». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №10 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией 1. Разнообразие химических веществ в быту и в природе. 2. Материалы будущего. 3. Проведение опытов по изучению свойств веществ. 4. Химическая грамотность в быту. 5. Химический эксперимент на уроках окружающего мира.	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	72	

2.3. Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет химии, физиологии, анатомии и гигиены;

лаборатория химии; ботаники и физиологии растений; микробиологии, санитарии и гигиены

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

Габриелян Олег Сергеевич. Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 128с.: ил.

Габриелян Олег Сергеевич. Химия: 11 класс: базовый уровень: учебник /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 127, [1] с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции,	Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся: 1. Обнаруживает полное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, 2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов 3. Технически грамотно выполняет химические опыты, схемы 4. При ответе умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов. 5. Умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами. Отметка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся: 1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов 2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:	- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы); - аттестация по итогам обучения за полугодие (тестирование, проверочные работы); - аттестация по итогам года; - формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по химии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, конкурсах и т.д.) - защита лабораторных работ

химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	1.Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных химических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 3.Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 4. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся: 1.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя	

Умеет проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей. Отметка «4» ставится, если было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно	- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы); - аттестация по итогам обучения за полугодие (тестирование, проверочные работы); - аттестация по итогам года; - формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по химии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, конкурсах и т.д.) -защита лабораторных работ
Умеет планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды,	Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все	- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы); - аттестация по итогам обучения за полугодие (тестирование, проверочные

крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей. Отметка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки. Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно	работы); - аттестация по итогам года; - формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по химии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, конкурсах и т.д.) -защита лабораторных работ

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД.11 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	339
<u>1. Общая характеристика</u>	340
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	340
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	340
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	344
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	344
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	362
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	362
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	363
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	363

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде. Учебный предмет «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачи дисциплины:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции,	о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	

	антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);		

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;	об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	-выявлять отличительные признаки живых систем, в том	- признаки биологических процессов: обмена веществ	

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;	(метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;	о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки
Учебные занятия	58	12
Теоретическое обучение	40	6
Практические занятия	18	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего	72	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, контрольные работы	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Профессионально - ориентированное содержание: Роль дисциплины биология в профессиональном становлении педагога. Потенциал использования содержания и методов дисциплины биология в ознакомлении детей младшего школьного возраста с объектами и явлениями окружающего мира, освоения ими окружающей действительности. Использование содержания и методов дисциплины биология в организации исследовательской и проектной деятельности детей.	1 1	ОК01, ОК2, ОК4, ОК07
Раздел 1. Учение о клетке	Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Клеточная мембрана. Строение и функции ядра. Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органы движения. Сходство и различие в строении прокариот и эукариот. Сходство и	7	ОК01, ОК2, ОК4, ОК07

	различие в строении клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Профессионально - ориентированное содержание: Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). Формирование культуры здорового образа жизни.	1	
	Лабораторная работа №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом»	1	OK2, OK4, OK07
	Лабораторная работа №2 «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»	1	
	Практическое занятие №1 ««Сравнение строения клеток растений и животных»»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: Практическое занятие №2 Изучение вирусных и бактериальных заболеваний. Мероприятия. Направленные на укрепление здоровья детей. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	1	ПК 1.2.
	Контрольная работа по теме «Учение о клетке»	1	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. Митоз. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный тип онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	4	OK01, OK2, OK4

[illegible]

	Практическое занятие № 4 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	2	OK01,OK2, OK4, OK07
	Практическое занятие №5 «Решение генетических задач».	2	
	Практическое занятие №6 «Составление генетической родословной».	1	OK2
	Практическое занятие №7 «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм».	1	OK2
Раздел 4. Эволюционное учение	Общая характеристика биологии в додарвиновский период. Эволюционные идеи в античном мире. Состояние естественно-научных знаний в Средние века и эпоху Возрождения. Предшественники дарвинизма. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Виды естественного отбора. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Возникновение приспособлений. Видообразование.	8	OK2
	Лабораторная работа №3 «Описание особей одного вида по морфологическому критерию».	1	OK2
	Лабораторная работа №4 «Приспособленность организмов к	2	OK2

	разным средам обитания».		
	Контрольная работа по теме «Эволюционное учение»	1	OK01,OK2
Раздел 5. История развития жизни на Земле	Гипотезы происхождения жизни. История развития органического мира. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма	5	OK2
	Практическое занятие №8 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	1	
Раздел 6. Основы экологии	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охрана. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Профессионально - ориентированное содержание:	5	OK2, OK07

	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Здоровый образ жизни. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. Профессионально - ориентированное содержание: Лабораторная работа №5 «Анализ умственной работоспособности» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. Изучение действия триггеров, снижающих работоспособность: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	ПК1.2.
	Практическое занятие №9 ««Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности». Практическое занятие №10 «Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агроэкосистемы». Практическое занятие №11 Решение экологических задач Практическое занятие №12«Анализ и оценка воздействия человека на окружающую среду».	1 1 1 1	ОК01,ОК2, ОК07
Раздел 7. Биология в жизни	Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников. (научная и учебно-научная литература, СМИ, сеть Интернет и другие.)	1	ОК01,ОК2, ОК4, ОК07, ПК 1.5, ПК 1.2

	Профессионально –ориентированное содержание Практическое занятие №13 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентаций)	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	ВСЕГО:	72	

2.4. Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по дисциплине не предусмотрено.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет химии, физиологии, анатомии и гигиены;

лаборатория химии; ботаники и физиологии растений; микробиологии, санитарии и гигиены

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

Пасечник В.В., Коменский А.А., Рубцов А.М. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – Москва: Просвещение, 2023. – 342с.:ил.

Пасечник В.В., Коменский А.А., Рубцов А.М. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – Москва: Просвещение, 2023. – 356с.:ил.

Захаров В.Б. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова; под ред. Е.Л. Криксунова. – М.: ООО «Русское слово»- учебник; 2021. – 352с.- (ФГОС. Инновационная школа).

3.2.2. Основные электронные издания

Захаров В.Б. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса

общеобразовательных организаций. / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshe/374940/reading> . - Текст: электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся: 1. Обнаруживает полное понимание биологической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, 2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов 3. Технически грамотно выполняет биологические опыты 4. При ответе умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу биологии, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов. 5. Умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами. Отметка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся: 1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов 2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой Отметка «3» ставится в том	- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов животных краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)); - аттестация по итогам обучения за полугодие (тестирование, проверочные работы); - аттестация по итогам года; - формы учета достижений (урочная деятельность -

	том случае, если учащийся правильно понимает биологическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе: 1.Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса биологии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных биологических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 3.Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 4. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся: 1.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к	ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, конкурсах и т.д.) -защита лабораторных работ

	проведению опытов. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя	
Умеет: -проводить биологический эксперимент; -выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии	обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей. Отметка «4» ставится, если было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно	- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы); - аттестация по итогам обучения за полугодие (тестирование, проверочные работы); - аттестация по итогам года; - формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, конкурсах и т.д.) -защита лабораторных работ

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 Физическая культура»

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	339
<u>1. Общая характеристика</u>	340
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	340
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	340
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	344
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	344
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	362
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	362
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	363
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	363

1.Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁵:

компете и	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые

		ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
OK08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания и необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание	50
В том числе:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
Теоретическое обучение	4
Практическое занятие	16
Индивидуальный проект (да/нет)	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	1	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		ОК01, ОК04, ОК08
	2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Содержание учебного материала	1	ОК01, ОК04, ОК08
	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения		
	2. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК04, ОК08
	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье		
	2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		

Тема 1.4 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(Варианты: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др)</i> 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	ОК01, ОК04, ОК08
Тема 1.5 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала 1. Формы организации занятий самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности гигиенических норм и правил во время занятий физической культуры 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. 4. Физические качества, средства их совершенствования	2	ОК01, ОК04, ОК08
Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.6 Физическая	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК04, ОК08

культура в режиме трудового дня	1.Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.7 Профессионально- прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	OK01, OK04, OK08
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка, задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2.Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	
Методико-практические занятия		16	
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организаций занятий физической культуры	Содержание учебного материала	2	OK01, OK04, OK08
	Практические занятия	2	
	1.Освоение методики составления и проведения комплексов утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
Тема 2.2 Составление и	Содержание учебного материала	2	OK01, OK04, OK08
	Практические занятия	2	

проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	3.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	2	
	4.Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм занятий физической культуры при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья,		

	четвертая группа профессии)			
Основное содержание			42	
Учебно-тренировочные занятия			42	
2.6. Гимнастика			6	
Тема 2.6 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия		2	
	12.Техника безопасности на занятиях гимнастикой Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построения, перестроения, передвижения, размыкания, смыкания, поворотов на месте.			
	13Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазання, переползания, упражнения в метании и ловле.			
Тема 2.6 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия		2	
	14. Освоение и совершенствование элементов и комбинации на брусьях разной высоты (девушки) на параллельных брусьях (юноши)			
	15. Освоение совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ноги (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	1. Висы и упоры: толчком ног подъём в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис	1.Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись- вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание		

	углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок 2. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. 2. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.6 (3) Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия		2	
	16. Освоение акробатических элементов: кувырок в перед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесом», равновесие «ласточка» 17. Совершенствование акробатических элементов 18. Освоение совершенствование акробатической комбинации			
	Девушки И.П. – О.с.: Равновесие на левой (правой) – Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом – кувырок назад – перекатом назад стойка на лопатках – кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать-переворот боком «колесом». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	Юноши И.П. – О.с.: Стойка на руках махом одной и толчком другой – кувырок вперед -Кувырок вперед в упор присев – силой, стойка на голове с опорой руками – силой опускание в упор лежа. Толчком ног упор присев. Встать – мах левой(правой) и переворот боком «колесом» приставляя правую(левую)		
2.7 Спортивные игры			16	

Тема 2.7 (1) Футбол	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	4	
	19. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: удар по мячу носком, середины подъёма, внутренней , внешней частью подъёма; остановки мяча внутренней стороны стопы; остановки мяча внутренней стороны стопы в прыжке; остановки мяча подошвой. 20. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Освоение /совершенствование приемов тактики защиты и нападения. 21. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.7 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	6	
	22. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	23. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты, тактика нападения.		
	24. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
Тема 2.7 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	6	
	25. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с		

	последующим нападение и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении 26. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения 27. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
2.8 Легкая атлетика		8	
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	8	
	28. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)		
	29. Совершенствование прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		
	30. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	31. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
2.9 Лыжная подготовка		8	
Тема 2.9 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	8	

	32-33. Техника безопасности на занятиях лыжная подготовка. Совершенствование техники передвижения на лыжах: одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный ход, попеременно двухшажный ход, коньковые хода, техника подъем (елочкой, полуелочкой) и спусков (основной стойке) на учебном круге, на учебном спуске. 34. Развитие физических способностей средствами лыжной подготовки. 35. Прохождение дистанции по учебно-тренировочному кругу девушки до 3000км, юноши до 5000км.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный (игровой комплект); Щит баскетбольный тренировочный; Кольца баскетбольные; Мяч баскетбольный №7, №5; мяч волейбольный; сетка волейбольная; насос для накачивания мячей с иглой, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая; гимнастические скамейки, маты гимнастические, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, палки гимнастические, мячи набивные, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, палочки эстафетные, тумбы «Старт—Финиш», рулетка, секундомеры.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатный и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях Владимир Иосифович. Физическая культура: 10- 11 классы: базовый уровень: учебник /В.И. Лях. – 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 271,[1]с.: ил.

2. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374162/reading> . - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021.
2. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021.
3. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021.
4. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочного материала
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Темы 1.1, 1.2, 1.2,1.4, 1.5 П-о/с, 1.5 П-о/с P2, Темы 2.1-2.5 П-о/с, 2.6,2.7, 2.8, 2.9,2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада презентации - выполнение самостоятельной работы
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1, Темы 1.1, 1.2, 1.2,1.4, 1.5 П-о/с, 1.5 П-о/с P2, Темы 2.1-2.5 П-о/с, 2.6,2.7, 2.8, 2.9,2.10	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы, - заполнения дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда, -фронтальный опрос - контрольное тестирование - составления комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, _сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольных упражнений) Сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физического подготовленности	P1, Темы 1.1, 1.2, 1.2,1.4, 1.5 П-о/с, 1.5 П-о/с P2, Темы 2.1-2.5 П-о/с, 2.6,2.7, 2.8, 2.9,2.10	

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»**

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	6
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	14
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	15
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	17

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1,4. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-	- самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - отстаивать активную гражданскую позицию	- общие представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС, других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности;

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁶	76	16
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцир. зачета	2	0
Всего:	76	16

⁴⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебной дисциплины СГ.01 «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Советский Союз и страны Запада во 2-ой половине XX века.		28	
Тема 1.1. «СССР в 50-60-е гг. XX в.».	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смерть И.В.Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.		
Тема 1.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	Содержание учебного материала Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". Сотрудничество СССР с развивающимися странами.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Становление	Содержание учебного материала	6	ОК 05

экономической системы информационного общества на Западе.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60-е гг.		ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, переработка информации, полученной из разных источников (составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов, сообщений). Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 50-60-е гг.»		
Тема 1.4. СССР в 60 начале 80 гг. XX века.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Развитие экономики в 60-х – начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Политическая система в 60-х – начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		
	Практическое занятие: Характеристика развития СССР в 60-80-е годы. Экономическая реформа 1965 года и её результаты.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 1.5. Международная	Содержание учебного материала	2	ОК 04

политика Советского Союза в 60-начале 80х гг. Период разрядки международной напряженности.	Отношения СССР со странами Запада. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме «Основные направления внешней политики СССР в 60-80-е годы».		ОК 05 ОК 06
Тема 1.6. Интеграционные процессы экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала Формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90-х гг. XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 1.7. Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ниццкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 1.8 СССР в период «Перестройки»	Содержание учебного материала Приход к власти М.С.Горбачева. Курс на ускорение социально-экономического развития СССР. Политические и экономические реформы. Развитие гласности и демократии в СССР. «Новое политическое мышление» во внешней политике: достижения и проблемы. Итоги перестройки в СССР.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие. Характеристика реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 2 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)		12	
Тема 2.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	Содержание учебного материала Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР: крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Формирование содружества независимых государств.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Миссия сверхдержав	Содержание учебного материала Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. Поиск решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. Россия и Китай-сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Идеология многополярного мира.	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие. Изучение национально-освободительного движения в Азии и Африке. Создание независимых государств.	2	ОК 05 ОК 06

Тема 2.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Приход коммунистов к власти. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в странах Восточной Европы. Опыт демократического развития. Распад Югославии. Изменения в странах Восточной Европы в конце XX – начале XXI века.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала Модернизация стран латинской Америки, её особенности. Национал-реформистские режимы. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки. Демократизация 1990-х годов и «левый поворот». Интеграционные процессы в странах Латинской Америки.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.5 Повторительно-обобщающий урок по разделу 2.	Повторение изученного материала. Тестирование.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Современный мир.		36	
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998 гг. Криминализация и "теневи́зация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993 г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.		
	Практическое занятие. Изучение международных отношений в 80-90-х гг. XX века.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 3.2.	Самостоятельная работа: Политический портрет Б.Н.Ельцин.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 04

Международные организации. Деятельность ООН, НАТО.	Международные организации, их классификация. Создание ООН. Основные направления деятельности ООН. Создание НАТО и его состав. Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, основные военные операции стран НАТО и направления работы политических и экономических организаций.		ОК 05
	Практическое занятие. Характеристика ведущих течений общественно-политической мысли второй половины XX-начала XXI вв. в Европе и Америке.	2	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа: Составление схем в электронном варианте: «Международные организации», «Структура ООН», «Структура НАТО». Подготовка сообщения по теме «Военные операции НАТО»		
Тема 3.3. Военно-политические конфликты 2-ой половины XX-начала XXI вв.	Содержание учебного материала Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950 гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964 гг., арабо-израильские войны 1967-1974 гг., Сомалийско-эфиопская война 1977-1979 гг. Ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г.). Переворот в Чили: причины, ход событий и итоги.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой и подбор материалов по теме «Военно-политические конфликты 2-ой половины XX-начала XXI в.в».	2	
	Практическое занятие. Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, их последствий для мирового сообщества.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 3.4. Национальные и социальные проблемы в РФ в конце XX века.	Содержание учебного материала Общественно-политические проблемы в России во второй половине 1990-х годов. Усиление сепаратистских стремлений и национализма в России в 1990-е годы.	2	ОК 05 ОК 06

	Региональные проблемы и пути их решения. Чеченские войны: причины, основные события и результаты. Углубление политического кризиса в стране.		
Тема 3.5. Россия в 2000-2020 г.г.	Содержание учебного материала	6	ОК 05 ОК 06
	Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Социально-экономическое и политическое развитие страны. Экономические и политические реформы. Причины, содержание реформ образования, здравоохранения. Развитие политической системы. Особенности общественного сознания, государство и церковь. Методы, формы, результаты борьбы с терроризмом. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Основные направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.		
	Практическое занятие.	2	ОК 04 ОК 05

	Характеристика государственных деятелей второй половины XX – начала века.		ОК 06
Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Культура Советского Союза в 1970-1991 гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		
	Практическая работа: Выполнение творческого задания (по выбору) по теме «Культура в XX-XXI вв.»	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные достижения современной цивилизации. Развитие экономики и политики ведущих стран мира. Этапы развития России в новейшее время. Роль и значение России в развитии мирового сообщества. Перспективы развития РФ.		
	Самостоятельная работа: Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».		
	Дифференцированный зачет	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Всего:	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет № 57 «История»

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализир ованное ³	Краткая (рамочная) техническая характеристи ка ⁴⁸	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1.	Шкаф для хранения УНП, методических материалов и документации	Мебель		3шт	СГ.01
2.	Стеллаж	Мебель		1шт	СГ.01
3.	Письменный стол	Мебель		1шт	СГ.01
4.	Стол для обучающихся	Мебель		15шт	СГ.01
5.	Стул для обучающихся	Мебель		30шт	СГ.01
6.	Стул «Стандарт»	Мебель		1шт	СГ.01
7.	Доска классная	ТС		1шт	СГ.01
8.	Стенд	УНП		4 шт.	СГ.01
9.	Компьютер	ТС		1шт	СГ.01
10.	Принтер	ТС		1шт	СГ.01
11.	Телевизор	ТС		1шт	СГ.01
12.	Настенная карта «Российская Федерация»	УНП		1шт	СГ.01
13.	Атлас «Отечественная история XX век»	УНП		15шт.	СГ.01
14.	Комплект документальных материалов «Россия в XX веке»	УНП		15шт.	СГ.01
15.	Комплект «Символы Российского государства»	УНП		1	СГ.01
16.	Политическая карта мира	УНП		1шт.	СГ.01

⁴⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализир ованное ³	Краткая (рамочная) техническая характеристи ка ⁴⁸	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
17.	- рабочая учебная программа дисциплины; - дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т.д.)	УМК			СГ.01

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

3.2.1. Основные источники:

1. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования в 2 частях (Ч. 1, 2). – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с.
2. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
3. Артемов В. В. История Отечества: С древнейших времён до наших дней. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 360 с.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2022. – 288с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2021.- 448с.
2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>.
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103> .
4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных работ, заданий, исследований. Преподаватель, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).
Усвоенные знания: 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 5. Роль науки, культуры и религии в	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка выполнения заданий по сравнению

сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. Оценка результатов выполнения заданий группами.

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	339
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	16
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	16
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁹:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09,	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на темы(профессиональные), понимать тексты на профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - чтения текстов профессиональной направленности	навыками разговорной речи, высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным, прочитанным. способами решения задач профессиональной деятельности

⁴⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁰	166	166
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	170	170

⁵⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел N 1 Профессия учителя. Образование и воспитание			
Тема 1.1 Профессия педагога. Черты характера учителя	Содержание	8	ОК 09
	Лексический минимум. Термины и понятия. Имя существительное (множественное число; артикль; притяжательный падеж). Тематические тексты. Изучающее, поисковое, просмотровое чтение. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование.		
	В том числе практических занятий		
	1-2 Активизация грамматического материала по теме «Имя существительное. Множественное число имен существительных»	2	
	3-4.Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикль»	2	
	5-6 .Работа с аудиотекстом «Черты характера учителя»	2	
	7. Выполнение упражнений на понимание содержания услышанного текста	1	
	8. Подготовка связного высказывания по теме «Профессия учителя»	1	
Тема 1.2. Урок. Система оценивания	Содержание учебного материала: Лексический минимум. Термины и понятия. Новые словообразовательные элементы. Степени сравнения прилагательных, наречий. Сравнительные конструкции с союзами. Тематические тексты. Изучающее, поисковое, просмотровое чтение. Монологическая речь. Аудирование.	8	
	Практические занятия		

	1-2 Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных, наречий»	2	
	2-4 Выполнение грамматических упражнений по теме «Сравнительные конструкции с союзами»	2	
	5. Работа с лексикой по теме «Система оценивания. Урок»	1	
	6 Построение высказывания по теме «Система оценивания»	1	
	7. Подготовка связного высказывания по теме «Система оценивания в России»	1	
	8. Работа с аудиотекстом по теме «Система оценивания в странах изучаемого языка»	1	
Тема 1.3. Роль физической культуры в развитии человека.	Содержание учебного материала Лексический минимум. Термины и понятия, основные технические сокращения. Новые словообразовательные элементы. Типы местоимений. Тематические тексты. Изучающее, поисковое, просмотровое чтение.	16	
	Практические занятия: 1-2 Повторение ЛЕ по теме «Человек и здоровье» Повторение грамматического материала по теме «Личные и притяжательные местоимения»	2	
	3 Построение высказываний по теме «У врача»	2	
	4 Активизация лексики по теме «Здоровый образ жизни»	2	
	5-6. Работа с текстом «Спорт и здоровье»	2	
	7-8 Подготовка сообщений по теме «Роль спорта в странах изучаемого языка»	2	

	9-10 Работа с текстом по теме «Здоровьесберегающие технологии»	2	OK09
	11-12. Работа с текстом по теме «Роль физической культуры в образовательном процессе»	2	
	13 Выполнение грамматических упражнений по теме «Указательные, вопросительные и относительные местоимения»	1	
	14 Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимения, обозначающие количество»	1	
	15 Беседа по теме «Занятия физической культурой в колледже»	1	
	16 Изучение ЛЕ по теме «Здоровое питание»	1	
Тема 1.4. Воспитание	Содержание учебного материала: Лексический минимум. Новые словообразовательные элементы. Имя числительное. Тематические тексты. Изучающее, поисковое, просмотровое чтение. Монологическая речь. Аудирование.	8+2	
	Практические занятия:		
	1-2 Активизация грамматики по теме «Количественные числительные». Выполнение грамматических упражнений на образование порядковых и дробных числительных.	2	
	3-4. Активизация лексики по теме «Воспитание» работа с текстом «Система воспитания»	2	
	5. Выполнение лексических упражнений по теме «Воспитание»	1	
	6. Выполнение заданий на поиск и обработку информации в тексте «Педагогическое воспитание».	1	
	7-8 Контрольная работа (2ч)	2	
	Самостоятельная работа (2 часа) 1 ч. Работа над художественным текстом: чтение, поиск и обработка информации. 1 ч. Выполнение заданий на поиск и обработку информации в тексте «Хорошее поведение и воспитание»	2	

Раздел 2. . Система образования в России и за рубежом			
Тема Система образования в России. Виды школ	Содержание Лексический минимум. Новые словообразовательные элементы. Глагол: активный залог. Тематические тексты. Изучающее, поисковое, просмотровое чтение. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование.	12	OK09
	Практические занятия: 1. Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее время»	1	
	2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее время»	1	
	3. Активизация профессиональной лексики в речи по теме «Образование в России. Типы школ в России»	1	
	4. Выполнение лексических упражнений по теме «Образование в России».	1	
	5-6. Работа с текстом по теме «Система образования в России»	2	
	7-8 Развитие навыков изучающего чтения по теме «Основное и среднее образование»	2	
	9-10 Выполнение упражнений на понимание содержания прочитанного текста по теме «Система образования в России».	2	
	11-12 Развитие монологических навыков по теме «Ступени образования в российской школе»	2	
Тема 2.2. Система образования в странах изучаемого языка. Виды школ	Содержание Лексический минимум. Новые словообразовательные элементы. Модальные глаголы. Тематические тексты. Изучающее, поисковое, просмотровое чтение. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование.	16	OK09
	Практические занятия: 1-2 Активизация и выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	2	

	3.Активизация профессиональной лексики по теме «Образование в странах изучаемого языка. Виды школ»	1	
	4.Выполнение лексических упражнений по теме «Образование в странах изучаемого языка»	1	
	5.-6Работа с текстом по теме «Система образования в Великобритании»	2	
	7.Развитие навыков диалогической речи по теме «Система оценивания в Великобритании»	1	
	8.Работа с текстом по теме «Система образования в США»	1	
	9. Выполнение упражнений на понимание прочитанного текста по теме «Система образования в США»	1	
	10-11. Работа с текстом по теме «Система образования в Австралии» Выполнение упражнений на понимание прочитанного текста по теме «Система образования в Австралии»	2	
	12. Развитие навыков диалогической речи по теме «Система оценивания»	1	
	13.Развитие навыков монологической речи по теме «Система образования в страна изучаемого языка»	1	
	14. Развитие аудитивных навыков по теме «Тенденции развития системы школьного образования за рубежом»	1	
	15-16 Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Система образования в странах изучаемого языка. Виды школ»	2	
Тема 2.3. Система СПО и ВПО в России	Содержание учебного материала: Лексический минимум. Новые словообразовательные элементы. Страдательные залог. Тематические тексты. Изучающее, поисковое, просмотровое чтение. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование	12	ОК09
	Практические занятия:		
	1-2 Активизация грамматического материала по теме	2	

	«Страдательный залог настоящего времени». Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог»		
	3-4 Активизация лексики по теме «Система среднего специального и высшего образования в России» Работа с текстом Выполнение лексических упражнений по теме «Система СПО и ВПО в России»	2	
	5-6 Развитие монологических навыков по теме «Наш колледж»	2	
	7-8 Работа с текстом по теме «Высшее образование»	2	
	9-10 Развитие навыков изучающего чтения текста по теме «Преемственность систем СПО и ВПО» Работа с текстом по теме «Колледжи»	2	
	11-12 Развитие аудитивных навыков по теме «Университеты в России» Развитие навыков диалогического общения по теме «Колледжи и университеты»	2	
Тема 2.4. Система СПО и ВПО в странах изучаемого языка. Подготовка учителей	Содержание учебного материала: Лексический минимум. Новые словообразовательные элементы. Неличные формы глагола. Тематические тексты. Изучающее, поисковое, просмотровое чтение. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование.	16	
	Практические занятия:		
	1. Выполнение грамматических упражнений по теме «Инфинитив». 2. Выполнение грамматических упражнений на образование и применение –ing-формы.	2	
	3-4 Активизация лексики по теме «Система среднего специального и высшего образования в странах изучаемого языка» Выполнение лексических упражнений по теме «Система СПО и ВПО в англоговорящих странах»	2	

	5-6 Развитие навыков поискового чтения по теме «Востребованные профессии в Англии и США Выполнение лексических упражнений по теме «Подготовка учителей в англоговорящих странах»	2	
	7-8 Развитие навыков изучающего чтения текста по теме «Профессиональные школы в Англии»	2	
	9-10 Развитие навыков просмотрового чтения по теме «Практикоориентированное обучение»	2	
	11. Развитие навыков изучающего чтения по теме «Средние специальные учебные заведения в англоговорящих странах»	1	
	12 Развитие навыков монологической речи по теме «Система СПО и ВПО в странах изучаемого языка»	1	
	13-14 Развитие навыков изучающего чтения по теме «Высшие профессиональные школы и университеты в Англии и США»	2	
	15 Развитие навыков изучающего чтения по теме «Подготовка педагогических работников в Англии»	1	
	16. Развитие навыков просмотрового чтения по теме «Университеты в Австралии»	1	
Тема 2.5 Роль иностранного языка в подготовке будущих учителей	Содержание учебного материала: Лексический минимум. Новые словообразовательные элементы. Сложносочиненное предложение. Тематические тексты. Изучающее, поисковое, просмотровое чтение. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование.	16+2	ОК09
	Практические занятия:		
	1. Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложносочиненное предложение»	1	
	2. Активизация лексики по теме «Роль ИЯ в моей будущей профессии»	1	

	3-4 Выполнение лексических упражнений по теме «Роль иностранных языков» Работа с текстом по теме «Роль ИЯ в современном мире»	2	
	5-6 Развитие навыков изучающего чтения по теме «Изучение иностранных языков»	2	
	7-8 Развитие навыков диалогической речи по теме «Что дает изучение иностранных языков»	2	
	9 -10 Развитие навыков поискового чтения по теме «Английский язык» Выполнение упражнений на развитие аудитивных навыков.	2	
	1-12 Развитие монологических навыков по теме «Иностранный язык в моей профессии» Развитие монологических навыков по теме «Увлечение иностранными языками» »	2	
	13-14 Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Роль ИЯ в подготовке будущих учителей	2	
	15-16 Контрольная работа (2 ч)	2	
	Самостоятельная работа 2 ч. Написание сочинения «Роль иностранного языка в моей жизни»	2	
Раздел 3. История развития образования			
Тема 3.1. История развития образования в России	Практические занятия:	6	ОК09
	1. Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	
	2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения»	1	
	3. Развитие навыков изучающего чтения текста по теме «Начало образования на Руси и в допетровское время»	1	
	4. Развитие навыков изучающего чтения текста по теме «Образовательные реформы Петра I и Екатерины II»	1	

	5. Развитие навыков изучающего чтения текста по теме «Развитие отечественного образования в XIX веке»	1	
	6. Развитие навыков изучающего чтения текста по теме «Российское образование в конце XIX - начале XX в.в.»	1	
Тема 3.2. История педагогики	Содержание учебного материала: Лексический минимум. Новые словообразовательные элементы. Прямая речь. Косвенная речь. Тематические тексты. Изучающее, поисковое, просмотровое чтение. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование.	12	ОК09
	Практические занятия:		
	1. Выполнение грамматических упражнений на преобразование прямой речи в косвенную.	1	
	2. Развитие навыков изучающего чтения текста по теме «Ян Амос Коменский»	1	
	3-4 Развитие навыков изучающего чтения текста по теме «Роль И.-Г. Песталоцци в развитии педагогики»	2	
	5-6 Развитие аудитивных навыков по теме «Роль К. Д. Ушинского в истории развития педагогической мысли в России»	2	
	7-8 Развитие навыков изучающего чтения текста по теме «Вклад А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского в развитие российской педагогики»	2	
	9. Развитие навыков монологической речи по теме «История развития образования»	1	
	10 Обобщение и систематизация знаний по разделу «История развития образования»	1	
	11-12 Контрольная работа 2 (Ч)	2	
Раздел 4. Деловое общение в профессиональной сфере			
Тема 4.1. Рынок труда и устройство на работу	Содержание учебного материала: Лексический минимум. Новые словообразовательные элементы. Грамматические обороты (наличие, привычка, намерение, традиция, усиление	14	ПК1.5

	значения). Тематические тексты. Изучающее, поисковое, просмотровое чтение. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование.		
	Практические занятия: 1. Выполнение грамматических упражнений на образование предложений с конструкциями “there is / there are”, “use + to + глагол”	1	
	2. Выполнение грамматических упражнений на образование предложений с конструкциями “to be going to + глагол”	1	
	3. Выполнение грамматических упражнений на образование предложений с конструкциями “would + глагол”	1	
	4. Выполнение грамматических упражнений на образование предложений с конструкциями “it is (was)... that / who”	1	
	5. Активизация тематической лексики в речи.	1	
	6. Работа над текстом «Набор кадров»: изучающее чтение, перевод, ответы на вопросы.	1	
	7. Работа над текстом «В поисках работы»: изучающее чтение, перевод, ответы на вопросы.	1	
	8. Составление резюме.	1	
	9. Работа над текстом профессиональной направленности «Заявление о приеме»: изучающее чтение, перевод, ответы на вопросы.	1	
	10. Выполнение упражнений по развитию умения составлять заявление о приеме, сопроводительное письмо.	1	
	11. Выполнение упражнений по развитию умения составлять автобиографию, заполнять анкету.	1	
	12. Работа над текстом «Собеседование»: изучающее	1	

	чтение, перевод, ответы на вопросы.		
	13. Выполнение упражнений по развитию диалогической речи по теме «Собеседование».	1	
	14. Практика в аудировании: выполнение заданий на понимание диалога	1	
Тема 4.2. Общение в коллективе	Содержание учебного материала:	4	ОК09 ПК 1.5
	Практические занятия:		
	1. Выполнение грамматических упражнений на образование предложений с конструкциями, содержащими сложное подлежащее и дополнение.	1	
	2. Выполнение грамматических упражнений на образование предложений с конструкциями “I’d rather + глагол“, “had better + глагол“, “have something done“	1	
	3. Активизация лексических единиц по теме «Общение в коллективе»	1	
	4. Выполнение лексических упражнений по теме «Общение в коллективе»	1	
Тема 5.1 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Содержание : Отработка навыков чтения и пересказа на иностранном языке.	16	ПК 1.5
	Практические занятия		
	1. Знакомство с английскими авторами детских книг	1	
	2. Чтение рассказов на английском языке	1	
	3-4. Алан Милн «Винни Пух и все все все».	2	
	5-6. Льюис Керолл. «Алиса в Зазеркалье».	2	
	7-8 Марк Твен «Том Сойер	2	
	9-10 Аудирование английских сказок. Сжатый пересказ	2	

	Знакомство с идиомами, пословицами поговорками		
	11-12. Чтение английских сказок. Краткий пересказ	2	
	13 Творческий проект «Сочини сказку»	1	
	14. 15 Чтение стихов по темам	2	
	16. Составление тематического сборника стихов	1	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №58 оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

.

Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494116> .

Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494279> .

Логинова, О.В., Английский язык для педагогических специальностей : учебник / О.В. Логинова. — Москва : КноРус, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-406-09332-0. — URL:<https://book.ru/book/942857> . — Текст: электронный

Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494958>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний известные (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской

		работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -	эффективность поиска необходимой информации российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -	объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	эффективность поиска необходимой информации российских и зарубежных источниках: выполнением работ нормативно правовой документации, стандартах	Наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

5. ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование личности безопасного типа и представлений о сохранении жизни и здоровья человека.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	-
ОК.02	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	-
ОК.04	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	
ОК.05	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	
ОК.06	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	
ОК.07	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	Бережного отношения к здоровью и жизни; проведения профилактических мероприятий нарушений здоровья
ОК.09	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	Обосновывать и объяснять свои действия
ПК 1.2	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы
ПК 1.5	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы
ПК 1.7	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы
ПК 1.8	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы	См. табл. Раздела 4 данной программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵¹	68	18
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	2	
Всего	72	

⁵¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях 20 ч. /8 ч.			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала	11/2	
	Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	1	ОК 01; ОК 05 ПК 1.2; ПК 1.5
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.2; ПК 1.5
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм как угроза национальной безопасности России.	2	
	Меры пожарной безопасности на объектах и в быту. Правила безопасного поведения при пожарах. Правила и порядок применения первичных средств пожаротушения на электроустановках	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08 ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8
	РСЧС и Гражданская оборона на объектах экономики: задачи и основные мероприятия гражданской обороны на объекте. Обязанности по ГО техника-электрика объекта.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06 ПК 1.5
	Способы защиты населения от оружия массового поражения	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Основы военной службы и обороны государства. Военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие № 1-2. «Разработка плана профилактических мер для снижения ущерба от ЧС и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций в	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.7

	образовательном учреждении на год»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, технической литературы; Переработка информации, полученной из разных источников (составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов, сообщений) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. Составление схемы действия населения по теме: Действия населения и работников образовательного учреждения при возникновении ЧС.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.8;
Тема 1.2 Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала	9/6	
	1. Защита и жизнеобеспечение населения и работающих в условиях чрезвычайной ситуации.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.2; ПК 1.5
	2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.	1	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.7
	В том числе в форме практической подготовки	6	
	Практическое занятие № 3-4. «Разработка плана мероприятий по пожарной безопасности образовательной организации на год»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.7
	Практическое занятие № 5-6. «Эвакуация как способ защиты населения в боевой обстановке и в условиях чрезвычайных ситуаций. Разработка календарного плана работы на период подготовки к эвакуации и эвакуации»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.
	Практическое занятие № 7-8. «Разработка личного плана работы руководителя по организации аварийно-спасательных и других неотложных работ»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.

	Контрольная работа по разделу: «Защита населения и территории от ЧС»	1	
Раздел 2. Основы медицинских знаний 49 ч /10 ч.			
Тема 2.1 Национальная безопасность Российской Федерации. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	48/10	
	Стратегия национальной безопасности России	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Введение в основы медицинских знаний. Виды и задачи медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи при травматических повреждениях.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие о ранах и кровотечениях и первая медицинская помощь при них.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие о переломе. Первая медицинская помощь при переломах.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие о синдроме длительного сдавливания. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Первая медицинская помощь при травматическом шоке.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Травмы опорно-двигательного аппарата и первая медицинская помощь при них.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждениях позвоночника.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Экстренная реанимационная помощь: прекардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких, первая помощь при остановке сердца.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	«Внезапные» заболевания: первая помощь при острой сердечной недостаточности, инфаркте, инсульте, обмороке, диабетической коме, гипертоническом кризе.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

Понятие об ожогах и отморожениях. Первая помощь при ожогах и отморожениях.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Инфекционные заболевания: понятие, классификация. Эпидемия. Пандемия. Обсервация. Карантин.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Профилактика инфекционных заболеваний: дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунитет.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Основные признаки поражения человека электрическим током. Первая помощь при поражении электротоком. Утопление. Первая помощь при утоплении.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Основные правила ухода за пораженными и больными. Значение ухода.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Основные правила наложения стерильных повязок. Правила транспортировки раненных.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Общая характеристика ядерного, химического, биологического оружия. Особенности оказания первой медицинской помощи в очагах ядерного, химического и биологического поражения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
В том числе в форме практической подготовки	10	
Практическое занятие № 9-10 «Наложение стерильных повязок при травмах и кровотечениях»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.7; ПК 1.8
Практическое занятие № 11-12 «Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей»	2	
Практическое занятие № 13-14 «Действия при оказании первой медицинской помощи при обмороке»	2	

	Практическое занятие № 15-16 «Действия при оказании первой медицинской помощи при комбинированных травмах. Решение индивидуальных заданий»	2	
	Практическое занятие № 17-18 «Действия при оказании первой медицинской помощи при переноске раненых»	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №21: Безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- выход в локальную сеть;
- электронный стрелковый тренажер;
- макеты защитных сооружений
- образцы средств индивидуальной защиты: противогазы ГП-5, ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), войсковой прибор химической разведки, дозиметр бытовой

● **Медицинское оборудование:**

- аптечка АИ
- пакеты перевязочные ППИ
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11
- сумка СМС
- бинт марлевый медицинский нестерильный, 7м X 14 см
- бинт марлевый медицинский нестерильный, 5м X 10 см
- вата медицинская компрессная
- косынка медицинская перевязочная
- повязка медицинская большая стерильная
- шина проволочная (лестничная) для ног
- шина проволочная (лестничная) для рук
- шина фанерная длиной 1м
- жгут кровоостанавливающий эластичный
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)
- носилки санитарные
- знак нарукавный Красного Креста
- лямка медицинская носилочная
- флаг Красного Креста
- электронный тренажер сердечно-легочной реанимации «Александр 1-0.1»
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический (манекен) «Максим I-01»
- тренажер-манекен для отработки приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей в положении лежа и стоя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов)
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- пневматическая винтовка

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>.
3. Косолапова, Н.В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-406-10156-8. — URL: <https://book.ru/book/944663>. — Текст : электронный.
4. Микрюков, В.Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с. — ISBN 978-5-406-09982-7. — URL: <https://book.ru/book/944132>. — Текст : электронный.
5. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. — URL: <https://book.ru/book/941147>. — Текст : электронный.
6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>.

3.2.3. Дополнительные источники

.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
11. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой

церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

14. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

15. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

16. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

17. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЗНАНИЯ: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Знание последствий возникновения опасностей, Правил поведения в условиях террористических актов Анализ основных опасностей, возможных на энергетических предприятиях Знание мероприятий, проводимых ГО Знание правил проведения эвакуации Знание правил поведения при пожарах Знание алгоритма оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	Оценка работы на практическом занятии. Тестирование. Оценка выполнения домашнего задания, самостоятельной работы. Оценка рефератов, докладов. Тестирование. Оценка рефератов, докладов. Тестирование. Тестирование.
УМЕНИЯ: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового	Составление комплекса мероприятий по защите от ЧС Умение прогнозировать опасности, знание основных последствий опасностей Знать правила использования средств индивидуальной и	Оценка работы на практическом занятии. Оценка работы на практическом занятии. Оценка работы на практическом занятии.

поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности; - оказывать первую помощь;	коллективной защиты Умение пользоваться огнетушителем Знание основных правил общения в коллективе Отработка практических навыков по оказанию ПМП	Оценка работы на практическом занятии. Устный опрос Оценка работы на практическом занятии.

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	339
<u>1. Общая характеристика</u>	340
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	340
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	340
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	344
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	344
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	362
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	362
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	363
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	363

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культуры у будущего квалифицированного специалиста.

Учебной дисциплина «СГ 04.Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; - определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических

	рассматриваемых явлениях; - выносить коррективы в деятельность, оценивать соответствии результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физического	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного

подготовленности.	ответственного отношения у своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - давать оценку новым ситуациям; - расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способность формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и

		ЛОВКОСТИ)

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудовое освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	185
в том числе в форме практической подготовки	183
В том числе:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	126
Самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1	Физическая культура и формирование ЗОЖ	2	
<i>Основное содержание</i>		2	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования	2	ОК01, ОК04, ОК08

	ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Легкая атлетика		22	
Тема 2.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	4	OK01, OK04, OK08
	В том числе практических занятий	4	
	2. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	4	OK01, OK04, OK08
	В том числе практических занятий	4	
	3. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала	4	OK01, OK04, OK08
	В том числе практических занятий	4	
	4. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	OK01, OK04, OK08
	В том числе практических занятий	4	
	4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	6	OK01, OK04, OK08
	В том числе практических занятий	6	
	5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Волейбол		20	
Тема 3.1. Стойки игрока и	Содержание учебного материала	2	OK01, OK04, OK08
	Практические занятия	2	

перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2 Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	2	OK01, OK04, OK08
	Практические занятия	2	
	7.Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	4	OK01, OK04, OK08
	Практические занятия	4	
	8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	OK01, OK04, OK08
	Практические занятия	2	
	9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	2	OK01, OK04, OK08
	Практические занятия	2	
	10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	OK01, OK04, OK08
	Практические занятия	2	
	11. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	6	OK01, OK04, OK08
	Практические занятия	6	
	12.Выполнение передачи мяча в парах		
	13.Игра по упрощённым правилам волейбола		
	14.Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Баскетбол		24	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	4	OK01, OK04, OK08
	Практические занятия	4	
	15.Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Передачи мяча.	Содержание учебного материала	4	OK01, OK04,
	В том числе практических занятий	4	

ОФП	16.Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		ОК08
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК04, ОК08
	В том числе практических занятий	4	
	17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК04, ОК08
	В том числе практических занятий	4	
	18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК04, ОК08
	В том числе практических занятий	4	
	19. Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	20. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК04, ОК08
	В том числе практических занятий	4	
	21. Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5. Гимнастика		22	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК04, ОК08
	В том числе практических занятий	2	
	23. Отработка строевых приёмов Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построения, перестроения, передвижения, размыкания, смыкания, поворотов на месте		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	обучающихся		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	4	OK01, OK04, OK08
	В том числе практических занятий	4	
	24. Отработка техники акробатических упражнений: кувырок в перед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесом», равновесие «ласточка»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.3. Упражнения на брусках. Гиревой спорт	Содержание учебного материала	4	OK01, OK04, OK08
	В том числе практических занятий	4	
	25. Освоение и совершенствование элементов и комбинации на брусках разной высоты (девушки) на параллельных брусках (юноши)Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.4. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом	Содержание учебного материала	4	OK01, OK04, OK08
	В том числе практических занятий	4	
	26. Общеразвивающие упражнения в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	8	OK01, OK04, OK08
	27. Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	В том числе практических занятий		
	28. Выполнение комплекса ОРУ		
	29. Контроль комбинации по акробатике		
	30. Контроль комбинации на бревне, брусках		
	31. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел .6 Лыжная подготовка		26	

Тема 6.1 Совершенствование техники классических ходов	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК04, ОК08
	В том числе практических занятий	6	
	33. Совершенствование техники передвижения на лыжах: одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный ход, попеременно двухшажный ход, на учебном круге.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.2. Совершенствование техники спусков и подъемов	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК04, ОК08
	В том числе практических занятий	6	
	34. Совершенствование техники подъемов и спусков на учебном спуске		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.3. Развитие физических способностей средствами лыжной подготовки	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК04, ОК08
	В том числе практических занятий		
	35. Прохождение дистанции по учебно-тренировочному кругу девушки до 3000км, юноши до 5000км.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.4 Выполнение контрольных нормативов	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК04, ОК08
	В том числе практических занятий	6	
	36. Выполнение контрольных нормативов в ходьбе на лыжах: девушки (3 км.), юноши (5 км).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		10	
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	10	ОК01, ОК04, ОК08
	В том числе практических занятий	10	
	37. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий		
	38. Формирование профессионально значимых физических качеств		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		4	
Всего		185	

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебной дисциплины; плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

спортивные сооружения:

Спортивные игры

Щит баскетбольный (игровой комплект); Щит баскетбольный тренировочный; Кольца баскетбольные; Мяч баскетбольный №7, №5; мяч волейбольный; сетка волейбольная; насос для накачивания мячей с иглой, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая; гимнастические скамейки, маты гимнастические, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, палки гимнастические, мячи набивные, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, палочки эстафетные, тумбы «Старт—Финиш», рулетка, секундомеры.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В. Конеева и др.; под редакцией Е.В.Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.-599с. – (Профессиональное образование).- ISBN978-5-534-13554-1. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urat.ru/517442>
2. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Юрайт,2023.- 493с. (Профессиональное образование).- ISBN978-5-534-02309-1. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urat.ru/513286>
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник/ А.А. Бишаева, В.В. Малков.- Москва: КноРус, 2022,-379 с.- (Профессиональное образование).- ISBN978-5-406-08822-7. – URL:<https://book.ru/book/941740/>- Текст: электронный

3.2.2 Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021.
2. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021.
3. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021.
4. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021.

4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочного материала
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Темы 1.1, 1.2, 1.2,1.4, 1.5 П-о/с, 1.5 П-о/с P2, Темы 2.1-2.5 П-о/с, 2.6,2.7, 2.8, 2.9,2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада презентации - выполнение самостоятельной работы
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1, Темы 1.1, 1.2, 1.2,1.4, 1.5 П-о/с, 1.5 П-о/с P2, Темы 2.1-2.5 П-о/с, 2.6,2.7, 2.8, 2.9,2.10	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физического подготовленности	P1, Темы 1.1, 1.2, 1.2,1.4, 1.5 П-о/с, 1.5 П-о/с P2, Темы 2.1-2.5 П-о/с, 2.6,2.7, 2.8, 2.9,2.10	-составление профессиограммы, - заполнения дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда, -фронтальный опрос - контрольное тестирование - составления комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, _сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольных упражнений) Сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	370
<u>1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	371
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	371
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	371
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	373
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	373
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	375
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	385
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	385
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	385
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	389

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 05 «Основы финансовой грамотности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины заключается в развитии у педагогов знаний, навыков и компетенций по преподаванию основ финансовой грамотности, изучение основных принципов и понятий финансовой грамотности, а также ее значимости для педагога.

Дисциплина «СГ 05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс, структурировать получаемую информацию;	• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства

⁵² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	• выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • организовывать работу коллектива и команд; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵³	46	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	48	10

⁵³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Роль и сущность экономики. Эволюция развития науки. Основные стадии развития общественного производства. Факторы современного производства.		
	Практические занятия		
	Построение кривой производственных возможностей (КПВ) .Анализ взаимодействия различных факторов общественного производства.	2	
	Построение кривой спроса и предложения. Анализ действия рыночного механизма.	2	
Тема 2. Рыночная экономика.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Всеобщие формы организации хозяйства: натуральное и товарное хозяйство. Рынок как развития система отношений товарно-денежного обмена. Условия функционирования рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос. Взаимодействие спроса и предложения. Закон спроса и предложения. Конкуренция. Предприятие (фирма) как основной хозяйствующий субъект микроэкономики. Экономические основы бизнеса. Цели, виды, формы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Себестоимость продукции, ее структура. Факторы, влияющие на себестоимость. Ценообразование. Доход и прибыль предприятия. Основные направления распределения прибыли.		
	Практические занятия		
	Расчет себестоимости, прибыли, рентабельности предприятия. Поиск и использование необходимой экономической информации	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,

Труд и заработная плата	Рынок труда и его субъекты. Факторы, влияющие на рынок труда. Организация оплаты труда. Формы и системы заработной платы. Безработица. Причины, виды и формы безработицы. Основные направления государственной политики в области занятости населения.		ОК 04, ОК 05
	Практические занятия	2	
	1.Начисление заработной платы		
Тема 4. Деньги и банки.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Цели и задачи кредитно-денежной политики. Сущность денег. Закон денежного обращения. Банковская система государства. Причины, формы и виды инфляции. Рынок ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг.		
	Практические занятия		
	Определение уровня инфляции. <i>Анализ действия рыночного механизма</i>	2	
Тема 5. Государство и экономика	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Механизм государственного регулирования макроэкономики. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП, НД общества. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Показатели экономического роста. Источники и типы экономического роста. Понятие и сущность финансов. Структура финансовой системы государства. Госбюджет как основное звено финансовой системы государства. Дефицит и профицит государственного бюджета.Финансы предприятий различных форм собственности. Функции финансов. Бюджетно-налоговая политика государства.Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы их взимания.Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы, функции налоговых органов.		
	Тематика самостоятельной работы студентов	2	
	- подготовка сообщения «Экономические кризисы в истории России»		
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение оснащенное:

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя.
2. 16 рабочих мест для студентов.
3. Комплект инструкционных карт.
4. Комплекты контрольных работ.
5. Тематические презентации.

Технические средства обучения:

1. 1 принтер.
2. 1 телевизор.
3. 1 компьютер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542897> (дата обращения: 29.05.2024).
2. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543193> (дата обращения: 29.05.2024).
3. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544139> (дата обращения: 29.05.2024).
4. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: <https://book.ru/book/951666> (дата обращения: 28.05.2024). — Текст : электронный.
5. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544853> (дата обращения: 29.05.2024).
6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965> (дата обращения: 29.05.2024).
7. Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной,

Е. В. Тереховой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17460-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537911> (дата обращения: 29.05.2024).

3.2.2.Дополнительные источники

1.Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456718>

2.Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/466875>

3.Воробьева, И. П. Экономика и организация производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10672-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456791>

4.Поликарповой, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарповой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453556>

5.Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10688-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450923>

6.Основы региональной экономики : учебник для среднего профессионального образования / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под общей редакцией Е. Л. Плисецкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13823-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/466928>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений.	Знание информационных источников. Знание правил оформления документов. Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. Знание возможностей цифровой образовательной среды.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.

<i>Умеет:</i> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ; • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс, структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • организовывать работу коллектива и команд; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	Умение работать с источниками информации. Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

рабочем коллективе.		

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Основы педагогики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	339
<u>1. Общая характеристика</u>	340
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	340
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	340
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	344
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	344
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	85
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	362
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	362
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	363
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	363

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование личности будущего воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями.

«ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁴:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на	

⁵⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с	профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	

	младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁵	68	80
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	40	
Промежуточная аттестация в экзамена	24	
Всего	132	80

⁵⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		44/44	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	22/14	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат по любой из предложенных тем: 1. Педагогические взгляды Ш.А. Амонашвили 2. Педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта 3. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко 4. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталотци 5. Педагогическая деятельность и педагогические	6	

	взгляды Я.Корчака 6. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта 7. Педагогические взгляды Рачинского С.А. 8. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо 9. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова 10. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России 11. Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Новикова 12. Педагогические идеи Г. Спенсера 13. Концепция свободного воспитания С.Т. Шацкого 14. М. В. Ломоносов и его значение для развития русской педагогики и школы. 15. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского 16. Выдающийся революционный просветитель А. Н. Радищев 17. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого 18. Педагогические взгляды П.П. Блонского 19. Дидактика Я.А. Коменского 20. К.Д. Ушинский – крупнейший педагог XIX в. в России и его последователи 21. Деятельность Л.Ф. Магницкого 22. Ценностные ориентации практической педагогики Дж. Локка. 23. П.Ф. Каптерев о формировании личности ребёнка в целостном педагогическом процессе. 24. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого 25. И.А. Ильин о формировании духовно-нравственных ценностей личности. Педагогическая идея и практическая деятельность Ф.А.В. Дистервега		
	Самостоятельная работа обучающихся Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями. Какие из них кажутся вам наиболее убедительными и почему?	2	

	Может ли существовать педагогическая наука без педагогической практики и наоборот? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения. Педагогика — не наука, а искусство: самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств... Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества (К. Д. Ушинский). Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, — в этом корень учительского дела (Л. Н. Толстой).		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	17/17	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного	2	

	профессионального роста.		
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить профессиограмму учителя. В профессиограмме отразите три основных компонента: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения, навыки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите текст выступления, включив в него одно или несколько из приведённых ниже изречений: Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали твоими недругами, а недруги стали друзьями (Пифагор). Смех – это солнце: оно прогоняет зиму с лица человека (В. Гюго). Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным (Сенека). Вступающие в брак должны глядеть во все глаза до брака и держать их полужакрытыми после (М. Складери)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработайте программу профессионального самовоспитания по совершенствованию своей речевой культуры. Раскройте такие направления: • Упражнения для подготовки речевого аппарата к работе над дикцией (артикуляционная гимнастика, массаж лица, шеи, носовое дыхание, упражнения для губ, языка и др.) • Упражнения для развития диапазона и силы голоса • Упражнения на дыхание и голос • Упражнения на развитие голоса	1	

	Упражнения по отработке дикции		
	Самостоятельная работа обучающихся Искусству общения нужно учиться. Найдите в педагогической литературе и запишите в тетрадь заповеди педагогического общения. Укажите источники, которыми вы пользовались.	1	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	

	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		25/25	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/2	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	23/23	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		

	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить устные ответы на вопросы: 1. Что такое дидактика? Кем было введено это понятие? Как менялась трактовка в разные исторические периоды? Какие проблемы она изучает? 2. Генеральная и специфическая задачи теории обучения 3. Основные категории дидактики. Раскройте понятия: преподавание, учение, обучение, знания, умения, навыки, образование, цель, методы, средства обучения, содержание, форма, организация, результаты обучения. 4. Назовите признаки обучения. Как связаны между собой процессы познания и обучения. Назовите структурные компоненты обучения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект статьи: Л.С.Выготский «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте» (Выготский Л. С.	2	

	Избранные психологические исследования. М., 1956, с. 438—452)		
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте сложный план статьи «Учение» (С.Л. Рубинштейн. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответьте на вопросы по статье: В.В.Давыдов «Проблемы развивающего обучения» Глава 5. «Учебная деятельность в младшем школьном возрасте» 1. 1. Что понимает автор под «учебной деятельностью»? 2. Как автор характеризует предшествующую организацию обучения? Какие достоинства и недостатки отмечает? 3. В чем суть предлагаемого им метода обучения? В чем он видит его преимущества? 4. Почему автор рассматривает усвоение теоретических знаний в качестве цели обучения? 5. Как соотносятся принципы развивающего обучения и принципы проблемного обучения?	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных проектов (работа в группе) «Роль игры в процессе обучения детей младшего школьного возраста» «Сказка как метод обучения детей младшего школьного возраста» «Роль физкультминуток в укреплении здоровья младших школьников» «Метод проектов в начальной школе» Распределение ролей в группе (например): 1 – возрастные особенности младших школьников 2 – информация о методе 3 – 4 - применение метода на практике (примеры уроков, фрагменты уроков)	2	

	5 – составление библиографии по теме 6- оформление презентации		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме: «Система оценки достижения планируемых результатов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитайте отрывок из книги Ш.А. Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике» - Размышления об оценочной деятельности педагогического процесса. Ответьте на вопросы: 1. Как вы понимаете фразу Эльконина Д.Б. ««Отметка есть нацеленная в лоб ребенка винтовка»? 2. Когда учение станет смыслом жизни для школьника? 3. Психологический смысл преодолимости трудной для ребенка учебно-познавательной задачи связан с некоторыми условиями. Какими? 4. Что такое успех в учении для ребенка? Что же такое неуспех, поражение в учении?	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вредный и достаточно распространенный педагогический прием - наказание домашним заданием повышенного объема или сложности. Психологическое основание его в том, что иные взрослые подсознательно, (если не сознательно) убеждены: школьное образование - необходимый, но тяжелый и безрадостный труд. Поэтому много копий сломано по поводу домашнего задания на страницах пед. литературы, особенно зарубежной. Задавать или нет? Каковы допустимые объемы и время на домашнее задание? Как оно влияет на успеваемость? Не будем вдаваться в не слишком	2	

	убедительные теоретические рассуждения. Мы уверены в одном: если уж задавать, то с максимальной пользой! Напишите доклад на тему: «Как задавать домашнее задание с максимальной пользой?»		
Раздел 3. Теория воспитания		27/11	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	24/16	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Провести анализ изменения целей воспитания в различные исторические периоды с учетом типа общества	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить схему «Базовая культура личности и ее компоненты»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: 1. Концепция Е.В. Бондаревской 2. Педагогическая система воспитания В.А. Караковского 3. Педагогическая технология Щурковой Н.Е.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Провести анализ структуры программ воспитания по направлениям: Гражданское воспитание школьников. Формирование основ нравственной культуры школьников. Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения. Формирование эстетической культуры школьников. Воспитание физической культуры личности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подборка из художественной литературы, периодической печати или собственной практики примеров, иллюстрирующих каждый из перечисленных методов: рассказ на этическую тему, этическая беседа, пример, педагогическое требование, упражнение, поручение, наказание, поощрение, соревнование. Анализ приведенных примеров с позиции выполнения рекомендаций и требований по использованию каждого конкретного метода, в случае, если пример иллюстрирует ошибки в применении метода – укажите их.	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		12/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	

Непрерывность образования как принцип государственной политики.	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ			
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики			
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.			
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ			
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			4
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.			2
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.			2
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		24		
Всего		132		

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный интерактивным комплексом с вычислительным блоком и мобильным креплением. В состав комплекса входят: 15 ноутбуков для обучающихся, 1 ноутбук для преподавателя, интерактивная панель.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 02.07.2023).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения: 15.03.2023).

3.2.2. Дополнительные издания

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517636> (дата обращения: 02.02.2023).

2. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517635> (дата обращения: 02.02.2023).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	

принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;
Умеет: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Основы психологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	339
<u>1. Общая характеристика</u>	340
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	340
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	340
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	344
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	344
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	85
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	362
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	362
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	363
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	363

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины: повышение общей и профессиональной психолого-педагогической компетентности молодых специалистов, необходимой для их профессионального и личностного становления.

Место дисциплины : учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

1.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	25
<i>Самостоятельная работа</i>	23
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию		15/5	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.		
	Самостоятельная работа обучающихся Связь психологии с педагогической наукой и практикой Подбор пословиц и поговорок на психологическую тему	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для учителя по проведению психологического обследования	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		

Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сравнение психики человека и животных	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Письменная работа «Основные источники развития высших психических функций».	2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассуждение на тему «Взаимосвязь основных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Роль взрослого в освоении видов деятельности»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		27/19	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и	2	

	компенсаторных возможностей ощущений		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Мнемотехника. Составление памятки для учащихся начальных классов. Решение психологических задач по теме «Память»		
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
	Самостоятельная работа Исследовательская работа: Категории креативность и творчество в психологии. Общее и различия.	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 10. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме	1	

	«Речь»		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		22/20	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	Практическое занятие 14. Исследование волевых качеств личности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Исследование типов темперамента.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	1	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Способы развития педагогических способностей	2	
	Рефлексивный отчет «Мои личностные особенности»	3	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		76	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный интерактивным комплексом с вычислительным блоком и мобильным креплением. В состав комплекса входят: 15 ноутбуков для обучающихся, 1 ноутбук для преподавателя, интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. :

Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность,	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	339
<u>1. Общая характеристика</u>	340
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	340
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	340
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	344
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	344
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	362
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	362
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	363
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	363

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины: формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	25
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	13
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		11/4	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	

	Практическое занятие 3. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	4/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Система организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		29/21	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная	Содержание	6/5	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной		

отсталость, ЗПР)	отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	9/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	3	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 6. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для организации обучения детей с различными типами нарушений	3	
Тема 4. Организация	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.	1	

обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 10. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	6/5	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 11. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 12. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	1	
	3. Практическое занятие 13. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Приемы тренинговой работы с родителями при организации инклюзивного образования	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного	Содержание	2/1	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	

образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 14. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		42	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный интерактивным комплексом с вычислительным блоком и мобильным креплением. В состав комплекса входят: 15 ноутбуков для обучающихся, 1 ноутбук для преподавателя, интерактивная панель.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

7. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

8. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

10. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. Контроль оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с	оценка выполнения практических заданий (работ).

использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	339
<u>1. Общая характеристика</u>	340
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	340
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	340
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	344
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	344
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	346
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	85
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	362
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	362
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	363
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	363

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» - сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁶:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодейст вовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологическое основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления и построения устных сообщений	
ОК. 09. Пользоваться	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения	

⁵⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

я профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности образовательные запросы общества и государства в области	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

		обучения обучающихся	
ПК 2.6. Выстраи- вать траек- торию профессио- нального роста на основе результатов анализа эффектив- ности внеуроч- ной дея- тельности обучаю- щихся и самоана- лиза	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессио- нального саморазвития; способы проектирова- ния траекто- рии профес- сионального и личностного роста; способы осу- ществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессиональ- ного роста; образователь- ные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессиона- льного роста на основе результатов анализа эф- фективности внеурочной деятельности самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельност и обучающихс я
ПК 3.5. Осущест- влять педагоги- ческое просвеще- ние и- сопровожде- ние родителей обучающих- ся (их законных представите- лей)	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родитель- ские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителям и)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенносте й семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого- педагогичес- кой харак-

			теристики (портрета) личности обучающего ся
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический	Особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели	Организации и проведения мероприятий за пределами территории и образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации

	опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	и специфика дет-ских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁷	34	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	2	-
Всего	36	22

⁵⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2/0	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	4/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	2	

	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		26/18	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	

литературного языка: лексические нормы	Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7,8. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Практическое занятие 9,10. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11,12. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 13,14. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15,16. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7,

[illegible]

	убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 19,20, 21, 22.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление,	4	

	доверенность). Автобиография. Резюме.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, русского языка и культуры речи, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительные источники

5. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; основы проектной деятельности, - особенности социального и культурного социального контекста; правила оформления и построения устных сообщений, - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления

лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет:</i> - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	43
<u>1.Общая характеристика</u>	Error! Bookmark not defined.
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	44
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	44
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	46
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	46
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	47
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	49
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	49
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	49
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	50

1.Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области анатомии, физиологии и гигиены. Учебный предмет «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачи:

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; эффективно искать информацию для решения задачи. – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	– актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач. – основные закономерности роста и развития организма человека;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

	деятельности		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-соблюдать нормы экологической безопасности;определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	– Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального профессионального общего образования и примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования; -сущность и виды учебных задач, обобщенных способов деятельности	Проектирования (определение цели и задач), определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемых к современному уроку.

	времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;		
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и подготовленности обучающихся; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения и воспитания младших школьников; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год,	Основные принципы деятельностного подхода ; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) Организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Организации учебного процесса с учетом своеобразия развития первоклассников; Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях. способами решения задач профессиональной деятельности

	четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;		

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудовоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часах	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки
Учебные занятия	66	36
Теоретическое обучение	38	8
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего	70	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Анатомия, физиология, гигиена – науки, изучающие организм человека. Значение этих наук для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Связь анатомии, физиологии и гигиены с психологией, медицинскими дисциплинами. Методы изучения человека. Место человека в ноосфере.	2 (2)	ОК02
	Самостоятельная работа 1. Составление списка литературы для изучения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». 2. Работа с энциклопедическими словарями по заполнению таблицы: -ученый, годы жизни, вклад в развитие анатомии, физиологии, гигиены		ОК02

Тема 2. Уровни организации живой системы	Содержание учебного материала Человек как целостная биологическая система. Уровни организации человеческого организма: атомно-молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный. Клетка как структурно-функциональная единица многоклеточного организма. Строение клетки. Свойства клетки. Ткани: происхождение, строение, функции. Виды тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Орган как часть организма. Функциональная система. Физиологическая система. Основные закономерности деятельности организма в целом: нервно-гуморальная регуляция, саморегуляция, гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития.	2	ОК01
	Самостоятельная работа. 1. Изучение и зарисовка основных частей клетки и различных видов тканей. 2. Составление терминологического словаря. 3. Разработка 20 вопросов по лекционному материалу.		
	Лабораторная работа №1 1. Рассматривание под микроскопом микропрепаратов: яйцеклетка и сперматозоиды млекопитающих, стадии развития зародыша, типы тканей.	2	ОК01
	Семинар по теме «Уровни организации организма человека».	2	
Тема 3. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала Понятие «рост», «развитие». Неравномерность роста и развития. Периоды ускоренного и замедленного развития роста. Изменение с возрастом пропорций тела, длины и массы тела детского организма. Постепенность. Непрерывность. Необратимость. Цикличность. Синхронность роста и развития. Половой диморфизм. Гетерохронность. Опережающее созревание необходимых функциональных систем. Акселерация. Ретардация. Онтогенез. Понятие о периодах и критических этапах развития организма. Возрастная периодизация. Характеристика эмбрионального периода развития организма. Хронологический и биологический возраст. Понятие о «школьной зрелости» ребенка. Критерии оценки биологического возраста и их значение для индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.	2(2)	ОК01,ОК05
	Лабораторная работа №2. Определение уровня физического развития.	2	ОК04

	Самостоятельная работа. 1. Выполнение лабораторных опытов по определению соматоскопических и соматометрических показателей. 2. Подготовка сообщений «Акселерация», «Изменение пропорций тела в онтогенезе», «Внутриутробное развитие ребенка». 3. Составление генеалогического дерева. 4. Подбор дополнительной литературы по теме. 5. Подготовка сообщения «Влияние вредных привычек на развитие ребёнка» 6. Составление таблицы «Характеристика возрастных периодов».	2	
Тема 4. Гуморальная регуляция функций организма	Содержание учебного материала Понятие о гуморальной регуляции функций, гормонах, биологически активных веществ. Общая характеристика гормонов и эндокринной системы. Классификация желез внутренней секреции. Щитовидная железа, околощитовидная железы, надпочечники, эпифиз, гипофиз. Их топография, строение, функции. Железы смешанного типа (поджелудочная железа, половые железы).	2	OK01
	Самостоятельная работа. 1. Подготовка сообщений: «Гигантизм», «Карликовость», «Акромегалия», «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Бронзовая болезнь», «Базедова болезнь». 2. Заполнение таблицы «Железы внутренней секреции». 3. Подбор дополнительной литературы по теме.		OK05
Тема 5. Нервная регуляция функций организма	Содержание учебного материала Значение нервной системы в регуляции функций организма и обеспечения связи организма с окружающей средой. Общий план строения нервной ткани. Нейрон как основная структурная единица нервной ткани. Строение нейрона. Нейроглия, ее значение. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов. Торможение в ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Центральный и периферический отделы системы. Головной и спинной мозг. Основные отделы головного мозга: передний, средний, мозжечок,	3	OK 01, OK04

	промежуточный, продолговатый, их основные функции и морфофункциональные изменения с возрастом. Строение коры больших полушарий, архитектура, локализация функций, возрастные изменения коры больших полушарий. Методы изучения мозга – клинические наблюдения, экстирпация и электроэнцефалограмма. Типы ритмов ЭЭГ. Возрастные особенности ЭЭГ детей. Соматическая и автономная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая отделы вегетативной (автономной) нервной системы.		
	Практическое занятие №1. Нервно-гуморальная регуляция функций организма.	2	ОК04
	Самостоятельная работа. 1. Подготовка сообщений «Опыты над животными по установлению функций отделов нервной системы», «Анэнцефалы», «ЭЭГ – метод изучения мозга». 2. Составление кроссворда по теме «Нервная система». 3. Проведение опытов по самонаблюдению.		
	Диагностическая контрольная работа	1	
Тема 6 . Основы учения о высшей нервной деятельности.	Содержание учебного материала Теория высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии теории ВНД. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты. Биологическая роль безусловных рефлексов в жизнедеятельности ребенка. Ориентировочный рефлекс. Приобретенные формы поведения. Условный рефлекс, динамический стереотип, навык, привычки, рассудочная деятельность. Работа И.П. Павлова по разработке общих закономерностей условнорефлекторной деятельности организма. Механизм формирования условного рефлекса. Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Внешнее (безусловное) торможение: индукционное, запредельное. Условное (приобретенное) торможение: угасательное, дифференцированное, запаздывающее, условный тормоз. Значение для обучения и воспитания ребенка.	2(2)	ОК02,ПК1.1, ПК1.2.

	Первые условные рефлексы ребенка. Положительные и отрицательные особенности формирования динамического стереотипа у детей и его роль в поведении ребенка. Возрастные особенности условнорефлекторной деятельности. Типы ВНД по Павлову. Причины неврозов, их классификация. Негативизм. Фобии. Школьный стресс. Профилактика неврозов. Память, виды памяти (долгосрочная, краткосрочная). Развитие памяти ребенка, сензитивные периоды развития памяти. Нарушение памяти. Профилактика нарушений, укрепление памяти. Мотивации. Виды мотиваций. Значение познавательной мотивации в ходе обучения ребенка. Эмоции. Значение. Причины положительных и отрицательных эмоций, эмоциональные центры головного мозга. Эмоциональные реакции, состояние и чувства. Влияние эмоций на психические процессы и познавательную деятельность ребенка. Ощущение и восприятие. Структуры мозга, обеспечивающие процессы ощущения и восприятия. Возрастные особенности восприятия и их учет в практике работы учителя. Внимание. Этапы развития внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Участие лобных долей больших полушарий в регуляции внимания. Методы оценки внимания, тренировка и коррекция. Значение речи и ее основные функции. Речь и мышление. Органы голосообразования. Центры речи в коре больших полушарий. Развитие речи ребенка. Увеличение словарного запаса. Формирование правильной речевой артикуляции, внешней и внутренней речи. Развитие функций общения. Роль среды в формировании речи. Нарушение речи. Профилактика. Гигиенические требования к голосовому аппарату. Биоритмы, их классификация. Суточный ритм «сон – бодрствование», признаки проявления фазы. Возрастные особенности сна. Нарушения сна. Профилактика. Гигиена сна. Работоспособность. Динамика работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, истощение. Критерии школьной зрелости. Тест Керна-Ирасека. Организация режима для младшего школьника. Значение правильного		

	режима дня. Примерная схема режима дня в обычных школах и школах продленного дня. Расписание уроков. Особенности режима дня для учащихся начальных классов: продолжительность уроков, перемен, самостоятельных учебных занятий и занятий общественно-полезным трудом. Организация свободного времени учащихся. Время пребывания на воздухе. Утомление, переутомление, усталость. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности учащихся младших классов. Режим дня в летних оздоровительных учреждениях.		
	Лабораторные работы №3. Определение зрительной и слуховой памяти. №4. Определение школьной зрелости с использованием теста Керна-Ирасека. №5. Анализ режима дня школьников и нормирование учебных и внеклассных занятий.	1(1) 1(1) 2(2)	ОК02, ПК1.1, ПК1.2.
	Семинар «Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении».	2(2)	ОК02, ПК1.1, ПК1.2.
	Самостоятельная работа. 1. Сравнение условных и безусловных рефлексов. 2. Подбор примеров на виды условного и безусловного торможения. 3. Разработка содержания физминуток и пауз отдыха на уроках в начальной школе. 4. Подбор дополнительной литературы по теме 5. Подготовка бесед для родителей «Роль динамического стереотипа в формировании у детей навыков и привычек;», «Гигиена сна детей в домашних условиях» 6. Доклад «Жизнь и деятельность И.П. Павлова».		
Тема 7. Сенсорные системы, их гигиеническое обеспечение	Содержание учебного материала Понятие об анализаторах. Учение И.П. Павлова. Общий принцип строения и функционирования (периферический, проводниковый, центральных отдел). Сенсорные системы организма (зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная, соматосенсорная). Функциональное созревание сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глазного яблока. Строение сетчатки. Палочки, колбочки, их расположение. Свойства и функции. Оптическая система глаза, ее изменение с возрастом. Аккомодация.	4(2)	ОК01, ОК04, ПК1.2

	Основные нарушения зрения. Дальнозоркость, близорукость, астигматизм. Острота зрения. Пространственное зрение. Световая и цветовая чувствительности, ее возрастные нарушения. Профилактика нарушений зрения у детей. Освещение учебных помещений. Окраска стен, мебели, классных досок. Нормы освещенности различных помещений школы. Рабочее место в школе и дома. Гигиенические требования к учебникам, книгам, шрифтам. Значение мероприятий, предупреждающих чрезмерное напряжение зрения. Офтальмотренаж. Слуховой анализатор. Орган слуха, его строение и функции. Механизм восприятия звука. Возрастные особенности слухового аппарата. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума. Борьба с шумом в школе. Значение слуха в формировании речи ребенка. Гигиенические требования к организации музыкальных занятий в школе. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.		
	Лабораторная работа №6. Физиология анализаторных систем. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов.	2(2)	ПК1.2
	Практическое занятие №2. Анализаторные системы.	2(2)	ОК01
	Самостоятельная работа. 1. Разработка упражнений для офтальмотренажа. 2. Составление вопросов по лекции. 3. Составление памятки по профилактике нарушения зрения и слуха у детей младшего школьного возраста. 4. Составление схем рефракции	2	
	Контроль: Проверочная работа в тестовой форме.		
Тема 8 . Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет – структурная основа тела. Его специфические особенности. Кость, как орган, ее строение и основные формы. Химический состав костей. Химический состав костей. Соединение костей.	4(2)	ОК01, ОК02, ОК08, ПК1.1., ПК1.2.

	Мышцы – активная часть ОДА. Строение и функции мускулатуры. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости. Влияние физических нагрузок на организм. Утомление при различных видах мышечной работы, его возрастные особенности. Двигательный режим учащихся, вред гиподинамии. Нарушения ОДА у детей. Осанка. Плоскостопие. Профилактика нарушений. Подбор и расстановка школьной мебели. Посадка за учебным столом. Гигиенические требования к организации труда учащихся младшего школьного возраста (гигиенические требования к ранцам, сумкам, письменным принадлежностям, различным инструментам). Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах.		
	Лабораторная работа №7. Физиология опорно-двигательного аппарата. Гигиеническая оценка классной мебели и школьного оборудования.	2(2)	ПК.1.2
	Практическое занятие №3. Скелет и мышцы – части опорно-двигательного аппарата.	2(2)	ОК01
	Самостоятельная работа. 1. Изучение учебного материала с использованием моделей и демонстрационных таблиц. 2. Заполнение сводной таблицы «Отделы скелета». 3. Составление тезисного плана лекционного материала. 4. Составление памятки для учащихся начальных классов по профилактике нарушений ОДА. 5. <i>Выполнение проектной деятельности по темам:</i> «Оценка рабочего места ребенка», «Расстановка школьной мебели, рассаживание школьников с учетом антропометрических и индивидуальных показателей» 6. Подготовка беседы для родителей «Роль родителей в профилактике нарушений осанки». 7. Доклад «Роль физических упражнений в формировании опорно - двигательного аппарата». 8. Составление блок-схемы «Функциональные нарушения опорно – двигательного аппарата».		ПК 1.2

	Контроль. Проверочная работа в тестовой форме.		
Тема 9. Кровь. Иммуитет	Содержание учебного материала Внутренняя среда организма. Кровь, лимфы, межклеточная жидкость. Гомеостаз. Значение крови. Состав и количество крови. Эритроциты, их структура, количество, продолжительность жизни, функции. Показатель СОЭ. Антитела и антигены. Группы крови. Переливание. Резус-фактор. Лейкоциты, значение, количество, функции. Механизм формирования иммунных свойств организма. Открытие фагоцитоза И.И. Мечниковым. Виды иммунитета. Вакцинация. Органы иммунной системы. Инфекционные заболевания. Профилактика гриппа. СПИД – как пример нарушения иммунной системы. Аллергические и онкологические заболевания человека. Тромбоциты, количество, размеры, функции. Свертывание крови. Гемофилия. Лимфы, ее значение. Лимфатические узлы, их значение в обеспечении защитных свойств детского организма.	2	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа. 1. Заполнение таблицы «Форменные элементы крови». 2. Анализ сведений средств массовой информации по проблеме заболеваемости населения. 3. Подготовка сообщений «И.И. Мечников-лауреат нобелевской премии», «Аллергия», «Онкологические заболевания», «СПИД, его причины, признаки и профилактика», «Влияние вредных привычек на работу сердечно – сосудистой системы». 4. Составление блок схемы «Состав крови». 5. Проведение домашней практической работы «Определение степени тренированности сердца» 6. Подготовка беседы для родителей «Профилактика анемии у детей».		ОК02
	Контроль: Подготовка 20 вопросов по лекции или составление кроссворда по теме		
Тема 10 . Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца,	3	ОК 01, ОК02

	его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений. Систолический и минутный объем. Электрические явления в сердце (ЭКГ). Движение крови по сосудам, причины движения, непрерывность. Кровяное давление. Скорость движения крови. Регуляция сердечно-сосудистой системы у детей. Иннервация сердца и сосудов. Рефлекторное влияние на деятельность сердца и сосудов. Гуморальная регуляция кровообращения. Тренировка сердечно-сосудистой системы.		
	Практическое занятие №4. Кровь. Иммуитет. Сердечно-сосудистая система	2(2)	
	Самостоятельная работа. 1. Зарисовка в тетрадь схемы внутреннего строения сердца, схемы кругов кровообращения. 2. Заполнение терминологического словаря. 3. Составление тезисного плана лекций. 4. Работа с раздаточным дидактическим материалом.		
	Диагностическая контрольная работа	1	
	Тема 11. Дыхательная система Содержание учебного материала Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции. Механизм вдоха и выдоха. Возрастные изменения. Спирометрия. ЖЕЛ, возрастные изменения. Дыхательный центр. Рефлекторная регуляция. Гуморальное влияние на дыхательный центр. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте. Гигиеническое значение воздушной среды в помещениях школы. Вентиляция школьных помещений. Гигиенические требования к микроклимату учебных помещений и отопления школ.	2(2)	ОК01, ОК02,ОК04, ОК 07, ПК1.2.
	Лабораторная работа №8 Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	2	ОК01, ОК04
	Самостоятельная работа. 1. Заполнение терминологического словаря. 2. Решение кроссвордов.		

	3. Заполнение сводной таблицы по теме «Органы дыхательной системы». 4. Составление памятки по профилактике заболеваний верхних дыхательных путей для детей младшего школьного возраста. 5. Сообщение «Микроклимат помещений школы»		
	Контроль. Терминологический диктант.		
Тема 12. Пищеварительная система	Содержание учебного материала Значение пищеварения. Общий план строения пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, их строение. Зубная формула молочных зубов. Сроки смены зубов на постоянные. Слюнные железы, топография, функция и регуляция. Гигиена ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Регуляция деятельности желудка. Работы И.П. Павлова в области исследования секреторной функции желудка. Пищеварение в кишечнике. Особенности пищеварения в двенадцатиперстной кишке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Механизм процесса всасывания. Особенности всасывания у детей. Моторная деятельность кишечника. Защитные пищевые рефлексы. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	4 (2)	ОК01, ОК 02
	Самостоятельная работа. 1. Определение проекции органов пищеварительной системы на поверхность тела. 2. Работа с индивидуальными карточками. 3. Подготовка сообщений: «Смена зубов в детском возрасте», «Школьное меню: каким оно должно быть?» 4. Дополнение материала лекции сведениями из учебника и примерами.	2	
	Контроль: Проверочная работа с раздаточными дидактическими материалами.		
Тема 13. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Основные этапы обмена веществ в организме. Анаболизм и катаболизм. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. Обмен белков. Белки растительного и животного происхождения.	2(2)	ОК01, ОК02 , ПК1.1., ПК 1.2.

	Потребность в белке в разные возрастные периоды. Роль заменимых и незаменимых аминокислот в развитии организма ребенка. Энергетическая стоимость белков. Обмен жиров. Пластическая и энергетическая функция жиров. Жиры растительного и животного происхождения, их значение для роста и развития организма ребенка. Минимальная потребность в жирах в различные возрастные периоды. Жировое депо. Регуляция обмена жиров. Дети с избыточным весом. Профилактика ожирения. Обмен углеводов. Углеводное депо (печень, скелетные мышцы, кровь). Пластическое и энергетическое значение углеводов для роста и развития детского организма. Значение углеводов для обменных процессов мозга и мышечной ткани ребенка. Потребность в углеводах в период младшего школьного возраста. Регуляция углеводного обмена. Обмен минеральных солей и воды. Значение кальция, натрия, калия, железа для роста и развития организма ребенка. Суточная норма. Вода, ее значение для роста и развития детского организма. Оптимум суточного потребления воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма. Признаки появления авитаминоза у детей. Рациональное питание, его характеристика, цель и задачи. Сбалансированное питание. Нормы питания. Режим питания. Питание детей младшего школьного возраста: соотношение белков, жиров, углеводов. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного и животного происхождения. Калорийность основных видов продуктов, входящих в пищевой рацион ребенка и их усвояемость. Гигиенические навыки приема пищи.		
	Лабораторная работа №9. Определение показателей основного обмена у детей. Принципы составления пищевого рациона.	2(2)	ПК1.2
	Самостоятельная работа. Заполнение таблиц «Суточная потребность в пищевых продуктах», «Потребность детского организма в витаминах». Подготовка сообщений «Диета и здоровье», «Питание по Шелтону», «Вегетарианство».		

	Подготовка беседы для родителей «Организация питания детей дома». Проведение домашней практической работы «Определение энергозатрат в течении суток»		
Тема 14. Мочевыделительная система	Содержание учебного материала Значение органов выделения (легкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена веществ. Почки, их микро- и макроструктура. Нефрон – структурно-функциональная единица почек. Развитие почки. Сроки завершения формирования почки у детей. Состав и образование первичной и конечной мочи у детей. Участие почек в водно-солевом обмене, его особенности у детей. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочеиспускание у детей. Энурез. Его причины и профилактика.	2(1)	ОК01
	Самостоятельная работа. 1. Определение проекции органов мочевыделительной системы (почек, мочевого пузыря) на поверхность тела. 2. Самостоятельная разработка заданий в тестовой форме по теме «Мочевыделительная система». 3. Составление плана лекции по следующей теме. 4. Подготовка доклада «Гигиена мочевыделительной системы». 5. Составление таблицы «Этапы образования мочи»		
Тема 15. Кожа. Закаливание организма. Терморегуляция организма	Содержание учебного материала Химическая и физическая терморегуляция, ее механизмы в поддержании температуры тела организма. Регуляция изотермии. Развитие терморегуляции с возрастом. Значение закаливания детского организма. Основные принципы и средства закаливания. Участие различных органов и систем в терморегуляции. Строение и функции кожи. Производные кожи. Причины перегрева и переохлаждения детей. Профилактика теплового и солнечного удара. Ожоги и обморожения. Уход за кожей. Профилактика кожных заболеваний. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Системы жизнеобеспечения организма. Анатомо-физиологические особенности детей.	2(1)	ОК01, ПК1.1., ПК1.2.

	Самостоятельная работа. 1. Подготовка сообщения «Анатомо-физиологические особенности детей». 2. Составление ребусов, кроссвордов, анаграмм по теме «Системы жизнеобеспечения». 3. Игра «Анатомическое лото». 4. Подготовка беседы для родителей «Роль гигиены кожи в укреплении здоровья детей» 5. Составление плана – доказательства на тему «Необходимость соблюдения правил гигиены кожи в зависимости от возрастных особенностей». 6. Подготовка доклада «Закаливание детей»		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	

2.3 Курсовой проект по дисциплине не предусмотрен

5. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет химии, физиологии, анатомии и гигиены; лаборатория химии; ботаники и физиологии растений; микробиологии, санитарии и гигиены

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

задания для контрольных работ;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные электронные издания

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – актуальный профессиональный контекст , в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач. – основные закономерности роста и развития организма человека; -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона Основные принципы деятельностного подхода ; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста,	Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся: 1. Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, 2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов 3. Технически грамотно выполняет опыты по самонаблюдению 4. При ответе умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу предмета, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов. 5. Умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами. Отметка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся: 1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов 2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе: 1.Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса , не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.	- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы, решение и анализ проблемных ситуаций, лабораторные работы, опыты по самонаблюдению, практические занятия, составление интеллектуальных карт); - аттестация по итогам обучения за полугодие (тестирование, проверочные работы); - аттестация по итогам года; - формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, конкурсах и т.д.) -защита лабораторных работ

социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	2. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 3. Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 4. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся: 1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя	
Умеет – распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - эффективно искать информацию для	Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение	- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы); - аттестация по итогам обучения за полугодие (тестирование, проверочные работы); - аттестация по итогам года;

решения задачи. – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения и воспитания младших школьников; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и	правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей. Отметка «4» ставится, если было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно	- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, конкурсах и т.д.) -защита лабораторных работ

реализации образовательного процесса;		

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	43
<u>1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</u> ...Error! Bookmark not defined.	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	44
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	44
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	46
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	46
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	47
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	49
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	49
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	49
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	50

1.Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: совершенствование и повышение качества образовательного процесса, развитие индивидуальных способностей обучающихся через использование в учебной деятельности проектно-исследовательской как в ходе учебных занятий, так и во внеурочной самостоятельной работе обучающихся.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах приказа.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁸:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

⁵⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального контекста; правила оформления и построения устных сообщений	

ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁹	42	25
Курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа	В т.ч. 2	
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированного зачета)	0	
Всего	42	

⁵⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		14/6	
Тема 1.1. Основы проектной деятельности как предмет.	Содержание		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Элементы процесса организации проектной деятельности. Определение проекта, его основные характеристики и измерения. Классификация проектов.	4	
Тема 1.2. Методологический аппарат исследовательской работы.	Содержание		
	Этапы и компоненты проектной деятельности. Определение, факторы и правила постановки целей. Формирование целевой структуры проекта.	2	
Тема 1.3. Структура работы проектного характера.	Содержание		
	Понятие организационной структуры проекта. Виды организационных структур проекта. Организация проектной деятельности: этапы работы над проектом.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Методы работы с источниками информации.	2	
	Работа с Интернет-ресурсами.	2	
	Логика исследовательского процесса.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по заданной теме. Поиск информации по заданным ключевым словам, используя интернетресурсы.	2	
Раздел 2. Практические основы проектной деятельности.		12/10	

Тема 2.1. Общие требования к оформлению.	Содержание		
	Правила оформления библиографического списка. Требования к оформлению мультимедийной презентации.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий	6	
	Анализ работ проектного характера. Подготовка и защита презентации. Защита индивидуального проекта.	2 2 2	
Раздел 3 Методика публичного выступления		16/9	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.1. Виды выступлений и требования к ним.	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	История художественного чтения. Основы методики выразительного чтения.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Исполнительская работа чтеца над текстом художественного произведения. Анализ предложенных текстов с точки зрения логического осмысления.	2 2	
Тема 3.2. Презентация проекта.	Содержание		
	Выступление. Поведение во время выступления. Эмоции и волнение. Взаимодействие с аудиторией. Требования к внешнему виду выступающего. Поведение выступающего в момент доклада. Ответы на вопросы.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов.	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего		42 часа	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №62 «Естествознание с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебные стенды с лингвострановедческим материалом;
- УМК по дисциплине;
- CD, DVD диски;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа;
- ЖК-телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»).

Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»).

2. Интернет портал Исследователь.ru// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.researcher.ru>

3. Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы/проекта по дисциплинам/профессиональным модулям

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального контекста; правила оформления и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной	Ставит учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; планирует и корректирует свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивает свою работу в сравнении с существующими требованиями; пользоваться различными способами самоконтроля; классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; формулирует проблемные вопросы, находит пути решения проблемной ситуации; пользуется навыками анализа и синтеза; находит и отбирать необходимые источники информации; представляет информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) научно-популярными, публицистическими, художественными: составляет тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводит информацию	Оценка устных ответов; Оценка выполнения индивидуальных заданий; Оценка тестирования. Экспертная оценка деятельности при выполнении практических работ; Оценка умений работать с первоисточниками, научно-популярной и публицистической литературой. Оценка результатов выполнения практических работ.

деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и	из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использует различные виды моделирования исходя из учебной задачи; создаёт собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; выступает перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; ведёт дискуссию, диалог; находит приемлемое решение при наличии разных точек зрения; умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять		

документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ		

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»**

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	43
<u>1.</u>	<u>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</u>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	44
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	44
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	46
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	46
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	47
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	49
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	49
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	49
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: совершенствование и повышение качества образовательного процесса, развитие индивидуальных способностей обучающихся через использование в учебной деятельности проектно-исследовательской как в ходе учебных занятий, так и во внеурочной самостоятельной работе обучающихся.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах приказа.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁰:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной	

⁶⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	особенности социального контекста; правила оформления и построения устных	

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶¹	42	25
Курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа	В т.ч. 2	
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированного зачета)	0	
Всего	42	

⁶¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		14/6	
Тема 1.1. Основы проектной деятельности как предмет.	Содержание		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Элементы процесса организации проектной деятельности. Определение проекта, его основные характеристики и измерения. Классификация проектов.	4	
Тема 1.2. Методологический аппарат исследовательской работы.	Содержание		
	Этапы и компоненты проектной деятельности. Определение, факторы и правила постановки целей. Формирование целевой структуры проекта.	2	
Тема 1.3. Структура работы проектного характера.	Содержание		
	Понятие организационной структуры проекта. Виды организационных структур проекта. Организация проектной деятельности: этапы работы над проектом.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Методы работы с источниками информации.	2	
	Работа с Интернет-ресурсами.	2	
	Логика исследовательского процесса.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по заданной теме. Поиск информации по заданным ключевым словам, используя интернетресурсы.	2	
Раздел 2. Практические основы проектной деятельности.		12/10	

Тема 2.1. Общие требования к оформлению.	Содержание		
	Правила оформления библиографического списка. Требования к оформлению мультимедийной презентации.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий	6	
	Анализ работ проектного характера. Подготовка и защита презентации. Защита индивидуального проекта.	2 2 2	
Раздел 3 Методика публичного выступления		16/9	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.1. Виды выступлений и требования к ним.	Содержание		
	История художественного чтения. Основы методики выразительного чтения.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Исполнительская работа чтеца над текстом художественного произведения. Анализ предложенных текстов с точки зрения логического осмысления.	2 2	
Тема 3.2. Презентация проекта.	Содержание		
	Выступление. Поведение во время выступления. Эмоции и волнение. Взаимодействие с аудиторией. Требования к внешнему виду выступающего. Поведение выступающего в момент доклада. Ответы на вопросы.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов.	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего		42 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №62 «Естествознание с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебные стенды с лингвострановедческим материалом;
- УМК по дисциплине;
- CD, DVD диски;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа;
- ЖК-телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»).

Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»).

2. Интернет портал Исследователь.ru// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.researcher.ru>

3. Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы/проекта по дисциплинам/профессиональным модулям

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального контекста; правила оформления и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Ставит учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; планирует и корректирует свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивает свою работу в сравнении с существующими требованиями; пользоваться различными способами самоконтроля; классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; формулирует проблемные вопросы, находит пути решения проблемной ситуации; пользуется навыками анализа и синтеза; находит и отбирать необходимые источники информации; представляет информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) научно-популярными, публицистическими, художественными; составляет тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;	Оценка устных ответов; Оценка выполнения индивидуальных заданий; Оценка тестирования. Экспертная оценка деятельности при выполнении практических работ; Оценка умений работать с первоисточниками, научно-популярной и публицистической литературой. Оценка результатов выполнения практических работ.

значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	переводит информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использует различные виды моделирования исходя из учебной задачи; создаёт собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; выступает перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; ведёт дискуссию, диалог; находит приемлемое решение при наличии разных точек зрения; умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и		

оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ		

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Возрастная психология»**

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 Педагогическая психология»

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 Психология общения»

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.15 Охрана окружающей среды»

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы, русского языка и культуры речи»⁶²

№	Наименование ⁶³	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебные столы	Мебель	основное		ООД.01, ООД.02
	Стулья	Мебель	основное		
	Стол преподавателя	Мебель	основное		
	Компьютерный стол	Мебель	основное		
	Мебельная стенка	Мебель	основное		
	Доска	Мебель	основное		
	Компьютер	ТС	основное		
	Мультимедийный проектор	ТС	основное		
	Телевизор	ТС	основное		
	Монитор	ТС	основное		
	Слайдпроектор	ТС	основное		
	Экран	Оборудование	основное		
	Рабочая программа, ФОС	УМК	основное		ООД.01.
	Рабочая программа, ФОС	УМК	основное		ООД.02.

⁶² Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁶³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет *«Информатики»*, «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности»

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; информационных технологий; интернет-технологий

Лаборатория интернет-технологий, информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

№	Наименование ⁶⁵	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁶	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	Учительский стол	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.05, ОП.07
2	Учительский стул	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.05, ОП.07
3	Компьютерный стол	Мебель	Специализированное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.05, ОП.07
4	Парты двухместные	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.05, ОП.07
5	Стулья ученические	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.05, ОП.07

⁶⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

6	Стол для ПК	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.05, ОП.07
7	Компьютер	ТС	Специализированное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.05, ОП.07
8	Интерактивная доска	ТС	Специализированное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.05, ОП.07
9	Шкаф-стенка	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.05, ОП.07
10	Принтер	ТС	Специализированное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.05, ОП.07
11	Сканер	ТС	Специализированное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.05, ОП.07
12	Информатика	УМК			ООД.05
13	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	УМК			ОП.07

Кабинет «Математики»⁶⁷

№	Наименование ⁶⁸	Тип	Основное/ специализир ованное ³	Краткая (рамочная) техническая характеристи ка ⁶⁹	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1.	Шкаф для хранения методических материалов и документации	Мебель		4шт	ООД.04
2.	Письменный стол	Мебель		1шт	ООД.04
3.	Стул компьютерный	Мебель		1шт	ООД.04
4.	Стол для обучающихся	Мебель		15шт	ООД.04
5.	Стул для обучающихся	Мебель		27шт	ООД.04
6.	Стул библиотечный	Мебель		1шт	ООД.04
7.	Доска	ТС		1шт	ООД.04
8.	Компьютер	ТС		1шт	ООД.04
9.	Принтер	ТС		1шт	ООД.04
10.	Медиапроектор	ТС		1шт	ООД.04
11.	Экран	ТС		1шт	ООД.04
12.	Комплект чертёжных инструментов	Оборудование		1шт	ООД.04
13.	Комплект таблиц по геометрии, алгебре и началам анализа	Оборудование		6шт	ООД.04
14.	- рабочая учебная программа дисциплины; - дидактические материалы для самоконтроля, текущего	УМК			ООД.04

⁶⁷ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.⁶⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.⁶⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁸	Тип	Основное/специализированное ³	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.)				

Кабинет «Естествознание с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности»⁷⁰

№	Наименование ⁷¹	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стулья ученические 26 Парты двухместные 13 Компьютерный стол 1 Учительский стол 1 Учительский стул 2 Шкаф 2 Доска классная 1	Мебель	основное	посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска	ПМ. 01 ПМ. 04 ПМ. 05 ООД.08 География МДК 01.05 Естествознание
	Телевизор 1 Компьютер 1 Принтер 1	ТС	основное	компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, выход в сеть Интернет.	с методикой преподавания МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК 01.07
	Гладкий Ю.Н. "География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.	УМК	основное	Комплект 15 экземпляров	Методика обучения технологии с

⁷⁰ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁷¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Учебник – 5 изд., перераб. – Москва: Просвещение. 2003. – 223 Гладкий Ю.Н. "География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник – 5 изд., перераб. – Москва: Просвещение. 2003. - 271				практикумом МДК 01.09 Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания МДК 04.02 Теоретические и методические основ преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Кабинет «Физика»⁷³

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Учительский стол Учительский стул Парты двухместные Стулья ученические Шкафы Тумбы для плакатов Доска ученическая	Мебель	Основное	В соответствии с действующ	ООД.09

⁷³ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.⁷⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.⁷⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				ими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
	- Лабораторное, демонстрационное оборудование раздела «Механика» - Лабораторное, демонстрационное оборудование раздела «Молекулярная физика» - Лабораторное, демонстрационное оборудование раздела «Электродинамика» - Лабораторное, демонстрационное оборудование раздела «Оптика» - Лабораторное, демонстрационное оборудование раздела «Квантовая физика»	Оборудование	специализированное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.09
	Телевизор Компьютер Принтер	ТС	общее	В соответствии с действующими санитарными и противопо	ООД.09

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническ ая характери стика ⁷⁵	Код профессиона льного модуля, дисциплины
				жарными нормами и правилами	
	- Мякишев Геннадий Яковлевич. Физика: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник /Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 432с.: ил. – (Классический курс) - Мякишев Геннадий Яковлевич. Физика: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник /Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 432с.: ил. – (Классический курс) - Мякишев Г.Я. Физика: 10 класс: учебник: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, С.В. Степанов и др. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 399, [1]с.: ил. - Мякишев Г.Я. Физика: 11 класс:	УМК	общее	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.09

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническ ая характери стика ⁷⁵	Код профессиона льного модуля, дисциплины
	учебник: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, С.В. Степанов и др. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 476, [4]с.: ил. 3.2.2 Основные электронные издания • Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533- 02002-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading . - Текст: электронный. • Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5- 533-02003-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading . - Текст: электронный.				

Кабинет «Химии, физиологии, анатомии и гигиены»

Лаборатория химии; ботаники и физиологии растений; микробиологии, санитарии и гигиены

№	Наименование ⁷⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учительский стол	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД. 10, ООД. 11, ОП.05, ОП. 13
2	Учительский стул	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД. 10, ООД. 11, ОП.05, ОП. 13
3	Компьютерный стол	Мебель	Специализированное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД. 10, ООД. 11, ОП.05, ОП. 13
4	Парты двухместные	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД. 10, ООД. 11, ОП.05, ОП. 13
5	Стулья ученические	Мебель	Основное	В соответствии с действующими	ООД. 10,

⁷⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

				санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД. 11, ОП.05, ОП.13
6	Стол для ПК	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД. 10, ООД. 11, ОП.05, ОП.13
7	Компьютер	ТС	Специализированное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД. 10, ООД. 11, ОП.05, ОП.13
8	Телевизор	ТС	Специализированное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД. 10, ООД. 11, ОП.05, ОП.13
9	Шкаф	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД. 10, ООД. 11, ОП.05, ОП.13
10	Принтер	ТС	Специализированное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД. 10, ООД. 11, ОП.05, ОП.13
11	Вытяжной шкаф	Мебель	Специализированное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД. 10, ООД. 11, ОП.0

					5, ОП. 13
12	Химия	УМК			ООД. 10
13	Биология	УМК			ООД. 11
14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УМК			ОП.0 5
15	Охрана окружающей среды	УМК			ОП.1 3

Лаборатория химии; ботаники и физиологии растений; микробиологии, санитарии и гигиены

ии и гигиены

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
	Лабораторная посуда и оборудование: Колбы Пробирки Стакан лабораторный Воронка лабораторная . Мензурка Спиртовки лабораторные Нагреватель для пробирок Штатив для пробирок Штатив лабораторный Шпатели Тигельные щипцы Тигли Фарфоровые ступки и пестики Асбестовые сетки Пипетки Бюретки Эксикатор Баня водяная Шкаф сушильный	Оборудование	Специализированное	В соответствии с действующими санитарным и противопожарными нормами и правилами	ООД.10

⁷⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ерши для мытья посуды Технохимические весы с разновесом Стеклянные палочки Пробки с газоотводными трубками				
	Химические реактивы: Гексан – Глюкоза – Железо хлорид Кальций гидроокись- Кислота азотная конц. – Кислота серная – Кислота соляная – Натрий гидроокись Парафин Сера черенковая – Цинк гранулированный – Индикаторная бумага Бумага фильтровальная Фенолфталеин Лакмус Метилоранж Тиосульфат натрия Нитрат аммония. Йод кристаллический Пропиловый спирт Бутиловый спирт Трилон Б Ииндикатор эриохром черный Т Универсальная индикаторная бумага с цветной шкалой Сухое горючее Коллекция полимеров Коллекция чугуна Коллекция каучуков Модели кристаллических решеток	Оборудование	Специализированное	В соответствии с действующими санитарным и противопожарными нормами и правилами	ООД.10

№	Наименование ⁷⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Демонстрационные таблицы Портреты ученых Модель скелета человека Модель торса человека Модель молекулы ДНК Модель головного мозга человека Набор гибридов Набор синтеза белка Коллекция «Происхождение человека» Влажный препарат	Оборудование	Специализированное	В соответствии с действующими санитарным и противопожарными нормами и правилами	ООД.11

Кабинет *«Русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, кабинет детской литературы»*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя с комбинированной тумбой Учительский стул Ученический стол (13) Ученический стул (26) Шкаф угловой (2)	Мебель	основное		ПМ.03, МДК 01.02, МДК 01.03
2	Доска немагнитная одноэлементная мел. Принтер	Оборудование	основное		ПМ.03, МДК 01.02, МДК 01.03
3	Компьютер (системный блок, монитор) Интерактивный комплекс	ТС	основное		ПМ.03, МДК 01.02, МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	с вычислительным блоком и мобильным креплением Ноутбук (16) Источник бесперебойного питания				
4	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	УМК	специализированное		ПМ.03, МДК 01.02, МДК 01.03

*Кабинет «Кабинет педагогики и психологии Лаборатория информационных технологий.
Лаборатория дистанционных обучающих технологий*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя с комбинированной тумбой Учительский стул Ученический стол (13) Ученический стул (26) Шкаф угловой (2)	Мебель	основное		ПМ.01, ОП.01,ОП.02 ОП.03, ОП.09,ОП.10 ОП.11,ОП.13,ОП.14
2	Доска немагнитная	Оборуд	основное		ПМ.01, ОП.01,ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характерист ика	Код профессионального модуля, дисциплины
	одноэлементная мел. Принтер	ование			ОП.03, ОП.09, ОП.10 ОП.11, ОП.13, ОП.14
3	Компьютер (системный блок, монитор) Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Ноутбук (16) Источник бесперебойного питания	ТС	основное		ПМ.01, ОП.01, ОП.02 ОП.03, ОП.09, ОП.10 ОП.11, ОП.13, ОП.14
4	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	УМК	специализиро ванное		ПМ.01, ОП.01, ОП.02 ОП.03, ОП.09, ОП.10 ОП.11, ОП.13, ОП.14

Оснащение спортивного комплекса/зал Спортивный комплекс

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учительский стол	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарны ми нормами и правилами	ООД.12
2	Учительский	Мебель	Основное	В соответствии с	ООД.12

⁸⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	стол			действующими санитарными и противопожарны ми нормами и правилами	
3	Учительский стул	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарны ми нормами и правилами	ООД.12
3	Учительский стул	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарны ми нормами и правилами	ООД.12
4	Компьютерный стол	Мебель	Специализи рованное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарны ми нормами и правилами	ООД.12
5	Компьютер	ТС	Специализи рованное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарны ми нормами и правилами	ООД.12
6	Принтер	ТС		1шт	ООД.12
7	Шкаф для хранения методических материалов и документации	Мебель		3шт.	ООД.12
8	Мячи баскетбольные	Оборуд ование		шт	ООД.12
9	Мячи волейбольные	Оборуд ование		10.шт.	ООД.12
10	Маты гимнастические	Оборуд ование		11 шт	ООД.12

№	Наименование ⁸⁰	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸¹	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Коврики гимнастические	Оборуд ование		8 шт.	ООД.12
12	Мячи футбольные	Оборуд ование		2 шт.	ООД.12
13	Лыжный инвентарь: ботинки, лыжи, палки	Оборуд ование		23 пар	ООД.12
14	Шведская стенка	Оборуд ование		1 шт	ООД.12
15	Брусья	Оборуд ование		1 шт	ООД.12
16	Сетка волейбольная	Оборуд ование		1 шт.	ООД.12
17	Щиты баскетбольные	Оборуд ование		2 шт.	ООД.12
18	Скамейка гимнастическая	Оборуд ование		2 шт.	ООД.12

Кабинет «Истории»

№	Наименование ⁸²	Тип	Основное/ специализи рованное ³	Краткая (рамочная) техническая характеристи ка ⁸³	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
15.	Шкаф для хранения УНП, методических материалов и документации	Мебель		3шт	СГ.01
16.	Стеллаж	Мебель		1шт	СГ.01
17.	Письменный стол	Мебель		1шт	СГ.01
18.	Стол для	Мебель		15шт	СГ.01

⁸² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸²	Тип	Основное/ специализир ованное ³	Краткая (рамочная) техническая характеристи ка ⁸³	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	обучающихся				
19.	Стул для обучающихся	Мебель		30шт	СГ.01
20.	Стул «Стандарт»	Мебель		1шт	СГ.01
21.	Доска классная	ТС		1шт	СГ.01
22.	Стенд	УНП		4 шт.	СГ.01
23.	Компьютер	ТС		1шт	СГ.01
24.	Принтер	ТС		1шт	СГ.01
25.	Телевизор	ТС		1шт	СГ.01
26.	Настенная карта «Российская Федерация»	УНП		1шт	СГ.01
27.	Атлас «Отечественная история XX век»	УНП		15шт.	СГ.01
28.	Комплект документальных материалов «Россия в XX веке»	УНП		15шт.	СГ.01
29.	Комплект «Символы Российского государства»	УНП		1	СГ.01
30.	Политическая карта мира	УНП		1шт.	СГ.01
31.	- рабочая учебная программа дисциплины; - дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники	УМК			СГ.01

№	Наименование ⁸²	Тип	Основное/ специализированное ³	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸³	Код профессионального модуля, дисциплины
	заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т.д.)				

Кабинет «Истории и обществознания», «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование ⁸⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учительский стол	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.06, ООД. 07
2	Учительский стул	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.06, ООД. 07
3	Компьютерный стол	Мебель	Специализированное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.06, ООД. 07
4	Парты двухместные	Мебель	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и	ООД.06, ООД. 07

⁸⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

				правилами	
5	Стулья ученические	Мебель	Осно вное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.06, ООД. 07
6	Компьютер	ТС	Спец иализ ирова нное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.06, ООД. 07
9	Шкаф-стенка	Мебель	Осно вное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.06, ООД. 07
10	Принтер	ТС	Спец иализ ирова нное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ООД.06, ООД. 07
12	История	УМК			ООД.06
13	Обществознание	УМК			ООД. 07

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Читальный зал / библиотека / актовый зал*⁸⁶

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессион ального модуля, дисциплин ы ⁸⁹

⁸⁶ Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

⁸⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁹ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессион ального модуля, дисциплин ы ⁸⁹
1	Стеллажи	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
2	Выставочные односекционные стеллажи	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
3	Кафедра	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
4	Стол ученические	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
5	Стулья	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
6	Компьютерные столы	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
7	Стол - кафедра	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
8	Шкаф каталожный	Мебель	основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
1	2 рабочих места для библиотекарей с компьютерами, с выходом в сеть интернет	Оборудова ние	Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
2	1 рабочее место для студентов с компьютером, с выходом в сеть интернет		Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
3	Принтер (черно – белый)		Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессион ального модуля, дисциплин ы ⁸⁹
4	Принтер (цветной)		Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
5	Телевизор		Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
6	Флипчарт		Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
1	Учебная литература по общеобразовател ьным дисциплинам	Литератур а	Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
2	Учебная литература по дисциплинам для СПО	Литература	Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
3	Художественная литература	Литература	Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
4	Учебно – методическая литература	Литература	Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
5	Научная литература	Литература	Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
5	Периодические издания	Литература	Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
6	ЭБС «Юрайт», «BOOK.ru»	Литература	Основное	Соответствует СанПиН и требованиям пожарной безопасности	
		ТС			

№	Наименование⁸⁷	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁸⁸	Код профессион ального модуля, дисциплин ы⁸⁹
		УМК			

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения⁹⁰.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.). Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей. Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами Антивирусная программа Программа-архиватор Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков Программа для записи CD и DVD дисков Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы Звуковой редактор Программа для организации аудиоархивов. Редакторы векторной и растровой графики. Программа для просмотра статических изображений. Мультимедиа проигрыватель Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов Редактор веб-страниц Браузер Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования. Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь. Система программирования.	26	ООД.05, ОП.07

⁹⁰ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

12

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 05. Основы вожатской деятельности	ПМ 05. Основы вожатской деятельности
ВД 06. Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя	ПМ 06. Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей

	(законных представителей)
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и и тому подобное)
ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Объем времени на подготовку к государственной итоговой аттестации: 4 недели.

Сроки проведения ГИА: 2 недели.

Для проведения Государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данной специальности

Положение о государственной итоговой аттестации, программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами проведения государственной итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, включая проведение консультаций.

Приказом директора образовательной организации назначается руководитель дипломного проекта (работы). Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) дипломного проекта (работы).

Закрепление направлений исследований дипломного проекта (работы) (с указанием руководителей и срока выполнения) за студентом оформляется приказом директора не позднее первого ноября последнего года обучения, а утверждение тем выпускных квалификационных работ - не позднее первого марта. Каждый студент должен быть ознакомлен с темой дипломного проекта (работы) под личную подпись. Формулировка темы должна совпадать с темой, указанной студентом в личном заявлении.

По выбранному направлению исследования руководитель дипломного проекта (работы) разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения дипломного проекта (работы).

Индивидуальный план работы над ДР должен содержать следующие этапы:

- работа с литературой - задачи, связанные с изучением теории и практики вопроса (разработка логики и уточнение научного аппарата исследования - противоречия, проблемы, цели, предмет, объект, гипотеза, задачи, на основе анализа литературных данных);
- разработка теоретического обоснования темы исследования-задачи, связанные с созданием новых теорий, идей, учений, преобразованием предмета исследования, подготовкой эксперимента (разработка новых научных подходов к решению выявленной проблемы предстоящего исследования, выявление путей, средств и условий преобразования предмета исследования, обоснование выбора методов исследования, описание способа доказательства или опровержения достоверности выдвинутой гипотезы, разработка новых моделей, программы эксперимента, экспериментальной базы);
- проведение эксперимента - задачи, связанные с проведением эксперимента и доказательством гипотезы (получение результатов эксперимента, их анализ и оценка адекватности выводов);
- обобщение теории и практики по теме проведенного исследования —задачи, связанные с разработкой рекомендательного материала на основе результатов исследования, обобщением полученных научных и практических результатов (написание рекомендаций, формулирование общих выводов по работе, включающих оценку актуальности, новизны, научного и практического значения, перспектив дальнейшего развития исследования.

В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы дипломного проекта (работы) (Приложение 1).

По утвержденным темам руководители дипломного проекта (работы) разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания рассматриваются предметными (цикловыми) комиссиями и согласовываются с заместителем директора по учебной деятельности.

Задания на дипломный проект (работу) выдаются студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Задания на дипломный проект (работу) сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и выполнения, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломного проекта (работы).

Общее руководство и контроль за ходом дипломного проекта (работы) осуществляет заместитель директора по учебной деятельности. Промежуточный контроль осуществляют председатели предметных (цикловых) комиссий.

Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- разработка совместно со студентом календарного плана-графика выполнения работы;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы и материалов;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы).
- подготовка письменного отзыва на дипломного проекта (работы).

В обязанности консультанта входит:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

Дипломные проекты (работы) могут выполняться студентом как в образовательной организации, так и на предприятии (организации).

По завершении студентом дипломного проекта (работы), руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть не позднее, чем за две недели до начала государственной итоговой аттестации.

Отзыв на дипломную работу должен содержать в своем заголовке ФИО автора и тему дипломной работы.

В отзыве руководителя представляется:

- 1) общая характеристика дипломного проекта (работы) где отмечается:
 - актуальность темы и ее обоснованность;
 - аргументированность мотивов выбора темы;
 - содержательная правильность и логичность постановки вопросов данного исследования;
 - количественная и качественная оценка использованных первоисточников;
 - наличие и качество практики проведения экспериментов, уровень его теоретического осмысления и практической направленности;
 - соблюдение студентами основных требований к структуре, содержанию и оформлению работы;
- 2) характеристика содержания выпускной квалификационной работы, оценка:
 - качества анализа литературы, всесторонность и глубины теоретического раскрытия сути проблемы;

- полноты и глубины представления в работе практического опыта, экспериментального материала, анализа с точки зрения теории вопроса, умения выработать практические рекомендации;

- системы мер, определенных автором для дальнейшего совершенствования процессов и качества управления ими;

- стиля изложения темы и его соответствие логике теоретико-практической направленности определенного автором круга вопросов;

- отношения автора к рассматриваемым вопросам, новизны мыслей, выраженных в его оценочных суждениях по изученной теме;

- 3) оценка уровня и качества раскрытия темы;

- 4) заключение о соответствии работы требованиям к содержанию и оформлению;

Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска к защите.

Выполненные дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, компетентными в вопросах, связанных с тематикой дипломного проекта (работы).

Вводная часть рецензии начинается с указания данных об авторе и теме ДР, описания ее актуальности. Основная часть посвящена разбору отдельных элементов ДР, выявлению ее достоинств и недостатков, занимает большую часть рецензии.

Основная часть должна включать :

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на нее;

- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);

- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы.

Заключение содержит вывод по работе допущена или нет к защите и рекомендуемую оценку. Заключительная часть завершается заверенной подписью рецензента.

Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты дипломного проекта (работы). В случае отрицательного отзыва участие рецензента в заседании ГЭК, где защищается дипломная работа, обязательно.

Содержание рецензии доводится до сведения студентов не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором образовательной организации и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации осуществляется на педагогическом совете не позднее, чем за две недели до начала государственной итоговой аттестации и объявляется приказом директора образовательной организации. В образовательной организации должна быть организована предзащита выпускной квалификационной работы за две недели до ГИА.

Студент может быть не допущен к защите дипломного проекта (работы) по причинам:

- наличие академической задолженности по текущим курсовым аттестациям в соответствии с учебным планом;

- нарушение сроков изменения темы выпускной квалификационной работы;

- несоблюдение календарного графика подготовки выпускной квалификационной работы;

- отрицательный отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу.

При проведении демонстрационного экзамена экспертную группу возглавляет главный эксперт, который организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной

группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют: главный эксперт, члены экспертной группы и не менее одного члена ГЭК (не считая членов экспертной группы).

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют члены экспертной группы.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Защита дипломного проекта (работы) проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

На заседания государственной экзаменационной комиссии профессиональной образовательной организацией представляются следующие документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности;
2. Программа государственной итоговой аттестации;
3. Приказ директора о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
4. Сведения успеваемости студентов (сводная ведомость учета успеваемости);
5. Зачетные книжки студентов;
6. Книга протоколов государственной аттестационной комиссии.

Каждый студент предоставляет документы (портфолио), подтверждающие сформированность ОК и ПК при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

1. представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
2. доклад студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах дипломного проекта (работы) (не более 10 минут);
3. вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
4. ответы студента на заданные вопросы;
5. выступление научного руководителя с отзывом на дипломный проект (работу).
6. заслушивание рецензии;
7. ответы дипломника на замечания рецензента.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. В протоколах фиксируются вопросы, заданные выпускнику членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется студентам в день государственной итоговой аттестации.

После объявления результатов государственной итоговой аттестации в обязательном порядке выпускникам задается вопрос о возможных претензиях к комиссии и при наличии таковых дается доказательный ответ.

При несогласии выпускника с результатами аттестационного испытания, ему предоставляется возможность опротестовать оценку, подав апелляцию в письменной форме в апелляционную комиссию в день проведения государственной итоговой аттестации.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику образовательной организации и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Выпускнику, имеющему не менее 75% оценок "отлично", включая оценки по государственной итоговой аттестации, остальные оценки - "хорошо", выдается диплом с отличием.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Дипломные проекты (работы) студентов оцениваются по пятибалльной системе:

«5» (отлично) ставится за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер. Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание целой работы и ее частей связано с темой. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. Содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий психолого-педагогический анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, отличающуюся самостоятельностью, пониманием исследуемой проблемы, опирающуюся на практический опыт студента. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Оформление полностью соответствует предъявленным требованиям. Изучено более 20 источников. Все указанные источники использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Работа имеет положительный отзыв руководителя работы и положительную рецензию. При защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, ориентируется в терминологии, используемой в ВКР, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики, и т.п.) и раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы комиссии, показывает свою точку зрения, опираясь на теоретические положения. Студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть выполнена качественно и на высоком уровне.

«4» (хорошо) ставится за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер. Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема сформулирована точно. Работа содержит грамотно изложенные теоретические положения, подробный психолого-педагогический анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Исследование отличается самостоятельностью, пониманием проблемы, опирается на практический опыт студента. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Изучено более 10 источников. Все они использованы в работе, автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Работа имеет положительный отзыв руководителя работы и положительную рецензию. При защите

студент показывает хорошее знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики, и т.п.) и раздаточный материал, в основном отвечает на поставленные вопросы комиссии, но иногда допускает неточности при ответах. Студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования. Допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.

3» (удовлетворительно) ставится за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер. Актуальность либо вообще не сформулирована, либо указана в общих чертах. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание и тема не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. ВКР в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями. Самостоятельные выводы отсутствуют, либо имеют формальный характер. В оформлении имеются отклонения от установленных требований. Изучено менее десяти источников. Студент слабо ориентируется в тематике используемых книг. В отзыве руководителя дипломной работы и рецензии имеются замечания по содержанию работы и методам исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на поставленные вопросы, допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования, слабо ориентируется в терминологии, иллюстративный материал подготовлен не в полном объеме. Студент на низком уровне владеет методологией исследования. Практическая часть выполнена некачественно.

«2» (неудовлетворительно) ставится, когда работа не носит исследовательский характер. Актуальность исследования специально автором не обосновывается, цель и задачи сформулированы неточно и не полностью (работа не зачтена, необходима доработка. Неясны цели и задачи работы (они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием). Содержание и тема плохо согласуются между собой. Работа не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер. Работа характеризуется низким уровнем самостоятельности, отсутствием пониманием проблемы, не опирается на практический опыт студента. Студент допускает нарушения правил оформления, демонстрирует низкую культуру ссылок. Изучено менее пяти источников. Автор совсем не ориентируется в тематике и содержании используемых книг. В отзыве и рецензии имеются критические замечания. При защите студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, не ориентируется в терминологии работы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал не подготовлен. Автор обнаруживает непонимание содержательных основ исследования, неумение применять полученные знания на практике. Практическая часть не выполнена.

Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку "неудовлетворительно", имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на дипломный проект (работу) и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через шесть месяцев.

При оценке дипломного проекта (работы) следует ориентироваться на характеристику профессиональной деятельности, требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, указанным в ФГОС.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

По результатам ГИА выставляется единая оценка за демонстрационный экзамен и защиту дипломного проекта (работы) через вычисление среднего арифметического и округления полученного результата в пользу обучающегося.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Состав апелляционной комиссии утвержден приказом директора колледжа.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией, без отчисления из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении

апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, могут быть допущены для повторного участия в ГИА не более двух раз. Такие выпускники отчисляются из образовательной организации и проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
12. Текстотрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.

22. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
23. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
24. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
25. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
26. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
27. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
28. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
29. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
30. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
31. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
32. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
33. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей
34. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
35. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
36. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
37. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
38. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
39. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности педагогика дополнительного образования для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Вологодской области
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
–
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>специальности</i> знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
–
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
–
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей
– демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений
– экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества
– ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности,

обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах
–
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Инвариативные целевые ориентиры выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением
Патриотическое воспитание
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
Духовно-нравственное воспитание
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных

ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Обладающий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной

профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся;
— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
— работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
— организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
— разработку программы наставничества;
— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)
— мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
— встречи с известными представителями специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

— круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация для обучающихся и посетителей музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации и специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выдающихся деятелей сферы образования, имеющей отношение к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, соответствующих предметов-символов сферы, информационных справочных материалов о предприятиях сферы образования, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности
— размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; – проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; – организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
— реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
— организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах
— поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
— организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
— организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах презентации, лекции, акции; —
— реализация социальных проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.
— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)
— экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы

— организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров
— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования
— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей
— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.
— проведение итоговых конференций по результатам производственных практик;
— организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
— организация деятельности Центра содействия трудоустройства

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

- Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

- Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

- Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России;
 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
 - приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
- Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами:
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров, куратора;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- активная жизненная позиция, участие в общественных, спортивных, творческих и социально значимых мероприятиях, популяризирующих ПОО;
- успешное освоение образовательных программ по специальности.

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

- дипломы, грамоты, благодарности, благодарственные письма родителям, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы в БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж», ориентированной на практическую подготовку обучающихся и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ПОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работниками, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками, руководителями воспитательных структур;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделения ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Беседы с обучающимися, педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, руководителей воспитательных структур	Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, руководителей воспитательных структур	Беседы с обучающимися, педагогическим и работниками, и руководителями воспитательных структур, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, руководителей воспитательных структур по направлениям воспитательных модулей.

Анализ организуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками, кураторами студенческих групп совместно с заместителем директора по воспитательной работе колледжа с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии по воспитанию колледжа.

**Календарный план воспитательной работы
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Реализация Программы «Пушкин помогает» с помощью проекта «Пушкинская карта»	1-4 курс	ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
3	День окончания второй мировой войны	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
4	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
5	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
6	День зарождения российской государственности	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
7	«Помним Героя России» – день памяти Героя РФ С. Преминина	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
8	День государственного герба	1-4 курс	ноябрь	Заместитель директора по

	Российской Федерации			воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
9	Международный день прав человека	1-4 курс	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
10	День Конституции РФ	1-4 курс	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
11	День памяти жертв Холокоста	1-4 курс	январь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
12	День российской науки.	1-4 курс	январь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
13	Международный день родного языка	1-4 курс	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
14	День единения народов Белоруссии и России	1-4 курс	март	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
15	Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе «Выжженная земля»	1-4 курс	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
16	День славянской письменности и культуры	1-4 курс	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
17	День русского языка. Пушкинский день - акция «Читаем стихи русских поэтов»	1-4 курс	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин по тематике даты
2. Кураторство				
1	Урок мужества	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по

	Тематические классные часы «Наш колледж: традиции и нормы»			воспитательной работе, кураторы учебных групп
2	Проведение занятий цикла «Разговоры о важном»	1-4 курс	еженедельно	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
3	Классный час «Возможности трудоустройства»	3-4 курс	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
	Родительское собрание	1-4 курс	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
5	Классный час «Единая страна – единый народ»	1-4 курс	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
6	Классный час «Вступаем в новый год»	1-4 курс	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
8	Классный час «О предстоящей службе»	4 курс	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
9	Тематические классные часы - «Человек среди людей», «поговорим об этике и эстетике», «Этика поведения в колледже», «Культура общения», «О нравственности будущего педагога	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
10	Проведение цикла занятий «Россия мои горизонты»	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
11	Классные часы, посвященные Героям Отечества	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
3. Наставничество				
1	Индивидуальная и групповая работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ и инвалидностью и др.	1-4 курс	ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог
2	Индивидуальная и групповая работа со студентами, участвующими в конкурсах, чемпионатах различного уровня и др.	1-4 курс	По необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог
4. Гражданско-патриотическое направление воспитания				
1	организация еженедельной церемонии поднятия\спуска (выноса) флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации – начало\окончание трудовой недели	1-4 курс	Еженедельно	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп
2	регулярное проведение занятий «Разговоры о важном» - основные темы связаны с ключевыми аспектами	1-4 курс	еженедельно	заместитель директора по воспитательной работе, знаменная группа

	жизни человека в современной России			
3	участие во Всероссийской просветительской акции «Поделись своим Знанием», организованная Российским обществом «Знание»	1-4 курс	по плану	кураторы (классные руководители) учебных групп
4	участие в мероприятиях и акциях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	Сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе
5	организация работы ЦЕНТРА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	1-4 курс	На постоянной основе	заместитель директора по воспитательной работе
6	встречи с детьми войны, ветеранами войны и труда в рамках проекта «Диалог поколений»	1-4 курс	На постоянной основе	заместитель директора по воспитательной работе
7	организация работы в музее колледжа	1-4 курс	постоянно	куратор музея
8	уроки мужества, посвященные памяти десантников 6 роты, Дню Неизвестного Солдата, Дню призывника, Дню героев России, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курс	Регулярно	куратор музея
9	патриотические классные часы «Великие сражения Великой отечественной войны» и др.	1-4 курс	Регулярно	кураторы учебных групп, преподаватели
10	субботники на местах захоронений воинов	1-4 курс	Осень - весна	кураторы учебных групп
11	участие в акциях «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом», «Посади дерево» и др.	1-4 курс	Апрель, май	заместитель директора по воспитательной работе
12	участие в добровольной молодежной дружине (тренинги на командообразование, поздравление ветеранов, детей и др.);	1-4 курс	По мере необходимости	куратор волонтерского отряда
13	участие в областной конкурс «Клинков победный звон»	1-4 курс	февраль	заместитель директора по воспитательной работе
14	участие в военно-спортивных сборах-соревнованиях имени И.Н. Михасика;	1-4 курс	По плану сборов	ответственный преподаватель
15	участие во Всероссийском конкурсе «Человеческий фактор»	1-4 курс	По плану конкурса	ответственный преподаватель
16	участие в мероприятиях всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) «ЮНАРМИЯ»	1-4 курс	По плану мероприятий	ответственный преподаватель
17	участие в областном конкурсе «Призывник года»	1-4 курс	По плану конкурса	ответственный преподаватель
18	участие в военно-патриотической игра «Зарница»	1-4 курс	По плану мероприятия	ответственный преподаватель

			тия	
19	тематические информационные радиопередачи, аудиоперемены, работа, просветительская работа из цикла «Русская весна»	1-4 курс	На постоянной основе	ответственный преподаватель
20	участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в ВОВ	1-4 курс	май	педагог дополнительного образования
21	«Неделя военного (патриотического) кино»	1-4 курс	Апрель - май	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатели общежития
22	работа СТУДЕНЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА по направлению изучению родного края	1-4 курс	На постоянной основе	куратор исследовательского общества
23	организация работы ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ – ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА КОЛЛЕДЖА (помощь ветеранам, участие в патриотических акциях, взаимодействие по разным направлениям с получателями социальных услуг автономного учреждения социального обслуживания Вологодской области Психоневрологический интернат «Сосновая Роща» и др.)	1-4 курс	На постоянной основе	заместитель директора по воспитательной работе, куратор волонтерского отряда
24	организация и проведения традиционных весенних субботников в Рабочем парке города, участие в субботниках у Поклонного креста, в Комсомольском парке	1-4 курс	апрель	заместитель директора по воспитательной работе, кураторы (классные руководители) учебных групп
5. Духовно-нравственное направление воспитания				
1	праздничные мероприятия, посвященные государственным праздникам РФ	1-4 курс	По календарю	заместитель директора по воспитательной работе, знаменная группа
2	участие в акциях против экстремизма	1-4 курс	Сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе
3	посвящение в студенты	1 курс	Сентябрь – октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
4	участие в городских и областных конкурсах и олимпиадах правовой, патриотической и краеведческой направленности	1-4 курс	По плану мероприятий	куратор культурно-досугового центра, кураторы учебных групп, преподаватели
5	организация работы МЕДИАЦЕНТРА: выпуск студенческой газеты «Юность», освещение новостей на официальном сайте колледжа и в группе колледжа в социальной сети «ВКонтакте»	участник и медиантра	На постоянной основе	кураторы медиаклуба, заведующий библиотекой
6	организация мероприятий,	1-4 курс	октябрь	заместитель директора по

	посвященных Дню знаний, Дню учителя, Дню пожилого человека			воспитательной работе
7	взаимодействие с детскими домами, центрами социального обслуживания населения, центром помощи детям, оставшихся без попечения родителей и т.д.	1-4 курс	На постоянной основе	куратор волонтерского отряда
8	участие в спортивных мероприятиях: соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах	1-4 курс	По плану мероприятий	руководители физического воспитания
9	спикер - встречи с участием сотрудников МЧС, правоохранительных органов, специалистов системы здравоохранения, по профилактике употребления табачных и наркотических изделий, профилактике дорожно-транспортных происшествий, борьбе со СПИДом	1-4 курс	На постоянной основе	заместитель директора по воспитательной работе
10	беседы, работа информационного стенда, радиопередачи на тему «Здоровый образ жизни», «Профилактика инфекционных заболеваний»	1-4 курс	На постоянной основе	заместитель директора по воспитательной работе
11	«Круглые столы» на тему «Я выбираю спорт и здоровье», «Роль физической культуры и спорта в жизни общества и каждого его члена»	1-4 курс	Раз в семестр	социальный педагог, педагог-психолог
12	беседы, тематические классные часы о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	1-4 курс	На постоянной основе	кураторы учебных групп
13	участие в экологических субботниках	1-4 курс	Осень-весна	заместитель директора по воспитательной работе, кураторы (классные руководители) учебных групп
14	участие в городских мероприятиях по озеленению района и улучшению экологической обстановки	1-4 курс	По плану мероприятий	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, куратор волонтерского отряда
15	участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии	1-4 курс	По плану мероприятий	преподаватели
16	организация работы культурно-досугового центра	1-4 курс		куратор культурно-досугового центра
17	посещение учреждений культуры: музеев, выставок, кинотеатров, театров	1-4 курс		кураторы (классные руководители) учебных групп
18	экскурсии по историческим,	1-4 курс		кураторы (классные

	религиозным и достопримечательным местам			руководители) учебных групп
19	участие в конкурсах (областных, районных) танцевального и вокального искусства	1-4 курс		педагог дополнительного образования
20	участие в конкурсах чтецов, эссе на заданную тематику	1-4 курс		преподаватели
6. Экологическое направление воспитания				
1	организация работы КУЛЬТУРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА	1-4 курс		заместитель директора по воспитательной работе
2	проекты, направленные на экологическое просвещение: - Проект «Красная книга» - «Цифры и факты. Экологические катастрофы» - «Экологические проблемы Земли»	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы культурно-экологического центра
3	организация и проведение мероприятий в рамках «НЕДЕЛИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ»	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы культурно-экологического центра
4	участие в городской акции «Чистый город» - уборка и озеленение закрепленных городских территорий	1-4 курс	Апрель	заместитель директора по воспитательной работе
5	участие в городской акции «Чистый берег» - уборка территории берегов реки	1-4 курс	апрель	заместитель директора по воспитательной работе
6	участие в субботниках на территории колледжа	1-4 курс	Осень - весна	кураторы учебных групп, преподаватели
7	беседы по экологии: «Экологическая безопасность»	1-4 курс		кураторы учебных групп, преподаватели
8	участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности.	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы культурно-экологического центра
9	классные часы по теме: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) - «Искусство и природа» и др.	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы учебных групп, преподаватели
10	неделя экологии	1-4 курс		кураторы культурно-экологического центра
11	участие в акциях: - «Покорми птиц» - «Подарите вещам вторую жизнь», -«Помоги приюту»,	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы культурно-экологического центра
12	участие в акции «Час земли» (28 марта)	1-4 курс	март	кураторы культурно-экологического центра
13	сбор макулатуры	1-4 курс	На постоянной основе	заместитель директора по воспитательной работе
14	просмотр фильма Андрея Кондрашова «Война за воду»	1-4 курс	апрель	воспитатели общежития
15	участие в акции «Сдай батарейку –	1-4 курс	На	кураторы культурно-

	спаси ежика»		постоянн ой основе	экологического центра
16	экологический флешмоб «Дыши свободно»	1-4 курс		социальный педагог
17	проведение цикла лекций, бесед, просмотров фильмов «Экология издоровье», «Отчистим природу от мусора!» и т.п.	1-4 курс		кураторы культурно-экологического центра
18	мероприятия к Дню воды: -викторина «Всемирный день водных ресурсов»; - классный час «Всемирный день воды флешмоб «В честь воды»	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы культурно-экологического центра социальный педагог
19	участие во флешмобе «Чистые руки» в честь Всемирного дня мытья рук	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы культурно-экологического центра социальный педагог
7. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитания				
1	организация работы ЦЕНТРА «ЗОЖ»	1-4 курс	На постоянн ой основе	заместитель директора по воспитательной работе
2	социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курс	Октябрь, март	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
3	беседы «Алкоголь и успех – несовместимы», «Алкоголь – друг слабости» и др., мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому Дню трезвости	1-4 курс	На постоянн ой основе	кураторы центра «ЗОЖ»
4	первенство колледжа по футболу, волейболу, баскетболу	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы учебных групп, преподаватели, центра «ЗОЖ»
5	организация и проведение осеннего кросса	1-4 курс		заместитель директора по воспитательной работе, центра «ЗОЖ»
6	в рамках НЕДЕЛИ ЗДОРОВЬЯ проведение Веселых стартов для обучающихся школ и студентов 1 курсов	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы учебных групп, преподаватели, центра «ЗОЖ»
7	участие в акции «10000 шагов к жизни», посвященной всемирному дню здоровья;	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы учебных групп, преподаватели, центра «ЗОЖ»
8	участие в кроссе нации	1-4 курс	сентябрь	кураторы центра «ЗОЖ»
9	турниры по настольному теннису в студенческом общежитии	1-4 курс	На постоянн ой основе	кураторы учебных групп, преподаватели, воспитатели общежития, центра «ЗОЖ»
10	участие в соревнованиях по северной ходьбе в рамках национального проекта «Северная ходьба – Новый	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы центра «ЗОЖ»

	образ жизни»			
11 12	участие Областных летнем и зимнем Фестивалях ГТО Международный день студенческого спорта, сдача норм ГТО Студзачета #АССКРоссии в рамках проекта «Вокруг спорта»	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы центра «ЗОЖ»
14	участие во Всероссийском онлайн-фестивале «Трофи ГТО»	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы центра «ЗОЖ»
14	встречи с представителями спортивных центров, выдающимися спортсменами	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы центра «ЗОЖ»
15	дни здоровья - участие в проведении дней здоровья для обучающихся школ города, воспитанников детских садов и их родителей	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы центра «ЗОЖ»
16	участие в городских, районных и областных лыжных эстафетах	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы центра «ЗОЖ»
17	брейн-ринг «Знатоки физкультуры и спорта»	1-4 курс		кураторы центра «ЗОЖ»
18	конкурсные программы «Принцесса спорта», к 23 февраля	1-4 курс		кураторы центра «ЗОЖ»
19	участие в общероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью»	1-4 курс	Октябрь, февраль	кураторы центра «ЗОЖ»
20	работа по формированию положительного отношения к собственному здоровью, включающая тренинги, занятия, творческую деятельность	1-4 курс	На постоянной основе	кураторы центра «ЗОЖ»
21	флешмобы и челленджи в пользу ЗОЖ ко Всемирному дню борьбы с курением	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы центра «ЗОЖ»
22	участие во Всероссийской акции «Освободим Россию от табачного дыма»	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы центра «ЗОЖ»
23	участие в акции «Мы против ПАВ» «ЗОЖ - МЫ ЗА ЗОЖ»	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы центра «ЗОЖ»
24	организация конкурса плакатов на тему профилактики употребления никотина	1-4 курс	май	кураторы центра «ЗОЖ»
25	участие в ОТКРЫТОМ ОБЛАСТНОМ ФЕСТИВАЛЕ УЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДЫХАНИЕ УЛИЦ» - соревнования по экстремальным уличным видам спорта	1-4 курс	По плану мероприятий	кураторы центра «ЗОЖ»
26	занятия с элементами тренинга по направлениям:	1-4 курс	На постоянной основе	педагог-психолог, кураторы центра «ЗОЖ»

	— «Давайте познакомимся» - командообразование, знакомство друг с другом, создание благоприятной атмосферы для работы в группе; — АРТ-тренинг «Мой психологический портрет» - психологическая диагностика участников куба; — «Я верю в себя» - осознание различных видов мотивов межличностных отношений, освоение способов сохранения уверенного поведения в сложных ситуациях; — «Круг помощи» - развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы. — «Секреты общения» - осознание роли общения в жизни людей		ой основе	
27	— Международный день объятий, направленный на формирование положительного отношения к окружающим людям, повышение настроения и улучшение психоэмоционального состояния; — Международный день комплиментов - привитие навыков использования речевой формы этикета – комплимент; — Международный день психического здоровья; — Международный день толерантности, направленный на формирование терпения, уважения к людям, обучение конструктивным формам выражения чувств; — Международный день друзей направлен на установление отношений, основанных на доверии, уважении, честности	1-4 курс	По календарю	педагог-психолог, кураторы центра «ЗОЖ»
28	— Акция «Цвет моего настроения»; — Всемирный день доброты; — Международный день спасибо; — Всемирный день комплиментов; — Международный день друзей	1-4 курс	По календарю	педагог-психолог, кураторы центра «ЗОЖ»
8. Культурно-творческое направление воспитания				
1	организация работы КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОГО ЦЕНТРА	1-4 курс	На постоянной основе	заместитель директора по воспитательной работе
2	организация работы творческих	1-4 курс	На	педагог дополнительного

	кружков (сольное пение, вокальный ансамбль, танцевального коллектива «Юность»)		постоянной основой	образования
3	участие в мероприятиях в городе и районе	1-4 курс	По плану мероприятий	педагог дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе
4	участие в студенческих Арт-флешмобах	1-4 курс	По плану мероприятий	заместитель директора по воспитательной работе
5	участие в областном конкурсе творческих работ «Путешествие в зимнюю сказку»	1-4 курс	По плану мероприятий	педагог дополнительного образования
6	участие в открытом районном фестивале - конкурсе молодежной культуры «МОЛОДЕЖНЫЙ КВАРТАЛ»	1-4 курс	По плану мероприятий	педагог дополнительного образования
7	участие в межрегиональном конкурсе «Профессия в лицах»	1-4 курс	По плану мероприятий	педагоги
8	участие районном фестивале художественного творчества на Пасхальную тематику	1-4 курс	По плану мероприятий	педагоги
9	участие в областном конкурсе литературно-художественного творчества «Свет глубины веков»;	1-4 курс	По плану мероприятий	педагоги
10	участие в областном конкурсе «Моя семья»;	1-4 курс	По плану мероприятий	педагоги
11	участие в конкурсах по творчеству писателей и поэтов	1-4 курс	По плану мероприятий	педагоги
12	участие в конкурсе художественной самодеятельности «Будущее Вологодчины»	1-4 курс	По плану мероприятий	педагог дополнительного образования
13	участие в конкурсе «BIOT ART» в рамках Молодёжной Программы Международной специализированной выставки «Безопасность и охрана труда	1-4 курс	По плану мероприятий	педагоги
14	участие во всероссийском конкурсе детского рисунка «Леонардо»	1-4 курс	По плану мероприятий	педагоги
15	участие в областном конкурсе фотографий «Гордость моя: династия!», областном инклюзивном онлайн фотоконкурсе «МОЙ МИР» Уголки Вологодчины»	1-4 курс	По плану мероприятий	педагог дополнительного образования
16	участие в областном конкурсе профессионального и творческого мастерства «Мисс профессионализм»	1-4 курс	По плану мероприятий	педагог дополнительного образования, заместитель директора по

				воспитательной работе
17	участие в фестивалях - конкурсах театрального искусства детей и молодежи	1-4 курс	По плану мероприятий	педагог дополнительного образования
18	участие в мастер-классах Школы студенческой весны	1-4 курс	По плану мероприятий	педагог дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе
19	участие в областном конкурсе «А музы не молчали»	1-4 курс	По плану мероприятий	педагог дополнительного образования
20	участие в областном заочном конкурсе патриотической песни «Моя страна – моя Россия»	1-4 курс	По плану мероприятий	педагог дополнительного образования
21	организация досуговых мероприятий в колледже и студенческом общежитии	1-4 курс	По плану мероприятий	куратор культурно-досугового центра, воспитатели общежития
9. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление воспитания				
1	конкурсы профессионального мастерства	1-4 курс	По плану мероприятий	заместитель директора по воспитательной работе
2	предметные недели	1-4 курс		председатели ПЦК
3	экскурсии в образовательные организации	1-4 курс	Регулярно	заместитель директора по воспитательной работе
4	обучающие мастер-классы, краткосрочные курсы	1-4 курс		заместитель директора по воспитательной работе
5	подготовка и участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профмастерства	1-4 курс	По плану мероприятий	куратор центра содействия трудоустройству
6	профориентационные мероприятия	1-4 курс	По плану мероприятий	куратор центра содействия трудоустройству
7	День СПО. Фестиваль профессий	1-4 курс	1 неделя октября	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог психолог, педагоги-организаторы, приглашённые специалисты
8	Видео-марафон специальностей	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог психолог, педагоги-организаторы, приглашённые специалисты

9	проведение встреч с представителями ЦЗН, СМИ, круглые столы с работодателями с целью оказания помощи и коррекции выбранного профессионального пути	1-4 курс	По плану мероприятий	куратор центра содействия трудоустройству, администрация колледжа
10	проведение профориентационного тестирования (в режиме онлайн) с выпускниками с целью профессионального самоопределения и развития профессиональной карьеры	1-4 курс	январь	куратор центра содействия трудоустройству, педагог-психолог
11	участие в мероприятиях «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи»	1-4 курс	По плану мероприятий	куратор центра содействия трудоустройству
12	участие в научно-практических конференциях	1-4 курс	По плану мероприятий	куратор центра содействия трудоустройству
13	подготовка агит-бригады и проведение агитационных мероприятий профессиональной направленности для учащихся СОШ	1-4 курс	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
14	проведение флешмобов, акций, направленных на повышение имиджа колледжа, рекламу специальностей,	1-4 курс	На постоянной основе	заместитель директора по воспитательной работе
15	студенческие выездные мероприятия, направленные на формирование корпоративной карьеры, профессиональной этики у студентов колледжа	1-4 курс	По плану мероприятий	заместитель директора по воспитательной работе
16	участие в ярмарках профессий	1-4 курс	По плану мероприятий	заместитель директора по воспитательной работе
17	организация работы комиссии по трудоустройству	1-4 курс	Май – июнь	куратор центра содействия трудоустройству
18	сопровождение выпускников колледжа в трудоустройстве	1-4 курс	На постоянной основе – 3 года	куратор центра содействия трудоустройству, кураторы (классные руководители)
19	мониторинг трудоустройства выпускников	1-4 курс	3 года	куратор центра содействия трудоустройству, кураторы (классные руководители)
10. Профилактика и безопасность				
1	Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-4 курс	сентябрь	Ответственный преподаватель
2	Всероссийский день трезвости Встреча с сотрудниками правоохранительных	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе,

	органов по профилактике правонарушений, употребления ПАВ			кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог психолог, педагоги-организаторы, приглашённые специалисты
3	Неделя безопасности дорожного движения - встречи с инспекторами ИПДН, ГИБДД, МЧС Проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий жизнедеятельности студентов, профилактика и предупреждение дорожно-транспортного травматизма, возникновение пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с подростками	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог психолог, педагоги-организаторы, приглашённые специалисты
4	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог психолог, педагоги-организаторы, приглашённые специалисты
5	Лекции, мероприятия, беседы на классных часах по охране здоровья и безопасности Декада профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор, приглашённые специалисты
6	Всероссийский открытый урок ОБЖ - «День гражданской обороны»	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор, приглашённые специалисты
7	Всероссийский урок безопасности школьников и студентов в сети Интернет	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор,

				приглашённые специалисты
8	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов «В руках закона», приуроченная к Дню сотрудника органов внутренних дел	1-4 курс	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор, приглашённые специалисты
9	Международный день отказа от курения	1-4 курс	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор
10	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4 курс	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор
11	Декада борьбы с коррупцией	1-4 курс	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог психолог, педагоги-организаторы, приглашённые специалисты
12	Декада профилактики употребления наркотиков	1-4 курс	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог психолог, педагоги-организаторы, приглашённые специалисты
13	День пожарной охраны - тематический урок. Акция «Антипалыч» - всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 курс	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор, приглашённые специалисты

14	Международный день детского телефона доверия. Акция «Давай поговорим»	1-4 курс	май	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог - психолог, специалисты
15	Цикл мероприятий «Безопасное лето»	1-3 курс	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог психолог, педагоги-организаторы, приглашённые специалисты
11. Самоуправление				
1	Мероприятия по плану органов самоуправления	1-4 курс	Ежемесячно, каждый 3 понедельник	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы органов самоуправления
12. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Экскурсии в ОО к работодателям ФП «Профессионалитет»	1-4 курс	ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог психолог, педагоги-организаторы
2	Соревнования на базе спорткомплекса в рамках тематического плана мероприятий по профессиональной ориентации студентов и соглашения о сотрудничестве	1-4 курс	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог психолог, педагоги-организаторы, приглашённые специалисты
3	Благотворительная акции для получателей услуг комплексного центра, детского дома	1-4 курс	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, куратор волонтерского отряда
4	Организация взаимодействия с психолого-педагогическими классами города	1-4 курс	На постоянной основе	Администрация колледжа

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
Ассоциация Волонтерских Центров <https://ави.пф>;
Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;